

УДК

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 10 «Б» КЛАССА

Москвина Арина Сергеевна, Шумская Ольга Николаевна

Руководитель: педагог-психолог Дмитриева О.Л.

г. Минусинск, Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

На наш взгляд, проблема лидерства интересна и актуальна, т.к. она встречается практически в каждом школьном коллективе. В нашем 10 «Б» классе проблема лидерства ощущается довольно остро. Особенно среди девочек часто возникают конфликты и непонимание. На примере нашего 10 «Б» класса нам захотелось узнать, каким путём и почему происходит разделение учеников класса на лидеров и их последователей? Какими личностными качествами обладают подростки, ориентированные на лидерство? Влияет ли лидер на отношения в коллективе?

В качестве *объекта исследования* мы выбрали учащихся 10 класса. *Предмет* нашего исследования – лидерские качества, организаторские способности подростков 10-го класса. В ходе работы мы поставили *цель*: выявить структуру межличностных отношений в классе; дать сравнительную характеристику лидерских качеств и организаторских способностей лидеров класса и остальных его членов. В *гипотезах* мы предположили, что: 1) уровень развития организаторских способностей у подростков - лидеров выше, чем у остальных членов класса; 2) подростки – лидеры в совместной деятельности более инициативны, активны и способны влиять на поведение остальных членов группы.

В теоретической части нашей работы методом анализа литературных источников мы обозначили сущность возникновения и проявления лидерства, представили типологию лидерства, выделили личностные характеристики лидеров.

В эмпирической части группу испытуемых составили 24 учащихся 10 класса, из них 14 девушек, 10 юноши. На первом этапе нашего исследования с помощью психодиагностических методов мы выявили систему межличностных отношений в классе, определили психологические статусы учащихся, обнаружили универсальных и ситуативных лидеров. Выяснили, насколько эти статусы соответствуют внутренним ощущениям подростков. Узнали какими личностными качествами обладают лидеры и остальные члены коллектива.

Помимо диагностических методик, на втором этапе нашего исследования мы использовали интерактивные задания, в которых наблюдали за поведением подростков в совместной деятельности. Ребятам

были предложены 4 игровые ситуации, в которых им необходимо было решать совместную задачу и прийти к единому решению.

Упражнение «Верёвочка».

Ребятам предлагалось встать в круг и взяться правой рукой за верёвку, концы которой связаны. Не выпуская верёвку из руки, им нужно было построить треугольник, затем квадрат и восьмиугольник.

В процессе выполнения этого задания мы отметили, что сразу инициативу в свои руки взял универсальный лидер, причём свои предложения внесли двое ребят, не относящиеся к лидерам. Но в итоге все остальные ребята выполняли указания универсального лидера.

Для следующего упражнения «Вавилонская башня» мы разделили учащихся на 2 группы, в одну вошли мальчики, в другую девочки. За 5 минут каждая команда должна была построить башню из листов бумаги формата А4. Оценивались прочность и высота башен.

В группе девочек ситуативные лидеры предпочли остаться в стороне. Инициативу взяли на себя две девушки, которые по результатам диагностики не обладают лидерскими качествами. Причем в процессе работы между ними часто возникали споры относительно способов строительства башни. Остальные девушки безоговорочно приняли идею инициаторов и следовали их инструкциям. Мы обратили внимание на поведение двух других девушек, которые отошли в сторону от команды и выполняли поручения лидеров в одиночестве.

В группе мальчиков наблюдалось аналогичное поведение участников команды, только у них инициативу взял на себя один универсальный лидер. В группе парней был выявлен пассивный участник, который в начале работы предлагал свои идеи, но команда их проигнорировала. В итоге этот участник отстранился от работы и пассивно наблюдал за процессом.

В итоге башня девушек оказалась прочнее, а у парней выше. Причем после подведения итогов в группе мальчиков долго еще слышались возмущенные реплики относительно результатов. Девушки же были полностью удовлетворены итогом задания.

В следующем упражнении «Сильные и слабые стороны влияния» ребятам предлагалось из поставленных в ряд стульев, выбрать тот, который подходит лично ему. При этом стулья у левого края ряда предназначены для тех, кто считает, что оказывает на группу большое влияние. Соответственно, стулья у правого края должны были занять те, кто не оказывает влияния вообще.

Первый стул с левого края сразу занял универсальный лидер. Ситуативные лидеры расположились в середине. Крайние стулья справа определили для себя ребята не обладающими лидерскими задатками, в том числе среди них оказалась новенькая девочка в классе. Мы отметили поведение одной из девушек, которая по результатам диагностики не

вошла в группу лидеров, но в этом задании она претендовала на второй стул слева. Между ней и парнем, занявшим второй стул, даже возник спор.

Заключительным заданием было упражнение *«Поход»*, в котором подросткам предлагалось договориться о трёхдневном, совместном, туристическом походе на Красноярское море в летние каникулы. В процессе обсуждения инициативу опять взял на себя универсальный лидер. Свои идеи выдвигали два участника: ситуативный лидер и девушка, не склонная к лидерству. Опять же наблюдалась пассивная позиция некоторых подростков, которые вообще не участвовали в обсуждении. Несмотря на то, что звучали идеи и предложения от ребят, лидеры не смогли объединить их и прийти к общему решению. В итоге ребята не смогли чётко организовать и спланировать процесс сборов.

ВЫВОДЫ: в результате исследования мы обнаружили структуру межличностных отношений в классе, где существуют несколько коалиций среди девочек и мальчиков. Большинство лидеров обнаружено среди мальчиков, при этом они не соперничают между собой. Так же в 10 «Б» классе обнаружены 4 подростка с наименьшей степенью влияния в коллективе и без претензий на лидерские позиции. Они малообщительны и пассивны в совместной деятельности. Остальные 20 ребят, так называемые последователи лидеров. Они контактны, легки в общении, многие из них стремятся к лидерству. Но из-за недостатка уверенности и эмоциональной уравновешенности они не способны оказывать влияние на мнение и поведение остальных членов группы.

В результате исследования мы обнаружили, что для универсального лидера характерны такие личностные черты как: богатое воображение, пространственное видение, способность к художественному и интеллектуальному творчеству, у него хорошо развит самоконтроль. Этот парень во всех интерактивных заданиях проявил высокие коммуникативные и организаторские способности.

Ситуативные лидеры так же склонны к руководящей и организаторской деятельности, они уверены в себе, общительны, активны и инициативны в совместной деятельности. Но они не всегда способны взять на себя ответственность в принятии важных решений.

Для улучшения психологического климата в коллективе и сплочения ребят мы предложили универсальному лидеру и двум наиболее ярко проявившим себя ситуативным лидерам организовать квест для ребят 10 «Б» класса. Это позволит подросткам-лидерам в полной мере проявить и реализовать свои лидерские качества в реальной жизненной ситуации, а остальным ребятам приятно и интересно провести своё свободное время.

Таким образом, *наша гипотеза* о том, что подростки-лидеры более инициативны и активны в совместной деятельности, а также их уровень развития коммуникативных и организаторских способностей выше, чем у остальных членов класса *подтвердилась полностью*.

Список литературы:

1. Донцов А.И. Психология коллектива. М.: МГУ, 1984.
2. Дубовская Е.М. Влияние лидера на сверстников в юношеских группах. – М., 1984.
3. Журавлев А.Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования. // Совместная деятельность: методология, теория, практика. /Отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. М.: Наука, 1988. С. 19-36.
4. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция / Под. Ред. В.С.Мухиной. – М., 1992.