

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Бастрикова Татьяна Валерьевна

Класс: 3

УМК: «Школа России», Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Предмет: русский язык

Тема: «Неопределенная (начальная) форма глагола»

Тип урока: изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок в разделе «Глагол».

Цель: организовать деятельность обучающихся по формированию умений находить в предложении, тесте глаголы в неопределенной форме, ставить глаголы в неопределенную форму.

Вид занятия: урок (с использованием мультимедийной презентации.)

Используемые методы обучения: работа в группах, проблемный(подводящий) диалог, частично-поисковый метод, практический метод.

Способы контроля: в форме устного опроса учителя, во время практической, самостоятельной работы, во время письменного выполнения заданий, карточки.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс-2 часть, ПК, проектор, презентация, рабочая тетрадь, лист самооценки, карточки с заданием для самостоятельной работы.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Неопределенная форма, начальная форма; Познакомиться с неопределенной формой глагола, её грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на: чь, ть, ти. Учиться находить в предложении, глаголы в начальной форме, ставить глаголы в начальную форму.</p>	<p>1.1 принимать учебную задачу; 1.2. планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; 1.3. контролировать</p>	<p>2.1.осознавать познавательную задачу; 2.2. читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, 2.3. владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять</p>	<p>3.1. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; 3.2. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать</p>	<p>4.1.положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;</p>

	<p>процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <p>1.4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль и адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	<p>синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям,</p> <p>2.4. устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>3.3. строить небольшие монологические высказывания;</p> <p>3.4. осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>4.2. осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>4.3. развивать способность к самооценке.</p>
--	---	--	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
I.	Мотивация учебной деятельности Создание учебного настроения на деятельность.	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	Фронтальная, индивидуальная	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включает в деловой ритм. Эмоциональный настрой. (Слайд 2)	Личностные: мотивация к учебной деятельности и самоопределение.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Прямое наблюдение
II.	Актуализация	Формирован	Фронтальная	Предлагает прописать	Предметные: выделяют	Прописывают буквы по	Выражения

	<p>я и фиксированные индивидуальные затруднения в действии.</p> <p><u>Цель:</u> тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения</p>	<p>ие рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;</p> <p>формирование познавательных мотивов учебной деятельности.</p>	<p>льная (совместное действие всех учеников в под руководством учителя)</p>	<p>сочетания букв <i>ть//ту//чь//</i> по образцу (Слайд 3) в тетрадах.</p> <p>Акцентирует внимание на выделенных словах. Просит найти их сходство.</p> <p>Подводит итог о том, что ученики уже много знают о глаголе и умеют находить его грамматические признаки. (Слайд 5)</p> <p>Предлагает выписать глаголы со слайда 4 и определить у них число, род, время. (Слайд 4)</p> <p>Создает для учеников проблемную ситуацию. (слайд 6,7). (В каких словах вы не смогли определить число, род, время?)</p>	<p>грамматические признаки глагола (число, род, время).</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действуют по плану; контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы.</p>	<p>образцу.</p> <p>Принимают учебную задачу и вступают в диалог с учителем, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;</p> <p>Выписывают глаголы со слайда 4 в тетрадь, определяют у глаголов число, род и время. Ребята испытывают затруднения в определении числа, рода, времени глаголов: начать, слушать, рассуждать, помогать; выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.</p>	<p>согласия и несогласия учениками через систему «+», «-», самоконтроль и самооценка</p>
<p>Ш.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цель:</u> подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.</p>	<p>Развитие умений находить общее и отличное; развитие способности к обобщению.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Подводит учащихся к формулированию темы и задач урока.(Слайд 8,9)</p>	<p>Регулятивные: принимают и ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Предметные: выделяют грамматические признаки</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока, составляют план своей деятельности.</p>	<p>Обратная связь.</p>

					глаголов.		
IV.	Построение проекта выхода из затруднения <u>Цели:</u> подведение детей к самостоятельному выводу способе действия с информацией.	Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал; определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи.	Групповая, фронтальная	Организует поисковую работу обучающихся в группе (слайд 10). (Алгоритм наблюдения: вопрос, значение, написание)(слайд 11). Подводит итог (глаголы в неопределённой форме оканчиваются на <i>-ть, -ти, -чь</i> , отвечают на начальные вопросы: что делать?, что сделать?, обозначают действия), (слайд 12) Предлагает ознакомиться в учебнике с понятием «неопределённая форма глагола» и её грамматическими признаками (слайд 13)	Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с одноклассниками) необходимые действия, операции, действуют по плану. Познавательные: анализируют объекты, выделяют главное, проводят сравнение, классификацию по разным критериям Предметные: знакомятся с неопределённой формой глагола, её грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на: чь, ть, ти.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе. Выдвигают гипотезы. Соотносят вопросы глаголов неопределённой формы. Называют признаки глаголов неопределённой формы. Делают вывод (На какие вопросы отвечает? Что обозначают? Как пишутся?) Ученики по одному от группы выступают у доски, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; приводят пример алгоритма нахождения глагола в начальной форме. (слайд 14)	Выражения согласия и несогласия учениками через систему «+», «-», самоконтроль и самооценка
V.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Формирование умения применять изученные понятия.	Фронтальная, индивидуальная.	Предлагает выполнить задания по слайду 15, выслушивает ответы учеников, организует обратную связь с классом, предлагает оценить отвечающих. Организует	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Выполняют задание по слайду 15, находят и списывают глаголы неопределённой формы, объясняют с места. Выполняют задание 19 в учебнике (изменяют глаголы и записывают их	Обратная связь. Выражения согласия и несогласия учениками через систему «+», «-», самоконтроль и

	<p><u>Цель:</u> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>			<p>работу в учебнике (слайд 17). Наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана, вносит коррективы.</p>	<p>операции, действуют по плану; контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы. Познавательные: анализируют объекты, выделяют главное, осуществляют синтез (целое из частей). Предметные: находят в предложении глаголы, ставят их в начальную (неопределенную) форму.</p>	<p>в неопределенной (начальной) форме с проговариванием алгоритма вслух; Работают в тетрадях и у доски: зачитывают ответы; выражают согласие или несогласие, приходят к общему мнению.</p>	самооценка
	Физминутка			<p>Организует двигательную физминутку: услышать глаголы в неопределённой форме и показать действие. (Плавать, прыгать, чистить, вязать, спать, бежать, кружиться, улыбаться, хлопать)</p>		<p>Дети выполняют движения.</p>	
VI.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Цель:</u> осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями</p>	<p>Организация деятельности и учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание». Освоение способа действия с полученными знаниями в практическо</p>	<p>Индивидуальная (самостоятельная работа каждого ученика)</p>	<p>Организует индивидуальную работу по карточкам. Организует проверку по эталону (Слайд 20). Осуществляет индивидуальный контроль; выявляет учащихся, не усвоивших тему.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют самостоятельно необходимые действия, операции; действуют по плану; контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы. Познавательные: осознают познавательную задачу, анализируют объекты,</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по дидактическому материалу: <i>Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша Родина будет (радовать) нас своей красотой.</i> (записывают</p>	<p>Используют самоконтроль, Осуществляется самопроверка по эталону; выборочный контроль учителем.</p>

		й деятельност и			выделяют главное, осуществляют синтез. Предметные: находят в предложении глаголы, ставят их в начальную (неопределенную) форму .	текст, изменяют глаголы) обосновывают выбор; вносят необходимые коррективы.	
VII.	Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.	Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока; проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности		Обеспечивает положительную реакцию детей на отработку данной темы. Даёт качественную оценку работы класса Организовывает подведение итогов. (Слайд 22). Акцентирует внимание на конечном результате учебной деятельности на уроке. (Слайд 23). Предлагает оценить свою деятельность.(Слайд 24). Нацеливает на домашнюю работу.	Регулятивные: принимают учебную задачу, осуществляют итоговый и пошаговый контроль и адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Познавательные: выделяют главное, осуществляют синтез (целое из частей), проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Предметные: находят в предложении глаголы неопределенной формы по её грамматическими признаками, формообразующими морфемами; ставят глаголы их в начальную (неопределенную) форму	Повторяют, что узнали, какие умения и навыки отработывали и закрепляли. Анализируют качество собственной работы на уроке, отвечая на вопрос: «Что нового я узнал?» Оценивают свою деятельность. Записывают задание на дом.	Оценивают свою деятельность: Заполнение листа самооценки. • Выполнение упр. Со слайда: 14-17слов- 3 балла. 10-13 слов- 2 балла. 6 - 9 слов- 1 балл. • Выполнение упр. 20 8 слов- 3 балла. 5,6 слов- 2 балла. 4 слова- 1 балл. • Письмо - 5слов-3 балла. 4 слова-2 балла. 3слова- балл. • Итого: максимум - 10 баллов. Ключ к оценке: • 10-9 баллов - оценка "5"; • 8-7 баллов - оценка "4"; 6-5 баллов - оценка "3".

