

Конспект учебного занятия.

Бастрикова Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов
МОБУ «СОШ№9» г. Минусинска.

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема: «Неопределенная (начальная) форма глагола»

УМК: «Школа России», Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Оборудование: проектор, компьютер комплект карточек №1-6, лист самооценки, карточки с заданием для самостоятельной работы.

Цели:

Образовательно- развивающая: раскрыть понятие «неопределенная формой глагола», учить определять понятие начальная форма глагола.

Формирование УУД:

Познавательные: анализ обетов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов.

Коммуникативные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществление совместной деятельности в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Регулятивные: контроль процесса и результатов деятельности, корректировка, адекватное оценивание своих достижений, поиск проблем их причин и путей их преодоления.

Формирование предметных умений: находить её в предложении начальную форму глагола по грамматическим признакам выявить её грамматические признаки, формообразующие морфемы, и морфемный состав форм глаголов на: чь, ть, ти.

Воспитательные: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.

Заявка на оценку

«5» – 15 баллов и больше

«4» – 11 -13 баллов

«3» – 7 - 10 баллов

Ход урока

	Этапы урока	Действия учителя	Время, баллы	Действия учащихся
I.	<p>Мотивация учебной деятельности Создание учебного настроения на деятельность.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включает в деловой ритм. Эмоциональный настрой.(Слайд 2) <u>Форма:</u> индивидуальная</p>	1 мин.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.
II.	<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.</p> <p><u>Цель:</u> тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения</p>	<p>1.Предлагает прописать сочетания букв <i>ть//ти//чь//</i> по образцу в тетрадах. А) индивидуальный труд В)Самопроверка и самооценка 2. Найти глаголы, записать их.</p> <p><i>Прозвенел звонок весёлый.</i> <i>Мы начать урок готовы.</i> <i>Готовы слушать, рассуждать и друг другу помогать.</i></p> <p>А) индивидуальный труд В)Самопроверка и самооценка</p> <p>3.Подводит итог о том, что ученики уже много знают о глаголе, предлагает сформулировать вопрос-понятие по теме урока. Фронтальная работа:</p>	<p>1. 2мин. Написал без ошибок по образцу-1б 2. 2 мин. 1б-за каждое правильно написанное слово; итого-5б. 3. 4 мин По 2 б за вопрос- понятие, по1-3 балла за ответ. 4. 4 мин.1 балл за ответ. 5. 2 мин.1 балл за ответ</p>	<p>1.Прописывают буквы по образцу. 2.Выписывают глаголы со слайда 4 в тетрадь: <i>прозвенел, начать, слушать, рассуждать.</i> 3. Формулируют понятие «Глагол» Глагол — самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать?и обозначает действие предмета. 4. +Глаголы в предложении выражены сказуемым. +Глаголы изменяются по родам -У глаголов не определяется число. +Слово «ожёг» является глаголом. -Некоторые глаголы не употребляются без</p>

		<p>4. Определите истинность суждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы в предложении выражены сказуемым. • Глаголы изменяются по родам • У глаголов не определяется число. • Слово «ожёг» является глаголом. • Некоторые глаголы не употребляются без «Не». <p>Фронтальная работа:</p> <p>5. У выписанных глаголов определить число, род, время.</p> <p>а) индивидуальный труд</p> <p>Б) Фронтальная работа:</p> <p>В каких словах вы не смогли определить число, род, время?</p>		<p>«Не».</p> <p>5. Определяют у глаголов число, род и время. Ребята испытывают затруднения в определении числа, рода, времени глаголов: начать, слушать, рассуждать, помогать; выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.</p>
III.	<p>Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цель:</u> подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.</p>	<p>Подводит учащихся к формулированию темы и задач урока. (Слайд 8,9)</p>	1 мин.	<p>Формулируют тему и задачи урока, составляют план своей деятельности.</p>
IV.	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p><u>Цели:</u> подведение детей к самостоятельному</p>	<p>1. У слов Сберечь, звенеть, нести определить вопрос, значение, написание, состав слова) (слайд 11).</p> <p>А) индивид.</p> <p>Организует поисковую работу обучающихся в группе (слайд 10).</p> <p>Б) простая кооперация: объединившись в</p>	<p>1. 5 мин. По 1 б. за каждую правильно заполненную строку</p> <p>Все верно- 4б</p> <p>3 мин. Выступающем у от группы по 1</p>	<p>Записывают в таблицу на какие вопросы отвечает слова: сберечь, звенеть, нести Что обозначают? Как пишутся? Выдвигают гипотезы. Соотносят вопросы глаголов неопределённой формы. Называют признаки глаголов неопределённой</p>

	выводу способе действия с информацией.	группы, обсудить. В) сложная кооперация 2.Учитель подводит итог, (слайд 12) Предлагает ознакомиться в учебнике с понятием «неопределенная форма глагола» и её грамматическими признаками (слайд 13)	баллу.	формы: глаголы в неопределённой форме оканчиваются на -ть, -ти, -чь , отвечают на начальные вопросы : что делать?, что сделать?, обозначают действия). 2.Делают вывод по страницам учебника
V.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. <u>Цель:</u> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	1. Предлагает по теме урока сформулировать вопрос понятие и проблемные вопросы.	5 мин. 1б.-вопрос-понятие 2б.-проблемный вопрос 1-3 б.-ответ	Как найти глагол в неопределенной форме?(Чтобы найти глагол в неопределенной форме нужно задать вопрос что делать?, что сделать?) Как поставить глагол в неопределенную форму? Что такое неопределенная форма глагола?(Неопределенная форма глагола- глагол, который отвечает на вопросы: что делать?, что сделать, не показывает ни времени, ни числа, ни рода, с суффиксами <i>ть//ти//чь//</i>
	Физминутка	Организует двигательную физминутку: услышать глаголы в неопределённой форме и показать действие. (Плывать, прыгать, чистить, вязать, спать, бежать, кружиться, улыбаться, хлопать)	2 мин.	Дети выполняют движения.
VI.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	1.Записать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределённой формы. <i>Красива и богата Россия. Её надо</i>	12 мин. По 1 б. за каждый правильный глагол Все верно- 5б	1.Выполняют самостоятельную работу по дидактическому материалу: (записывают текст, изменяют глаголы) <i>Красива и богата Россия. Её надо</i>

	<p>Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями</p>	<p><i>(берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет (радуя) нас своей красотой.</i></p> <p>А) индивидуальный труд Б) Фронтальная работа:</p>		<p><i>беречь Нужно охранять леса, поля и луга. Защищать моря, реки и озёра от загрязнения. Озеленять улицы городов и сёл. И тогда наша Родина будет радовать нас своей красотой</i></p> <p>обосновывают выбор; вносят необходимые коррективы.</p>
VII.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.</p>	<p>Обеспечивает положительную реакцию детей на отработку данной темы. Даёт качественную оценку работы класса Организовывает подведение итогов. (Слайд 22). Акцентирует внимание на конечном результате учебной деятельности на уроке. (Слайд 23). Предлагает оценить свою деятельность.(Слайд 24). Нацеливает на домашнюю работу.</p>	<p>2 мин. Оценивают свою деятельность: Заполнение листа самооценки.</p>	<p>Повторяют, что узнали, какие умения и навыки отработывали и закрепляли. Анализируют качество собственной работы на уроке, <u>Заявка на оценку</u> «5» – 15 баллов и больше «4» – 11 -13 баллов «3» – 7 - 10 баллов</p> <p>Оценивают свою деятельность. Записывают задание на дом.</p>