

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
город Минусинск Красноярский край

Программа развития школы «Школа всеобщего развития» на 2014-2019 годы

Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от 3 апреля 2014 г.

Утверждаю
Директор школы

В. Урозаева
приказ № 03-02-134 от 15.04.2014 г.



город Минусинск 2014 г.

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
город Минусинск Красноярский край**

**Программа развития школы
«Школа всеобщего развития»
(Сохранение и развитие школьных традиций как
основы инновационной деятельности,
обеспечивающей
повышение качества образования)
на 2014 - 2019 годы**

город Минусинск 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Страницы |
|-------|--|----------|
| 1 | ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 1.1 | Паспорт программы | |
| 1.2 | Введение в программу | |
| 1.3 | Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении. Проблемы и противоречия образовательного учреждения. | |
| 2 | КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ | |
| 2.1 | Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы. | |
| 2.2 | Модель выпускника школы | |
| 2.3 | Предполагаемые результаты реализации программы развития | |
| 3. | ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ | |
| 3.1 | Характеристика социального заказа на образовательные услуги | |
| 3.2 | Планирование работы по основным направлениям развития | |
| 3.3 | Экспертиза и мониторинг результатов работы школы | |

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития МОБУ «СОШ № 9» город Минусинск

| | |
|--|--|
| Наименование программы | «Школа всеобщего развития» (Сохранение и развитие школьных традиций как основы инновационной деятельности, обеспечивающей повышение качества образования) |
| Объект исследования | Составляющие качества образования в школе |
| Предмет исследования | Соединение традиций и инноваций в образовательном пространстве школы. Используемые новые практики в образовании (технологии, способы, организационные формы, проектирование и моделирование образовательной среды). Система мониторинга и оценки качества образования. Система поддержки талантливых детей. Повышение профессионального уровня педагогов. Мониторинг здоровья. Уровень воспитанности учащихся. Школьная инфраструктура. Интеграция системы общего и дополнительного образования. Инклюзия в образовательном пространстве школы. Преемственность в школьном образовании. |
| Гипотеза исследования | Лучшие школьные традиции могут стать основой для создания новых образовательных практик, обеспечивающих повышение качества образования. (Включенность учащихся в разработку и реализацию социальных проектов, повышение доли участников УИД, повышение среднего балла ГИА по всем предметам, охват учащихся дополнительным образованием, метапредметные и предметные результаты по ФГОС) |
| Разработчики программы | Методический совет МОБУ «СОШ № 9» города Минусинска |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МОБУ «СОШ № 9» города Минусинска |
| Нормативная база для разработки программы развития | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская инициатива «Наша новая школа» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Конвенция о правах ребёнка Основные направления развития образования Красноярского края Научные тенденции развития образования. |
| Научно-методические основы | При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах основного общего и дополнительного образования, принципы организации воспитательной и внеурочной деятельности |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Управляющем Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете. |
| Кем принята Программа | Программа принята на заседании педагогического совета школы и утверждена директором школы. |
| С кем согласована Программа | Согласована Управляющим Советом школы и управление образования администрации города Минусинска. |
| Цели программы | Изменения образовательной среды на основе лучших традиций обеспечивающее устойчивое инновационное развитие МОБУ «СОШ № 9» |

| | |
|---|--|
| | 9» и влияющее на повышение качества образования. |
| Задачи программы | <p>Выявить лучшие образовательные традиции обеспечивающие повышение качества образования.</p> <p>Провести анализ текущего состояния и вычлнить управленческие проблемы.</p> <p>Разработать программу действий по разрешению выявленных проблем.</p> <p>Создать механизм управления программой.</p> |
| Приоритетные направления Программы | <p>Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>Организация внеурочной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования</p> <p>Образование детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Система поддержки талантливых детей</p> <p>Здоровье школьников</p> <p>Развитие воспитательной системы</p> <p>Развитие учительского потенциала</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры</p> |
| Ожидаемые результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования по показателям: % успеваемости, % качества, результаты ККР, ОГЭ, ЕГЭ, уровень воспитанности, % занятости ДО, охват проектной и исследовательской деятельностью не ниже городского и краевого уровней. • Изменение подходов в организации общего образования по реализации федеральных государственных образовательных стандартов по показателям: результаты использования технологий по формированию УУД, % успеваемости, % качества, использование педагогических инновационных технологий в том числе системно - деятельностного подхода при реализации ФГОС, разработаны и реализуются интегрированные образовательные программы. • Переход на индивидуальные образовательные программы 10-11 классов на основе БУП и ИУП. Освоены дистанционные форм обучения старшеклассников по подготовке к итоговой аттестации и осознанному выбору профессионального образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ОУ, готовых к реализации ФГОС на всех ступенях образования. Оптимизирована действующая модель переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; • Разработана программа «Здоровье» доля участия в реализации 100% учащихся ОУ. Сформированность навыков ЗОЖ у более 70% учащихся. • Повышение уровня оснащенности образовательного процесса техническими средствами обучения по ФГОС до 100 %. Повышение уровня МТБ системы ДО и физкультурно- массовой и спортивно-оздоровительной деятельности. • Расширение гражданского участия в управлении ОУ, целостная организация в деятельности всех элементов управленческой структуры школы; усиление контроля за исполнением бюджета. • Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности «норм» корпоративной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной и исследовательской деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью до 30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. • Охват участием в олимпиадном движении до 40% учащихся, предъявление результатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях • Разработана и реализуется программа гражданско- патриотического воспитания и духовно- нравственного развития в реализации которой участвуют 100% учащихся • Система инклюзивного образования обеспечивает психолого- педагогическое сопровождения детей с ОВЗ |
| Срок действия программы | 2014– 2019 годы |
| Этапы реализации программы | <p>Подготовительный этап - 2013/2014 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>Основной этап - 2014-2019 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>Обобщающий этап - 2018- 2019 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств. |
| Порядок управления | Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы. Механизм управления – проектно-программный. |

1.2. Введение в программу развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» - это стратегический документ, определяющий направления, тактические шаги, действия по её реализации на период 2014 - 2019годы.

В программе отражены особенности организации учебно-воспитательного процесса, инновационные преобразования, изменения общественно-государственного управления, планируемая деятельность и результаты, а так же критерии их отслеживания.

Основная идея программы – это сохранение, преобразование традиций, перенос имеющегося опыта в новые условия реализации ФГОС на основе инновационных технологий и современных образовательных практик.

Поэтому результатом деятельности школы должна ***стать личность проявляющая социально- активную позицию, готовая нести ответственность за свои действия и за собственное будущее, мобильная, толерантная, владеющая навыками культурных коммуникаций, способная к гражданскому, профессиональному, личностному самоопределению.*** Программа описывает состояние, какой должна быть школа будущего.

Прежде всего, школа - это школа для всех. Она должна обеспечивать равный доступ, качество образования и успешную социализацию всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В новой школе меняются требования к личности учителя. Учитель – это не только человек хорошо знающий свой предмет, понимающий детскую психологию, но открытый ко всему новому, творческий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников. Важной задачей учителя является не столько собственное развитие, сколько создание условий для развития и становления личности обучающегося.

Школа – это открытая образовательная среда, в которой созданы условия для развития личностного потенциала, всех видов детской одаренности. Основой для организации этой среды является механизм сетевой кооперации и интеграции с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Школа – это место где проживают детство дети, поэтому в инфраструктуре учреждения важно учитывать особенности организации питания, медицинского обслуживания, обеспеченности учебно-воспитательного процесса УМК, высокотехнологичным учебным оборудованием, внеурочной и воспитательной деятельности. Важным и значимым является перевод Интернет ресурса в сетевой ресурс для использования родителями, учащимися, педагогами.

При разработке программы использовались нормативно-правовые документы Российского образования, администрации Красноярского края и администрации г. Минусинска.

1.3 Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Основные сведения об образовательном учреждении

| | | |
|--|--|---------------|
| муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» | 662606, Россия, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а | 2455015004 |
| | | ИНН |
| | | 1022401532416 |
| | | ОГРН |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------|-------|-------|------------|--------|---------------|-----------|
| Лицензия | № | 0000020 | серия | 24Л01 | рег. номер | 7006-Л | срок действия | бессрочно |
|----------|---|---------|-------|-------|------------|--------|---------------|-----------|

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)

| Виды основных общеобразовательных программ | Нормативный срок освоения образовательных программ | Место реализации образовательных программ |
|--|--|---|
| Программа начального общего образования | 4 года | ОУ |
| Программа основного общего образования | 5 лет | ОУ |
| Программа среднего (полного) общего образования | 2 года | ОУ |
| Программа социально-педагогической направленности «Познай себя» | 1 год | ОУ |
| Программа физкультурно-спортивной направленности: «Физкультурно-спортивный клуб «Арсенал»» | 1 год | ОУ |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|-------|----|------------|------|-------------|-------------|
| Действующее свидетельство о государственной аккредитации | № | 019980 | серия | ОП | рег. номер | 2853 | дата выдачи | 15 мая 2012 |
|--|---|--------|-------|----|------------|------|-------------|-------------|

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации

| Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования) | Направленность образовательных программ | Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала) |
|--|---|---|
| Программа начального общего образования | Общеобразовательная программа начального общего образования | ОУ |
| Программа основного общего образования | Общеобразовательная программа основного общего образования | ОУ |
| Программа среднего (полного) общего образования | Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | ОУ |

| | | | | |
|---|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|
| Государственный статус, установленный учреждению по итогам государственной аккредитации | тип | общеобразовательное учреждение | вид | средняя общеобразовательная школа |
|---|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|

Наша школа в городской образовательной системе имеет следующий статус:

1. Постановлением Главы города Минусинска «Об участии в краевом эксперименте «Комплексная модернизация общего образования» №1108-п от 05.07.2007 МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» **базовая школа по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.**

100% учащихся старшей школы обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), до 85% учащихся 10-11 классов выбирают учебные предметы на профильном уровне.

2. Школа является **городской базовой площадкой по организации предпрофильной подготовки девятиклассников (ППП)** (приказ управления образования от 11.09.2006 года № 184). В связи с этим предпрофильные курсы «Биохимия», «Химия и здоровье», «Познай себя», «Коммерческая география» выставлены на муниципальную сеть и посещаются учащимися школ города (до 50% наполняемости групп).

3. Наша школа имеет статус **городской базовой методической площадки по учебно - исследовательской деятельности школьников** (распоряжение управления образования от 11.09.2007 года № 312), в связи с этим реализует авторскую программу дополнительного образования «**Горизонты познания**», направленную на усвоение норм исследовательской деятельности учащихся и педагогов (получен и освоен краевой грант – категория «В»).

4. На базе школы работает **городская методическая площадка по экологическому образованию** (распоряжение УО от 11.09.2007 года № 313), в рамках которой в системе организуются мастер – классы, конференции, круглые столы по экологическому и естественнонаучному образованию для педагогов города и южных районов края.

5. Школа участник **федерального проекта «Повышение качества образования по предметам естественно – математического цикла»** на основе соглашения с КГБОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Педагогические кадры

1. Качественный состав педагогических кадров.

Всего педагогических работников – **58**

Только учителей – **47**

Администрация – 5.

Школа обеспечена педагогическими кадрами достаточно полно.

1.1 Образование

- высшее - 51;
- средне/специальное – 7;

1.2. Квалификационная категория

- педагогов высшей квалификационной категории –17;
- педагогов первой квалификационной категории – 17;
- педагогов II квалификационной категории –6;
- соответствие занимаемой должности - 8;
- педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 11;

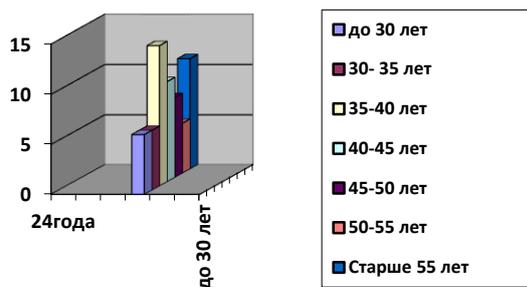
- молодых специалистов – 2;
- Ветеранов педагогического труда – 6.

1.3 Награды педагогов:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 1 (Андреева С. И.);
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» -3 (Урозаева Г.В., Калинина И.А., Кокова Л.Я.);
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 (Андреева С.И., Бычкова Н.М., Малыгина Н.В., Жданова Г.С., Симакова Н.М., Столярова С.В.);
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края -5 (Сосновская Н. В., Мешалкина Е. В., Дмитриева О.Л. Халева Т. А.);
- Почетная грамота, Благодарственное письмо администрации г. Минусинска - 14;
- Почетная грамота Управления образования администрации г. Минусинска - 36.

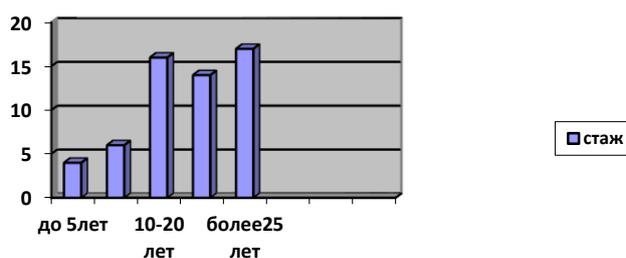
1.4. Возрастной состав педагогов.

| До 30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | Старше 55 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 6 | 6 | 12 | 10 | 8 | 5 | 11 |



1.5. Анализ кадрового состава по стажу.

| До 5 лет | 5-10 лет | 10- 20 лет | 20- 25 лет | Более 25 лет |
|----------|----------|------------|------------|--------------|
| 4 | 6 | 16 | 14 | 17 |



1.6. Прохождение курсов повышения квалификации за 4 года

Из 58 педагогов курсовую подготовку за последние 5 лет прошли 54 педагога. Рассказов А.А., Белов А.Н., Маркелова Ю.Н. - обучаются в ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Содержание курсов соответствует современным требованиям Российского образования: методическое обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ОО; обучение по предметам с учетом требований ЕГЭ, ОИА; предметы образовательной области в контексте стандартов нового поколения; особенности коррекционно – педагогической работы с детьми интеллектуального нарушения; педагогический мониторинг в условиях ФГОС; новые педагогические технологии: проектной деятельности, СДО, развивающего обучения, Л.В. Занкова и другие.

Фиксация школа обеспечена педагогическими кадрами, движение педагогических кадров обусловлено объективными причинами. С целью повышения профессионального уровня учителя реализуется программа «Повышение квалификации»

Школа расположена в центре микрорайона, на территории которого 6 общежитий, дома частного сектора, Детский дом, дом малютки, Краевая школа глухих и слабослышащих детей, школа – интернат 8 вида, Минусинский кадетский корпус. В связи с этим состав обучающихся и их родителей неоднороден, требует особого социального внимания со стороны педагогического коллектива. Учреждения оказывающие влияние на воспитательный процесс: центральная городская библиотека, Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина, детский клуб «Калейдоскоп», спортивный комплекс Шумилова.

Структура классов

| Ступень | Основная общеобразовательная программа | | | | Итого | |
|-----------------------------|--|-------------------|--|-------------------|----------------|-------------------|
| | базовый уровень | | профильный уровень (указать профиль(и)) | | | |
| | кол-во классов | в них обучающихся | кол-во классов | в них обучающихся | кол-во классов | в них обучающихся |
| всего на I ступени | 12 | 298 | 0 | 0 | 12 | 298 |
| всего на II ступени | 12 | 312 | 0 | 0 | 12 | 312 |
| 10 класс (ИУП)** | 0 | 0 | 2 | 44 | 2 | 44 |
| 11 класс (ИУП)** | 0 | 0 | 2 | 52 | 2 | 52 |
| всего на III ступени | | | 4 | 96 | 4 | 96 |
| Всего в ОУ | 24 | 610 | 4 | 96 | 28 | 706 |

Примечание: На старшей ступени обучения профильный уровень общеобразовательных программ реализуется в рамках индивидуальных учебных планов учащихся (ИУП), профильных классов в 10- 11 классах нет, но есть профильные группы по русскому языку- 10 класс- 1 группа- 25 человек, 11 класс -2 группы- 52 человека, по математике 11 класс-11, химии- 10 класс -10, 11 класс-9, биологии 10 класс-16, 11 класс-16, обществознание- 10 класс-22, 11 класс-23, история- 10 класс-9, 11 класс-18.(в 10 –х и 11-х классах по одной профильной группе на параллель).

Количество учащихся в профильных группах

| Предмет профильного уровня | 10 классы | | 11 классы | |
|----------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | кол-во групп | кол-во человек | кол-во групп | кол-во человек |
| Русский язык | 1 | 25 | 2 | 52 |
| Математика | 0 | 0 | 1 | 11 |
| Химия | 1 | 10 | 1 | 9 |
| Биология | 1 | 16 | 1 | 16 |
| История | 1 | 13 | 1 | 18 |
| Обществознание | 1 | 22 | 1 | 23 |

Результаты итоговой аттестации учащихся по ступеням

Таблица. Результаты ЕГЭ по показателю средний балл 2010- 14 год

| № | Наименование предмета | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | % выбора | % успеваемости |
|----|-----------------------|-------|-------|------|------|------|------------|----------------|
| 1 | Русский язык | 58,8 | 58,4 | 63 | 56 | 62,9 | 100% | 100 |
| 2 | Математика | 38,04 | 36,4 | 33 | 42,6 | 40,3 | 100% | 99,16 |
| 3 | Физика | 51 | 44,3 | 46 | 51,5 | 35 | 13%(7) | 43 |
| 4 | Химия | 56,6 | 24 | 58 | 0 | 62 | 7,6 %, 4 | 100 |
| 5 | Биология | 56,5 | 46 | 52 | 55 | 54,9 | 30,7% (16) | 100 |
| 6 | История | 51,8 | 33,3 | 46 | 75 | 46,2 | 15,3%(8) | 87,5 |
| 7 | География | 58 | - | - | 0 | 61 | 1(1,9%) | 100 |
| 8 | Английский язык | 52 | - | 28 | 85 | 49 | (2)3,84% | 100 |
| 9 | Немецкий язык | 51,8 | - | 53 | 0 | 0 | 0 | - |
| 10 | Обществознание | 58,25 | 51,27 | 58 | 62,8 | 54,5 | 23(56%) | 100 |
| 11 | Литература | 56 | - | 63 | 70 | 42 | 1(1,9%) | 100 |
| 12 | Информатика | 73 | - | 50,7 | 63,3 | 70,5 | 2 (3,8%) | 100 |

Таблица. Результаты ГИА 2013-14год

| предмет | к-во выпускников | к-во сдававших | % выбора | средний тестовый балл | средний оценочный | min балл по ОУ | max балл по | "2" | "3" | "4" | "5" | max тестовый балл (к-во) | % качества | % успешности | к-во выпускников, |
|----------------|------------------|----------------|----------|-----------------------|-------------------|----------------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------|------------|--------------|---------------------|
| русский язык | 46 | 46 | 100 | 27,7 | 3,65 | 8 | 42 | 1 | 21 | 9 | 6 | 1 | 57 | 98 | |
| математика | 48 | 46 | 96 | 9 | 2,9 | 2 | 18 | 13 | 26 | 7 | 0 | 0 | 15 | 72 | в-0 н-36 с-10 |
| обществознание | 48 | 7 | 15 | 23,3 | 3,7 | 15 | 27 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 71 | 100 | 7 средний |
| биология | 48 | 1 | 2 | 21 | 3 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 1 Ср. |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|-------|
| | 48 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| география | | 2 | 4 | 24 | 4 | 23 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 2-ср. |

В форме исключаяющей негативное влияние факторов ГВЭ сдавали 2 человека среди них инвалиды -2, Пересдавали математику 14 человек, пересдали 9 непересдали 5.

Фиксации: Результаты итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классе были спрогнозированы. В 11 классе - **получились выше, чем срезы в течение года.** Необходимо вести поэлементный анализ всех контрольных срезов и проводить работу над ошибками индивидуально. По сравнению с прошлым годом средний балл по всем предметам вырос и соответствует среднему показателю по городу и краю.

Таблица. Промежуточная аттестация 10 класс 2014 год

| | количество | 5 | 4 | 3 | 2 | средний балл |
|------------------|------------|---|---|----|----------|--------------|
| Математика 10А | 22 | 0 | 3 | 16 | 3 (14%) | 3 |
| Математика 10Б | 22 | 1 | 6 | 14 | 1 (4,5%) | 3,3 |
| Русский язык 10А | 22 | 2 | 5 | 14 | 1 (4,5%) | 3,4 |
| Русский язык 10Б | 21 | 0 | 0 | 8 | 13 (59%) | 2,4 |
| Обществознание П | 27 | 1 | 6 | 20 | 0 | 3,3 |
| История П | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4,1 |
| Биология П | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 3,7 |
| Химия | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 (22%) | 3,2 |

Таблица. Промежуточная аттестация пересдача 10 класс 2014 год

| | количество | 5 | 4 | 3 | 2 | средний балл |
|--------------|------------|---|---|----|---|--------------|
| Математика | 4 | | | 4 | | 3 |
| Русский язык | 14 | | | 14 | | 3 |
| Химия | 2 | | | 2 | | 3 |

Фиксации: Успеваемость по предметам учебного плана у учащихся 10 класса соответствует показателю средний балл промежуточной аттестации. Предметы учебного плана: русский язык, обществознание, биология, химия, история, математика, были вынесены на промежуточную аттестацию, для промежуточной аттестации использовались два вида работ: тесты в программе «Старт град» по темам за 10 класс и тематические тесты. По результатам контрольных резов проведены переговорные площадки с родителями и учащимися, даны рекомендации по выбору предметов на итоговую аттестацию и дальнейшего маршрута обучения.

Проблема: Следует отметить, что низкое качество знаний по предметам (математика, русский язык, химия - до 30%) обусловлено тем, что у ребят не одинаков уровень подготовки по предметам за курс основной школы.

Рекомендации: Разделить сначала года учащихся на малые группы по математике и русскому языку и использовать метод погружения на элективных предметах, в каникулярное время рекомендовать учащимся занятия в малых группах и индивидуально.

Анализ краевых контрольных работ в 4 классах

| | | Осознанное владение учебными действиями | Достижение уровня базовой подготовки | Нет достижения уровня базовой подготовки | | % успеваемости | % качества | Ф.И.О.учителя |
|----|--------------|---|--------------------------------------|--|--------|----------------|------------|-----------------|
| 4а | Русский язык | 0 | 13 | 7 | | 65 | 0 | Герасимова Н.А. |
| 4б | Русский язык | 15 | 6 | 2 | | 91 | 65 | Воронкова Е.М. |
| 4в | Русский язык | 18 | 1 | 0 | | 100 | 95 | Маркелова Ю.Н. |
| 4а | Математика | 3 | 11 | 6 | | 70 | 15 | Герасимова Н.А. |
| 4б | Математика | 3 | 11 | 9 | | 61 | 14 | Воронкова Е.М. |
| 4в | Математика | 12 | 8 | 0 | | 100 | 60 | Маркелова Ю.Н. |
| | | Высокий | Повыш. | Средний | Низкий | | | |
| 4а | О.У. | 1 | 9 | 9 | 2 | 90 | 48 | Герасимова Н.А. |
| 4б | О.У. | 1 | 11 | 9 | 2 | 91 | 52 | Воронкова Е.М. |
| 4в | О.У. | 1 | 7 | 8 | 4 | 80 | 40 | Маркелова Ю.Н. |

Фиксации: Низкая успеваемость по математике 4а, 4б, по русскому языку 4а классы. Уровень сформированности общеучебных умений в 4 –х классах, примерно одинаков.

Результаты деятельности в направлении
«Работа с интеллектуально одаренными детьми»

Таблица . Динамика призеров муниципального этапа ВОШ
2008-2013год

| Этап (участие, школьников) 2010-11 | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------|----------------|
| Школьный | Муниципальный | Региональный | Заключительный |
| 793/ 288 | 169/83 | 4/3 | 0/0 |
| Призеры | | | |
| 169/83 | 13 | 0 | 0 |
| Этап (участие, школьников) 2011-12 | | | |
| 870 (235) | 279 (88) | | |
| Призеры | | | |
| 279 (88) | 14 | 0\2 | 0 |
| Этап (участие, школьников) 2012-13 | | | |
| 896 (238) | 99 | 4 | |
| Призеры | 30 | 0 | |
| Этап (участие, школьников) 2013-14 | | | |
| 991 (261) | 89 | 5 | 1 |
| призеры | 30 | 2 | 0 |

Фиксации: Ежегодно растет число участников ВОШ на школьном и муниципальном уровнях. Активизации деятельности в этом направлении способствует реализация целевых краевых и муниципальных программ по работе с одаренными детьми.

В текущем году проведен обучающий семинар для педагогов школы по теме «Формы организации работы с интеллектуально- одаренными детьми, как условие повышения качества образовательных результатов», создана школьная база заданий для олимпиад, педагоги разработали алгоритмы проведения консультаций, посетили семинары в педколледже. Наиболее значимых результатов добились по предметам: МХК, русский язык, биология, обществознание. Нам краевом уровне приняли участие в олимпиаде по биологии, обществознание, МХК, ОБЖ, экология, обществознание.

Таблица. Участие в коммерческих олимпиадах.

| Конкурс, олимпиада | Участники | Призеры, награждаемые |
|--------------------------------|-----------|-----------------------|
| Олимпус | 516 | 11 |
| Альбус | 27 | 1 |
| Логического мышления | 64 | 20 |
| Умница | 44 | 17 |
| КИТ | 38 | 6 |
| Русский медвежонок 5-11 классы | 103 | 10 |
| Русский медвежонок 1-4 классы | 51 | 4 |
| Олимпиада МФТИ | 9 | 0 |
| СФУ (физика) | 13 | 0 |

Фиксации: Участие в коммерческих олимпиадах составляет от 30 до 40 % учащихся 5-11 классов и до 50% учащихся начальной школы. Интерес поддерживается классными руководителями, предметниками, финансирование осуществляется родителями. Лучшие результаты представляются школьному сообществу на сайте и в школьном мероприятии «Прием у директора школы».

Участие в работе интенсивных школ.

Дистанционная лингвистическая школа г. Новосибирск участники 6а, 6б – 7 человек, 5а -14 человек. Образовательные модули освоены в количестве 4, проведена лингвистическая олимпиада. Руководитель Н.В. Малыгина

Дистанционная математическая школа г. Новосибирск участники 5а-15, 7а-15 человек.

Образовательные модули: «Геометрия», «Алгебра», математическая олимпиада, участники получили сертификаты. Руководитель Л.А. Потылицына

В течение года работала **Краевая интенсивная школа «Одаренные дети Красноярья»** на базе Минусинского педколледжа в которой приняли участие более 15 школьников, участники интернет лекций специалистов СФУ.

Учащиеся школы принимали участие в **интенсивной школе в г. Канске «Школа лесной экологии»:** Каропова Лиля, Лисин Сергей стали участниками летнего модуля. слета школьных лесничеств Красноярского края совместно со специалистами лесхоза Ивановой Е.М., и учителями биологии Калининой И.А., Сереевой О.О. Работа школьного лесничества признана лучшей в крае за 2013 – 2014 год.

Муниципальные конкурсы по иностранному языку «переводчиков», «чтецов», «презентаций», «рождество в англоязычных странах», «Напиши письмо, напиши эссе».

Фиксации: Все эти факты свидетельствуют о развитии олимпиадного движения в школе. Ежегодно увеличивается количество учащихся принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, выросло число призеров,

однако остается на низком уровне число победителей и призеров на краевом уровне.

Пути решения:

Изменить систему работу с одаренными учащимися, определить направление подготовки к олимпиадам как приоритетное. И продумать механизм подготовки. Выделить часы учебного плана на дифференцированную работу во внеурочное время.

Организация УИД

Организованная учебно-исследовательская деятельность реализует идею расширения образовательного пространства за счет включения в разнообразную деятельность по интересам школьников с разными способностями и склонностями. ШНО «Эко - Ленд» работало по направлениям определенным положением о деятельности и планом работы на текущий год. Результаты работы представлены в таблицах.

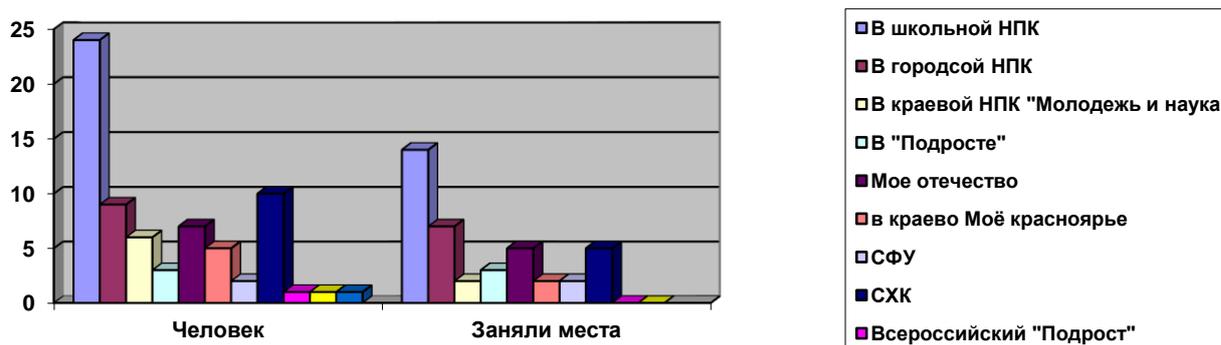
| | | |
|--|---|--|
| Учебно-исследовательская деятельность; | Создать условия для организации исследовательской деятельности учащихся и её сопровождения. | <p>1. 30% старшеклассников включены в различные виды УИД.</p> <p>2. На базе ШНО реализовывалась модульная образовательная программа «Горизонты познания»- 130 человек из них 40% ребята нашей школы.</p> <p>3. На базе ШНО проведены городская конференция «Старт в науку», краевая конференция «Шаг в будущее», зональная конференция «Кто мы? Откуда?» совместно с КГУ «Минусинское лесничество, ДДТ, УО, СибГТУ, проводилась политехническая школа в СибГТУ (Поддубикова Ю.Ю.).</p> <p>4. Использован ресурс СибГТУ для исследований в рамках политехнической школы</p> <p><u>Результат:</u> Участие в конференциях зонального и краевого уровней составляет 10% от числа учащихся.</p> |
|--|---|--|

Таблица. Информация о НОУ

| Наличие НОУ (название) | Руководитель | Количество учащихся | Количество педагогов |
|-------------------------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| Школьное научно-общество «Эко-ленд» | Калинина И.А. | 48 | 18 |

| | | | |
|----------|-----------------------------|----|----|
| | | | |
| «Гномик» | Лейман Марина Александровна | 16 | 10 |

Участие в конференциях



Фиксации: Использование методов учебного исследования на занятиях ШНО обеспечивает устойчивую мотивацию учащихся к участию в конференциях и конкурсах краевого и регионального уровней повышает учебную мотивацию, формирует надпредметные компетентности.

Проблема и её решение: Занятость учащихся в УИД соответствует статистике по краю, но доля учащихся старшей ступени снижается. Необходимо усилить личностную мотивацию и использовать методы поощрения учащимся - призерам УИД, создавать резонанс в школе через газету и сайт и в СМИ.

Модульная интенсивная школа «Горизонты познания»

Технологическое устройство в формате модулей: «Погружение в науку», «Исследуем сами», «Как оформить исследование?», «Мои открытия»..... Направленность образовательной программы – технология научного познания. Содержание для педагогов - современные практики организации исследовательской деятельности учащихся. Содержание для учащихся - изучение методов учебного исследования. Содержание направлено на формирование основ научного познания, научного стиля мышления. Организация занятий в программе «Горизонты познания»

Занятия проводились по направлениям:

Семинары для руководителей НОУ

Семинары для учителей,

Тематические занятия для учащихся.

Мы привлекали специалистов ЦГБ и музея, в работе интенсивной школы участвовали: Ключников Т. А., научный сотрудник музея им. Н.М.Мартьянова Полева В.А.- заведующая краеведческим отделом ЦГБ, Хаустова С. В., Каркунова Н.В. - специалисты ЦГБ, Иванова Е. М., Добрынин Е.А., Оборонина С.П., - специалисты лесхоза, педагоги школы организовывали работу секций программы «Горизонты познания»: Иванова Н. В. - руководитель команды «Знатоки» городского Интеллект клуба», Дмитриева О. Л. – психолог руководитель клуба «Познай себя», Симакова Н. М.- учитель географии, Федорова О. Л., - учитель физики и информатики, Караваева О.В. - учитель истории, Поддубикова Ю. Ю.- учитель химии, Мешалкина Е. В.- учитель информатика. В проведении открытых занятий и однодневных экспедиций принимали участие педагоги и дети всех школ города. Участие в семинарах и практикумах руководителей НОУ городской образовательной системы. В выступлениях с методическими разработками на БМП приняли участие 5 человек. Были рассмотрены темы «Развитие специальных компетентностей учащихся средствами УИД», «Организационные формы ИД и методы УИР», «К вопросу о педагогическом исследовании учителя», «Переоформление исследовательских результатов. Предъявление исследовательских работ»

Фиксации: наработанный опыт в организации учебно- исследовательской деятельности требует трансформации и переноса в учебную деятельность на уроке , для реализации требований ФГОС по формированию познавательных и коммуникативных УУД.

Система непрерывного экологического образования

Осуществляли сетевое взаимодействие по социально- значимой, учебно-исследовательской, экологической деятельности.

Таблица

| | | |
|--|---|--|
| Социализация и социально-значимая деятельность | организовать мероприятия для самоопределения учащихся и проявления социально- активной позиции. | <p>1.Проведены акции по сохранению лесных богатств совместно с лесхозом.</p> <p>2Экологические акции «Сохраним лес живым!», «Войди в бор другом»</p> <p>3. Проведены заседания ГНО и БМП(Дмитриева О.Л. Мешалкина Е.В. Калинина И.А.).</p> <p><u>Результат:</u> Вовлеченность в акции социального и экологического направлений до 60%, участие в лесовосстановительных работах 10% старшеклассников.</p> |
| Сетевая организация в экологическом | Совершенствовать систему взаимодействия в экологическом | <p>1. Школа муниципальная методическая базовая площадка по экологическому образованию и организации УИД.</p> <p>2. Проведены семинары для педагогов, учащихся. «Непрерывное экологическое образование», «Организация</p> |

| | | |
|------------------------|--------------|--|
| ком образовани и | образовании. | УИД») . Работали БМП в количестве 4 площадок и 1 семинара. Подготовлен пакет документов «Школьного лесничества» для краевого конкурса. <u>Результат:</u> Реализованы проекты базовых методических площадок. Вовлечены в различные формы работы в их рамках 30% учащихся и педагогов |
|------------------------|--------------|--|

На базе школы, совместно с ФГУ «Минусинское лесничество», КСЮН, руководителей ШНО, школьных лесничеств юга Красноярского края проведены семинары и методические практикумы: «Организация учебно-исследовательской деятельности», «Непрерывное экологическое образование», что позволило обобщить опыт организации деятельности школьного лесничества и представить его на краевом уровне.

В системе проводятся экологические экспедиции: «Изучение состояния леса по сосне», «Искусственное и естественное возобновление леса».

Фиксации: Нарботанный опыт проведения экологических школ для учащихся, научно- практических конференций, политехнических школ совместно с Сиб ГТУ является примером выстраивания партнерских отношений с высшей школой по вопросам экологического образования, ранней профилизации и довузовской подготовки **и** может стать основой для построения нового механизма взаимодействия школа-ВУЗ в системе профильного образования, успешной работы базовых методических площадок и организации профориентационных мероприятий.

Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе традиционно осуществлялась на нескольких уровнях:

- на уровне класса, где основным организатором воспитательных воздействий являлись классные руководители;
- на уровне школы, где воспитательное воздействие оказывали различные субъекты образовательного процесса: педагоги-организаторы, специалисты социально-психологической службы, администрация, органы школьного самоуправления, дежурные учителя, библиотекарь, учителя-предметники;
- на уровне системы дополнительного образования, где осуществляют работу с детьми педагоги дополнительного образования.

На всех уровнях решались определённые воспитательные задачи, соответствующие актуальным проблемам и возрастными особенностями учащихся. Для эффективной реализации поставленных задач были привлечены, через систему договоров, организации и учреждения города:

| <i>Название учреждения</i> | <i>Мероприятия, формы сотрудничества</i> |
|---|--|
| Спорткомплекс им. Шумилова | Спартакиады и городские соревнования, спортивные секции |
| Центр помощи семье и детям «Минусинский» | Акции, консультации, тематические беседы, конкурсы. |
| МБУК «Центральная городская библиотечная система» | Тематические мероприятия, акции, конкурсы |
| Педагогический колледж им. А.С.Пушкина | Профориентационные мероприятия, конкурсы, практика студентов. |
| КГКОУ «Минусинский Детский дом» | Мероприятия, профилактические советы |
| Детские сады №19 «Хрусталик», №28 «Аленький цветочек» | Базовые методические площадки, экскурсии в школьные музеи, конференции |
| КГУ «Минусинское лесничество» | Экологические акции, конференции, семинары, круглые столы |
| Центр занятости населения | Профориентационные мероприятия, конкурсы, |
| ОДН УВД г. Минусинска | Профилактические беседы, рейды, профилактические советы, акция «Помоги пойти учиться», индивидуальный учет учащихся. |
| ПНД | Профилактические беседы, индивидуальный учет, акция «Скажи наркотикам нет» |
| МОБУ ДЮСШ | Соревнования, секции |
| МОБУ ДОД ДЮОЦ «Центр детско-юношеского туризма» | Кружки, «День здоровья» |
| Дом детского творчества | Кружки, концерты |
| Детская поликлиника | Диспансеризация учащихся, медосмотр, профилактические беседы, |
| Медицинский колледж | профилактические беседы, акции, профориентационные мероприятия |
| Колледж культуры | Практика студентов, спектакли, профориентационные мероприятия |
| Сиб ГТУ, СФУ и др | Профориентационные мероприятия, конкурсы, олимпиады, викторины. |

При организации воспитательной работы классные руководители использовали следующие формы работы:

- ✓ тематические праздники,
- ✓ классные часы,
- ✓ беседы,
- ✓ деловые и ролевые игры,

- ✓ тематические экскурсии, поездки, походы,
- ✓ посещение кинопарка, драматического театра, музея,
- ✓ акции,
- ✓ спортивные праздники,
- ✓ анкетирование.

На уровне школы **внеурочные мероприятия** проводились согласно общешкольному плану по направлениям: социально-нравственному, патриотическому, спортивному, общеинтеллектуальному и общекультурному. Традиционные: 1 сентября, День учителя, «Осенины», Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, Парад песни и строя, Последний звонок, Выпускные вечера. Для награждения одаренных детей продолжили проведение «Приема у директора школы», данное мероприятие позволяет поблагодарить учащихся за достижения в творчестве, спорте, в олимпиадах и т.д.

В этом учебном году произошло обновление подросткового коллектива в школьном объединении «ТЕМП», что повлекло за собой постановку определённых педагогических задач в образовательном сопровождении учащихся:

1. Создать условия для освоения учащимися новых социальных ролей, которые способствуют личностному самоопределению.
2. Организовать образовательные события, укрепляющие культуросообразность подросткового школьного пространства.
3. Включить учащихся школьного объединения в процесс взаимодействия с другими подростковыми организациями образовательных учреждений города, с целью формирования адекватной личностной самооценки.

Для реализации поставленных целей, была выстроена логика учебно-воспитательных мероприятий с учащиеся объединения «ТЕМП», которые делились на три направленности:

1 направленность - Проведение рабочих сборов и семинаров.

- В рамках первой направленности членами ДШО «ТЕМП» была проведена школьная конференция «Школа – территория инициативы» с целью систематизации работы ДШО.

- Данный опыт позволил организовать и провести городской форум «Образ современного человека», который был ориентирован на формирование активной гражданской позиции школьников города и систему интересов молодого поколения к решению проблем общества. Члены ДШО «ТЕМП» выполняли не только функцию организаторов, но и были тьюторами - держателями содержания в своей тематической группе. В работе форму 58 человек приняло участие – 40 участников из образовательных учреждений города, 3 человека – представители администрации города Минусинска, 15 человек – члены ДШО «ТЕМП».

2 направленность – Разработка и реализация проектов.

- В течении года членами ДШО «ТЕМП» была разработано и проведено 3 образовательных проекта: «Время школьной формы!», «Интеллектуальный турнир по «Брейн – рингу» среди школьных команд 7 - 9 классов», «Экономическая игра по станциям «Бизнес - сити»».

3 направленность - Организация акций и мероприятий.

- Традиционными стали проведения членами объединения «ТЕМП» следующих мероприятий: театрализованная встреча и торжественная линейка ко «Дню учителя», новогоднее поздравление для учителей школы «Подарки от Деда Мороза и Снегурочки».

- Для формирования подростковой культуры в школе лидерами объединения «ТЕМП» был проведён фотоконкурс «Галерея школьной жизни или удивительное рядом». Данный конкурс позволил привлечь учащихся с 5 по 10 классы для отражения в наглядном виде всех сторон жизнедеятельности школы №9.

- Особенно ярким было мероприятие «Поехали!..», проведенное к Дню космонавтики. В данном мероприятии лидеры ДШО организовали совместную команду с детьми из 2 классов и провели запуск самолетов сделанных своими руками.

- Ребятами ДШО организованны и проведены две краевые акции. Акция «Фабрика добрых дел» была направлена на формирование толерантного отношения к детям из детского дома - переселенцам с севера и проходила в рамках краевой акции «Будь богаче - принимай других». Вторая акция «Красная лента» была проведена в рамках краевой акции «Здоровье молодежи – богатство края». Данная акция пропагандировала здоровый образ жизни и уважительное отношение к своему здоровью.

По окончании работы ДШО «ТЕМП» были достигнуты следующие качественные результаты:

- Кузнецова Дина и Попов Руслан стали победителями городской программы «Одаренные дети 2014-2017гг», в номинации «Социальная одаренность».

- ДШО «ТЕМП» за активное участие в деятельности КШП в 2013 – 2014 году был отмечен благодарственным письмом Краевого Школьного Парламента.

На муниципальном уровне среди традиционных мероприятий: спортивные соревнования, КВН, Брейн-ринг и др. педагоги и учащиеся совместно с Советом ветеранов в рамках военно-патриотического воспитания, организовали и провели мероприятие «Сибиряки в годы ВОВ», посвященное истории формирования военных дивизий на сибирской земле, а также вкладу сибиряков в победу над фашистскими захватчиками. На мероприятии присутствовали участники и ветераны ВОВ, члены городского Совета ветеранов, руководители и активисты школьных музеев, воспитанники минусинского кадетского корпуса. Положительным моментом стало принятие общего решения о направлении ходатайства в администрацию города Минусинска о присвоении школе № 9 звания «378-ой новгородской стрелковой дивизии». Мероприятие получило положительные отзывы гостей и участников, информация о нем была опубликована в газете «Власть труда».

Оно широко освещалось в СМИ и получило положительную оценку общественности.

Реализуя здоровьесберегающие технологии, пропагандируя ЗОЖ и занятие спортом более 400 учащихся 50 педагогов приняли участие в городском легкоатлетическом пробеге «Познай себя».

Занятость учащихся в *дополнительном образовании* одно из важных направлений в воспитательной работе.

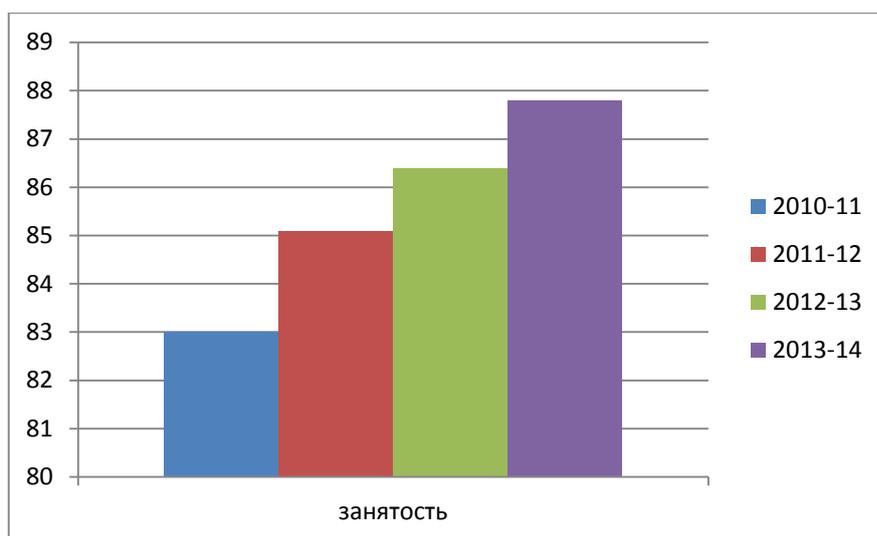
В прошедшем учебном году включённость учащихся в дополнительные образовательные программы составила 87,8%, что на 1,4 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. Рост занятости учащихся связан с объективными причинами, в том числе с увеличением численности учащихся, особенно в начальной школе.

Занятость учащихся в системе ДО по учреждениям:

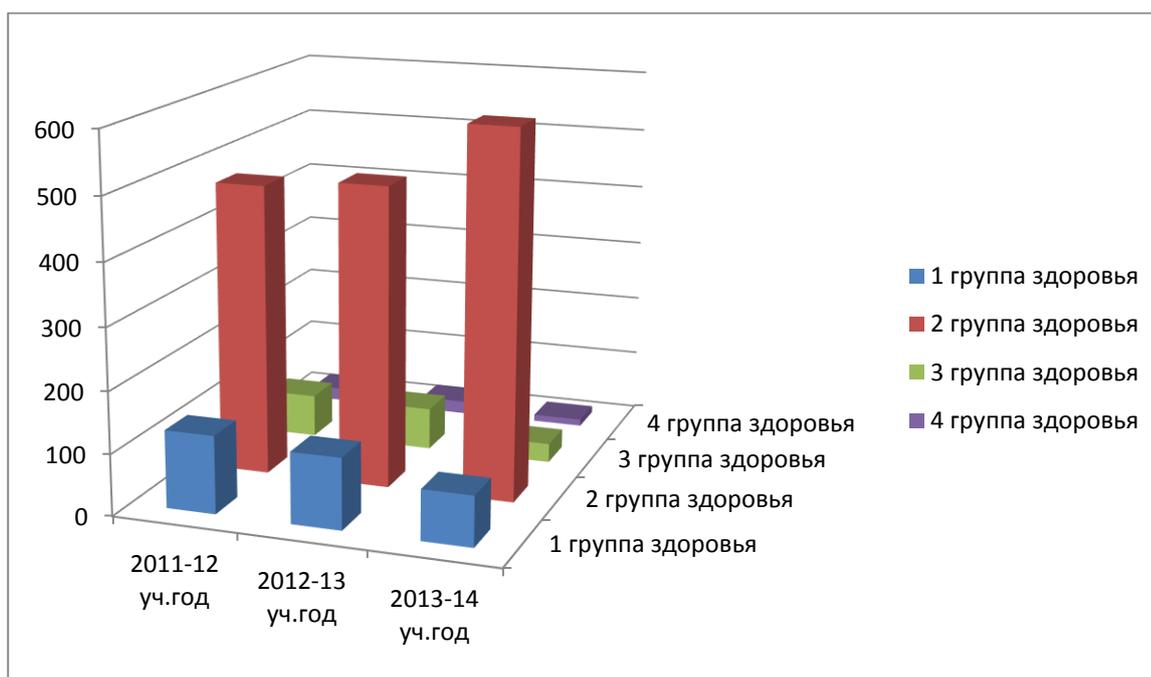
- Музыкальная школа – 34 человека;
- Общеобразовательное учреждение – 459 человек;
- Художественная школа – 43 человека;
- Учреждения дополнительного образования – 508 человек;
- Спортивная школа – 33 человека;
- Другое – 50 человек.



*Динамика занятости учащихся МОБУ «СОШ №9»
в системе дополнительного образования*



Динамика состояния здоровья учащихся (с 2011 – 2014 уч.года)



С целью сохранения и укрепления здоровья и занятости учащихся в спортивно- оздоровительных мероприятиях разработана программа ФСК «Арсенал». Спортивные мероприятия обеспечивают 100% охват учащихся физкультурно- оздоровительной деятельностью, что оказывает влияние на сохранение здоровья учащихся.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

| | |
|---|--|
| Количество компьютеров всего | 75 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 65 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 75 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | имеются,2 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 13 (проектор+доска) + 13 (проектор + экран) |
| Количество принтеров | 24 |
| Количество сканер | 1 |
| Количество факс | 1 |
| Количество музыкальных центров | 3 |
| Количество магнитофонов | 4 |
| Количество телевизоров | 2 |
| Количество DYD | 1 |
| Количество видеоплейеров | 1 |

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1.Общее положение концепции

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными стандартами общего начального, основного среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.
- Концепция как общий образ школы возникает при анализе текущего состояния процессов и результатов школьной действительности и социального заказа государства и родителей на оказание образовательных услуг.

Основаниями, лежащими в выборе приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, являются *лучшие школьные традиции, обеспечивающие стабильное развитие образовательного учреждения.*

Механизмом преобразования могут быть изменения условий и процесса, направленных на модернизацию и развитие уклада школьной жизни.

Направления развития должны отразиться на повышении кадрового потенциала, системы сетевого взаимодействия в общем и дополнительном образовании, создании единой образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Ценностным ориентиром становится процесс развития системы в целом и как следствие развитие потенциала личности каждого ученика.

Принципы:

- принцип диверсификации образования, проявляющийся как предоставление многообразия образовательных услуг (образовательных программ, форм получения образования, внеурочной деятельности и ДО);
- принцип индивидуализации образования (индивидуальный выбор: учебного плана, содержания образования, методов образования, ИУП);
- принцип криативизации, проявляющийся как основа для проектной и учебно-исследовательской, творческой социально- значимой деятельности.;
- принцип пожизненного образования как условие изменения качества знаний и мотивации на самоопределение личности в будущей профессии.

Мы выделяем следующие системообразующие направления деятельности учреждения:

- Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
- Организация внеурочной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования

- Образование детей с особыми образовательными потребностями (инклюзия).
- Система поддержки талантливых детей
- Здоровье школьников
- Развитие воспитательной системы
- Развитие учительского потенциала
- Развитие школьной инфраструктуры

Данная концепция является логическим продолжением реализованной программы развития, а выше перечисленные результаты и имеющийся опыт являются основанием для создания образовательной среды школы обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

2.2. Миссия, направления, цели, задачи реализации программы развития школы.

Главная идея концепции

Сохранение и приумножение лучших школьных традиций, обеспечивает стабильное развитие образовательного учреждения и создает условия для формирования личности, проявляющей социально- активную позицию, готовой нести ответственность за свои действия и за собственное будущее, мобильной, толерантной, владеющей навыками культурных коммуникаций, способной к гражданскому, профессиональному, личностному самоопределению.

С этой целью планируем решать следующие задачи:

- усилить личностную направленность общего образования через реализацию личностно-ориентированных технологий, индивидуализацию форм обучения и воспитания предоставление права выбора права выбора форм обучения, содержания, ИУП, и ИОП;
- обеспечить вариативность и доступность образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- поддерживать и сопровождать развитие всех видов одаренностей через включение в целевые проекты и программы (клуб ФСК, ШНО, краткосрочные социальные и творческие проекты);
- обеспечить повышение качества образования и реализацию ФГОС, через внедрение проектных и исследовательских методов обучения, системно - деятельностного подхода, интеграцию содержания и формы организации деятельности в системе общего и дополнительного образования;
- внедрить механизм сетевого взаимодействия в системе ДО и внеурочной деятельностью, довузовской подготовки, экологического образования, профориентации для увеличения охвата и занятости обучающихся;
- создать образовательно-методическое пространство, способствующее непрерывности образования и профессиональному росту педагогических кадров.

- развивать систему управления через проектирование УВП на всех уровнях и стимулирование в системе оплаты труда, как формы оценки качества образования.

2.3. Модель выпускника

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного компонента учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать ценностные ориентиры, который включают в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

ПО ФГОС

К концу обучения в начальной школе сформированы следующие умения:

Общеинтеллектуальные

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию овладение методами учебных исследований и проектирования. Готовность к обучению в основной школе.

Социальные

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Общекультурные

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Здоровьесберегающие

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть системой общеучебных, проектных и исследовательских умений (планирование и проектирование собственной деятельности, сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

ФГОС

При обучении и воспитании выпускников основной школы следует учитывать формирование:

Жизненных ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Формирование положительной «я» - концепции, социальных форм поведения направленных на самореализацию.

Результаты УВП связаны с формированием следующих умений:

Общеинтеллектуальные

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Социальные

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Общекультурные

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Здоровьесберегающие

Развитие физических качеств и навыков ЗОЖ.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на базовом или профильном уровне;
- реализовал индивидуальный учебный план согласно образовательного заказа;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство.
- владеет навыками планирования и самоорганизации учебного труда;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников средней **школы** следует учитывать формирование *жизненных ценностей*: «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за свою Родину , гражданскую ответственность за свое будущее и будущее страны. Знание и понимание

основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Результаты УВП связаны с формированием следующих умений:

Общеинтеллектуальные

Мотивация на продолжение обучение, овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности включая исследовательскую и проектную.

Социальные.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками. Проявление норм социокультурного поведения и активной жизненной позиции.

Общекультурные

Гармонизация межличностных отношений, умение взаимодействовать с миром природы, общества и личности.

Здоровьесберегающие.

Стремление к физическому совершенству и ЗОЖ.

2.4. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Введены в образовательную практику учреждения эффективные образовательные технологии обеспечивающие повышение качества образования.

2. Изменены механизмы индивидуализации образования через ИУП и ИОП.

3. Используется проектно-программный подход в организации и управлении УВП, через разработку и реализацию целевых программ и проектов: программа повышения квалификации, концепция воспитания, «Одаренные дети», сетевая организация системы ДО, повышение качества математического образования, Школа социального проектирования, программа по УИД «Уникум», программа профильного обучения на старшей ступени по ИУП, проект развития метапредметных умений, проект организации внеурочной деятельности.

4. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности ЗОЖ, социального и профессионального самоопределения.

5. Освоены нормы исследовательской культуры школьника на уровне проектной, исследовательской, проектно-исследовательской, экспедиционной, реферативной, презентационной и других видов деятельности.

6. Сформирован положительный имидж учителя, используются разные формы профессионального образования, предьявляется опыт педагогической деятельности, обеспечивающий качество образования.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Образовательные потребности и ожидания участников образовательного процесса.

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; участвовать в интересных школьных и внешкольных мероприятиях, общаться со сверстниками на уровне неформального сотрудничества, проявлять инициативы.

ожидания родителей:

- знаний для дальнейшего поступления, качественное объективное образование, самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности;
- занятость ребенка в дополнительном образовании;
- комфортные условия.

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

3.2. Механизмы преобразования образовательной практики

| № | Образовательная практика, ставшая традицией | Механизм преобразования | Результат преобразования, Название проекта или дорожной карты |
|---|---|--|--|
| 1 | Реализация профильного обучения на основе ИУП (освоен механизм) | Изменение построения учебного плана, составление линейного расписания, оформление образовательного заказа на внеурочную деятельность, введение системы взаимозачётов | Реализация целей профильного обучения. Преобразованный ИУП в ИОП учащихся старшей ступени, программа « Путь в профессию » Д\К«Составление ИУП » |
| | | Введение в учебный план компонента внеурочной деятельности согласно ФГОС, линейное расписание, сетевая организация внеурочной деятельности с учреждениями ДО. Разработка модели реализации внеурочной деятельности. | самоопределение учащихся 1-9 классов в выборе занятий, модель внеурочной деятельности |
| 2 | Организация учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Реализация программы работы ШНО «Эко - ленд», опыт организации олимпиадного движения | Перенос опыта организации занятий, овладение исследовательскими и проектными методами проведения урока. Круглогодичный семинар «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как способ достижения метапредметных результатов» | Созданы условия для формирования метапредметных результатов. Использование исследовательских и проектных методов в организации урочной и внеурочной деятельности. Модульная интенсивная школа «Мир |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Проведен анализ, изучен и обобщен опыт работы ШНО. Введена в практику деятельность круглогодичной интенсивной школы «Школьный олимпийский резерв» Создание ВТГ педагогов по подготовке к мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, конференциям, соревнованиям | исследований» Созданы условия для выявления и сопровождения одаренных детей. Разработана модель организации работы с одаренными детьми по направлениям одаренности: интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное Модульная интенсивная школа «Школьный олимпийский резерв» |
| 3 | Сетевой механизм организации в системе экологического образования, проведение экологических мероприятий (акций, круглых столов, форумов, работа школьного лесничества) | Разработка сетевых проектов и программ. Экспертиза содержания проектов и программ. Определение участников и партнёров. Апробация и корректировка содержания. | Интеграция ОО и ДО. Реализация сетевых проектов при организации внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности. Интегрированная программа школьного лесничества «Территория исследований» |
| | | Деятельность ДШО «ТЕМП». Разработка воспитательных проектов классных коллективов. Проектирование профессиональной педагогической деятельности (ИОП, портфолио, деятельности творческих групп) Внедрение в учебный процесс технологий проектного обучения. | Созданы условия для формирования проектировочных компетенций. Спроектированы социально- значимые акции, мероприятия. Реализуются проектные технологии в урочной и внеурочной деятельности. |
| 4 | Участие в разработке и реализации управленческих и методических муниципальных и краевых проектов | Анализ реализованных или апробированных проектов Составление программы формирования УУД согласно ФГОС Разработка идей проектов рабочими группами Методическое сопровождение работы в проектах Мотивация к участию через использование стимулирующих в НСОТ | разработаны и реализуется проекты: « Повышение качества математического образования посредством формирования метапредметных умений » « Формирование читательской грамотности у учащихся 1-5 классов » « Использование ИКТ ресурсов для формирования УУД » |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Выявление проблем в организации работы с учащимися ОВЗ Составление ИПР на детей с ОВЗ Разработка модели «адаптивной педагогики», создание комфортной образовательной среды. | Интеграция и адаптация детей с ОВЗ в школьном сообществе. Программа организации инклюзивного образования в школе. |
| 6 | Реализация здоровьесберегающих технологий, спортивно-массовой работы в клубе «Арсенал» | Интеграция деятельности учреждений ДО и школьных секций. Разработка и реализация проектов по здоровьесбережению. Вовлечение родителей детей ДОУ в проведение мероприятий. | Вовлечение 90% школьников, жителей микрорайона в спортивно-массовые мероприятия школы. ФСК «Арсенал» как Центр спортивно- массовой работы в микрорайоне. Программа «Здорового и безопасного образа жизни» |
| 7 | Концепция воспитания | Реализация школьных традиций через событийные мероприятия, классные проекты. Работа школьных музеев «Боевой славы» и «Минералов и горных пород». Организация клубных форм деятельности, краткосрочных проектов. Разработка программы воспитания | Заложены базовые национальные ценности на основе реализации программ духовно- нравственного развития и социализации, воспитания личности гражданина России как составной части ООП НОО и ООС (ФГОС) |
| 8 | Непрерывность профессионального образования | Аналитико- диагностическое обоснование кадрового ресурса Изменение подходов в организации методической работы, методического сопровождения учителя. Использование современных форм курсовой подготовки Деятельностная организация, новые формы методических мероприятий | Личностная потребность учителя в повышении квалификации. Проектно- программный подход в организации работы с кадрами. Программа непрерывного профессионального образования « Новому стандарту высокопрофессиональный учитель » |

3.3. Планирование работы по основным направлениям

Подготовительный этап, 2013 -2014 учебный год

Подготовительный этап реализации программы развития рассчитан на один год. Основной целевой установкой этого этапа является определение стратегической линии развития образовательного учреждения. В этом этапе готовятся локальные документы нормативно-правовой базы ОУ. Важным компонентом становится инвентаризация ресурса и потенциала УВП ОУ и наработка программно-методического обеспечения по направлениям: учебная деятельность, воспитательная работа, психолого-методическое обеспечение, научно-методическое обеспечение, управленческая деятельность, работа Управляющего совета. На подготовительном этапе выявляются лучшие образовательные традиции учреждения, направления инноваций, нововведения их обеспечивающие, ресурс и план мероприятий, направленных на подготовку школы к реализации Программы.

Основной этап (этап реализации), 2014-2019 г.

Основной смысл заключается в реализации конкретных задач по переходу школы на новый образовательный уровень обеспечивающий доступность и качество образования. Целостное развитие образовательного учреждения – это целенаправленный процесс организационно-управленческих, научно-методических, внеклассно-воспитательных действий, обеспечивающих благоприятную образовательную среду за счет сохранения и приумножения традиций, изменения содержания технологии воспитательной работы, систематизацию мониторинговой деятельности, углубление содержания и вариативности образования согласно реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ. Введение и реализация федерального образовательного стандарта на всех уровнях обучения, в связи с этим изменятся подходы в организации учебных занятий и приоритетной деятельностью станет овладение проектным и исследовательским методом. В стратегии определены только ключевые мероприятия, реализация которых осуществляется в течение всего этапа.

Завершающий этап (2019 год).

Сбор информации для проведения анализа проходит в течение всех этапов реализации программы развития по направлениям: **Развитие учительского потенциала, Система поддержки талантливых детей, Переход на новые федеральные образовательные стандарты, Развитие школьной инфраструктуры, Здоровье школьников, Качество образования.**

Особое место на завершающем этапе занимает аналитико-прогностическая деятельность. Важно проанализировать насколько были реализованы цели и задачи Программы развития? Смогли ли педагоги занять рефлексивную позицию в собственной деятельности и деятельности школы? Как изменился образовательный процесс в целом, и какие качества были сформированы у педагогов и у учащихся? Есть ли продолжение результатов работы программы в дальнейшей деятельности. Уместным является проведение семинаров, круглых столов, педсоветов по подведению итогов работы в реализации программы. Создание атмосферы сотворчества, сопричастности позволит выйти на правильную оценку результата с последующим прогнозом.

3. 4 ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов всех уровней.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на всех уровнях.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
8. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад.
9. Результаты внешней экспертизы по предметам.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актов зала школы к воспитательной деятельности .
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического советов учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество посетителей электронного сайта школы.