

Технологическая карта урока

ФИО учителя **Галинская Марина Юрьевна**

Класс **3А**

УМК: Система РО Л.В. Занкова. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Учебник «Русский язык», 3 класс в 2-х частях, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 год;

Предмет: **русский язык**

Тема: **Сложные слова. Образование сложных слов.**

Тип урока: **открытие новых знаний** (с использованием мультимедийной презентации)

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме «Сложные слова» из раздела «Секреты появления слов в русском языке».

Цель: **познакомить учащихся с понятием «сложные слова», ролью сложных слов в речи; введение в активный словарный запас учащихся сложных слов.**

*Планируемые результаты

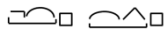
Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Уметь выделять сложные слова в устной и письменной речи; образовывать сложные слова путем сложения основ, используя соединительную гласную; определять лексическое значение сложного слова; выполнять разбор сложных слов по составу	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

	поставленной задачей.			
--	-----------------------	--	--	--

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть Решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	фронтальная	Предлагает детям из слов (стыдно, учиться, не, стыдно, не, знать, не) составить пословицу, которая является девизом к уроку, объяснить смысл пословицы (слайды 2, 3)	Дети работают с деформированным предложением, из слов составляют пословицу (Не стыдно не знать, стыдно не учиться) Осуществляют синтез как составление целого из частей (познавательные УУД), принимают и сохраняют учебную задачу (регулятивные УУД)	Дети готовятся к работе, настраиваются на эффективную работу	Наблюдение
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Создать условия для тренировки способностей к учебной деятельности и активизации мыслительных операций и учебных навыков	Индивидуальная	Предлагает детям распределить слова в 2 группы по самостоятельно выделенному признаку (заход, летчик,	Дети проводят классификацию по способу образования слов (познавательные УУД)	Дети определили признак классификации, сделали вывод при помощи чего образуются слова в русском языке.	Наблюдение

			Фронтальная	кормушка, бегун, перелёт, ходики, дружок, подкорм, подруга, забег) (слайд 4) Организует проверку выполненного задания, фиксирует затруднения при выполнении задания и во внешней речи ребенка (слайд 5) Посредством наводящих вопросов подводит детей к актуализации способов образования слов в русском языке	Объясняют признак классификации, делают выводы, строят речевые высказывания (познавательные УУД), выполняют самопроверку по слайду (регулятивные УУД)	Исправляют ошибки	
3	Постановка учебной задачи	Организовать постановку учебной проблемы для выявления места затруднения и посредством побуждающего от проблемной ситуации диалога определить цели урока, формулировку	Индивидуальная	Организует выполнение учащимися пробного учебного действия - рассмотреть схемы, подобрать к ним примеры слов (где могут это сделать) и записать их в	Ученики готовят тетради к работе, записывают в тетради примеры слов к схемам (там где могут это сделать), выделяют части слов (познавательные УУД)		Наблюдение

		темы урока	Фронтальная	тетради (слайд 6)   Организует диалог, наводящими вопросами подводит детей к тому, какие проблемы возникли в процессе выполнения задания и предлагает сформулировать эти проблемы Предлагает определить цели урока Организует работу по формулированию темы урока. Предлагает в учебнике найти подсказку, как эти слова называются. Стр. 78	Ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (познавательные УУД) Формулируют проблему (познавательные УУД) Дети формулируют цели урока: научиться подбирать слова к данным схемам, узнать, как эти слова образуются, как они называются, почему у них два корня Дети осуществляют поиск необходимой информации в учебнике на стр. 78 (познавательные УУД) Формулируют	Во время высказываний дети пришли к выводу, что затрудняются придумать слова, подходящие к двум последним схемам, т. к. в этих словах есть 2 корня, с такими словами они раньше не встречались, поэтому не могут привести соответствующие примеры. Следовательно, сегодня на уроке при изучении новой темы справятся с возникшими трудностями	
--	--	------------	-------------	---	---	--	--

					гласных в сложных словах, называют соединительные гласные		
5	Музыкальная физминутка	Организовать отдых учащихся для дальнейшей продуктивной работы			Выполняют движения		
6	Первичное закрепление	Организовать первичное обобщение, осознанность восприятия	Фронтальная	Предлагает детям отгадать загадки, записать отгадки, определить лексическое значение записанных слов, доказать, почему эти слова подходят к теме урока (слайд 7, 8, 9,10,11)	Записывают слова по указанным существенным признакам (самолет, лесовоз, самовар, ледокол, пылесос) (познавательные УУД) Определяют лексическое значение слов, доказывают, что это сложные слова. Называют слова, из которых были составлены сложные слова, уточняют способ образования (сложение основ) Выявляют и осознают что уже усвоено и что подлежит усвоению (регулятивные УУД)	Умеют высказывать свое мнение с опорой на новые знания, применять полученные знания. Умеют выслушивать мнение своего товарища, дополнять его, анализировать высказывания.	

7	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Организовать усвоение учениками нового знания, создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность	Индивидуальная	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание - найти сложные слова в тексте и записать их с последующей фиксацией результатов деятельности в таблице самооценки (слайд 12)	На основе приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения находят в тексте сложные слова (рыболовы, снегопад вертолёты, кинолюбитель) (познавательные УУД) Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей (регулятивные УУД) Заполняют таблицу самооценки (см. приложение) (регулятивные УУД)	Умеют находить сложные слова, аргументировать свое мнение, делать взаимопроверку.	
			Работа в парах	Организует взаимопроверку по эталону с последующей оценкой результата Организует выявление места и причины затруднения, работу над ошибками	Учащиеся обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку выполненной работы Оформляют свои мысли в устной и письменной форме (познавательные УУД) Вносят		

			Индивидуальная работа с последующей самопроверкой	Проводит фиксирование нового содержания Предлагает разобрать слова по составу, выполнить самопроверку по эталону, заполнить таблицу самооценки (слайд 13)	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД) Дети доказывают, почему эти слова можно назвать сложными Дети выполняют разбор слов по составу, заполняют таблицу самооценки. Выполняют самопроверку, исправляют ошибки (регулятивные УУД)		По результатам проверки выполненной работы и анализа заполнения таблицы самооценки
8	Работа по применение нового знания	Включение в систему знаний для выявления границ применимости нового знания	Работа в группах	Организует групповую работу по составлению сложных слов из двух предложенных(каждая группа получает карточки со словами, см. приложение).	Дети составляют сложные слова из предложенных двух слов по карточкам, объясняют, что обозначают эти слова, и как они это определили (см. приложение) (познавательные УУД)	Дети умеют составлять сложные слова, объяснять их лексическое значение, учитывают разную точку зрения при работе в группе.	Наблюдение

				Дает установку на прохождение текущего этапа работы Определяет и корректирует по необходимости временные рамки прохождения этапа группами Помогает скоординировать работу внутри групп, консультирует и отвечает на вопросы			
9	Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Организовать	Фронтальная	Организует рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности по вопросам: Что ты узнал на уроке? Чему научился? Над чем еще надо поработать? Какие задания показались трудными? Достиг ли поставленную в Начале урока цель?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности (с опорой на таблицу самооценки), соотносят цель и результаты, степень их соответствия (регулятивные УУД)	Выявляют собственное знание и незнание	Наблюдение

Приложение к технологической карте

1. Таблица самооценки

№ задания	Упр. 144, пункт (а)	Упр. 144, пункт (б)	Нахождение сложных слов в тексте	Разбор слов по составу
Моя оценка				
Оценка учителя				

Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

┐ с некоторыми затруднениями;

– самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

– допущены некоторые ошибки;

┐ допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

2. Карточки для групповой работы

1 группа Резать, овощи Разводить, пчела Варить, сталь Падать, листья
2 группа Варить, кофе Пахать, земля Лазать, скала Сосать, пыль
3 группа Ходить, луна

Рубить, лес Плавать, море Ходить, пар
4 группа Ловить, мышей Пасёт, свинья Ловить, рыба Ходить, луна