




Критериальное  
оценивание:  
понимание, пробы,  
анализ



ФГОС НОО, ООПНОО, ООПООО,  
положение о текущей и промежуточной аттестации

19.9. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, **критерии**, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;



*переход от контроля знаний и оценки  
учителем школьников  
к созданию условий, где обучающиеся  
анализируя свои образовательные  
достижения берут на себя  
**ответственность по пониманию и  
применению своих знаний***

# Критериальное оценивание как способ «выращивания» оценочной самостоятельности школьника (Воронцов)



- Поиск критериев оценки действий
- Оценка себя и других по разным критериям
- Оценка способа, плана действий учащегося, результата в контексте способа действия
- Оценка своих возможностей (прогностическая оценка)
- Запрос на экспертную оценку взрослого
- Оценка прогресса в отношении цели

**ФУНКЦИИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

Формировать умение оценивать результат учебной деятельности по критериям учителя начинают с первых недель школьной жизни

Учат работать по **эталону** - образцу (подробный образец выполненного задания) При этом обучающиеся сравнивают свою работу с эталоном, находят самостоятельно свои ошибки. Эталон известен детям заранее.



С первой недели 1 класса обсуждаются два направления оценивания:

**правильность и аккуратность**



Первоклассникам предлагается учебная задача - написать элемент или строчную букву в соответствии с образцом

Первым шагом алгоритма является

**определение цели работы.**

Для детей данный шаг формулируется в форме вопроса:

***Какое было задание?***

На данном этапе дети учатся вспоминать цель работы

Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения



Второй шаг – **разработка критериев**

Задают вопрос: ***Что нужно сделать чтобы выполнить задание?***

Дети предлагают возможные варианты.

Фиксируем варианты ответов на доске:

***наклон***

***высота буквы***

***ширина буквы***

***аккуратность***

В результате коллективного обсуждения из предложенных критериев выделяют самые важные, необходимые для выполнения учебной задачи.



Ответы детей

***наклон***

***высота буквы***

***ширина буквы***

***аккуратность***

и представляют собой ничто иное, как критерии оценивания - *признаки, которые позволяют оценить соответствие работы предъявленным требованиям*

Критерии должны быть четкими, однозначными.





Следующий шаг – оценочная деятельность по инструментарию .

*Как оценим работу?*

Это могут быть **Знаковая символика, Оценочная лесенка, Светофор.**

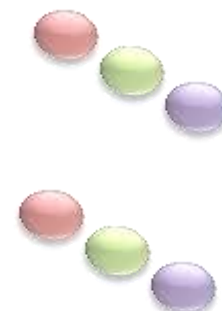
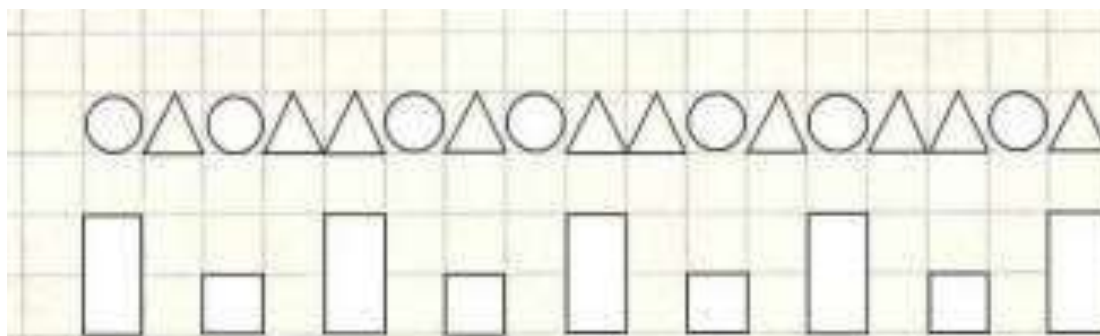
В нашем случае – это волшебная линейка. Чертятся четыре шкалы на доске и в ученических тетрадях. Над каждой шкалой ставится первая буква обозначенного критерия

**(В – высота, Ш – ширина, А - аккуратность, Н - наклон)**

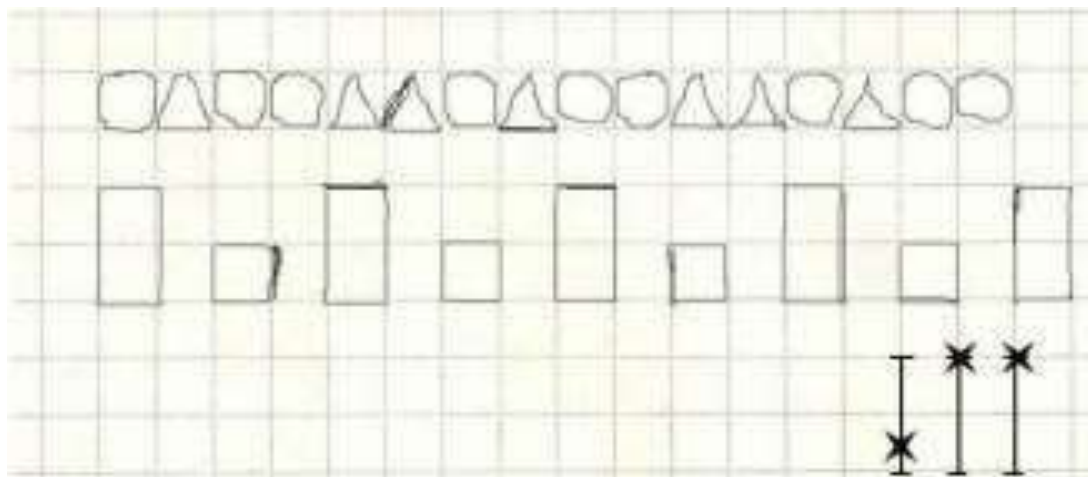
и наносятся деления, соответствующие уровню выполненного задания (не выполнил, выполнил с ошибками, выполнил): на доске.

Идет оценочная деятельность по инструментарию.

# Образец



# Работа обучающегося



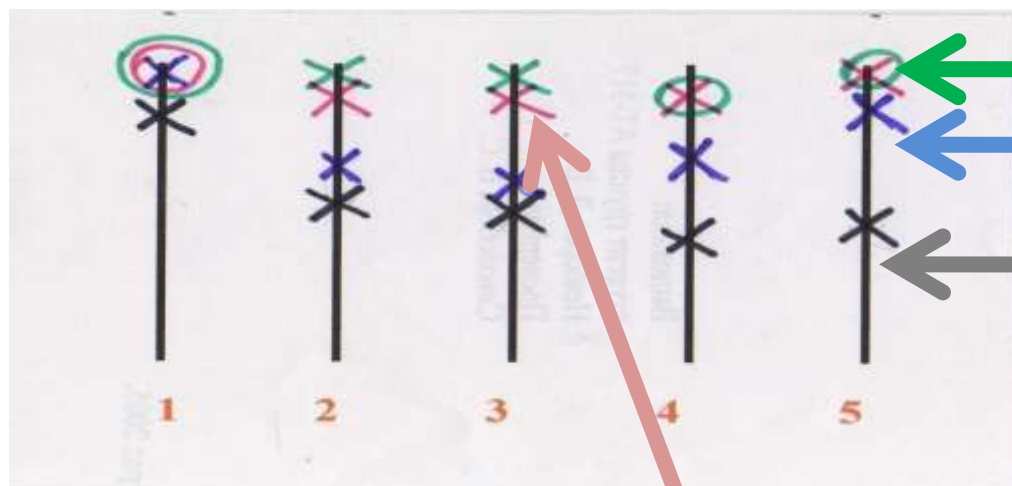
А Ш В



Одновременно с **самооцениванием** проводится **взаимооценивание** выполненной работы.

Оценивание чужой работы позволяет уточнить значение критериев оценки.

Кроме того, ребёнку легче увидеть недостатки в чужой работе, чем в своей.



Где нужно поработать

Оценка учителя

Взаимооценка

Самооценка

Заключительный шаг алгоритма –  
**рефлексия оценочной деятельности**

**Удалось ли выполнить задание?**

Учитель предлагает посмотреть на какой части шкалы расположился крестик каждого ученика. Дети делают выводы по своей оценочной шкале. Идет определение границ своего «знания и незнания».

***Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось и ваши крестики оказались на вершине?***





## Этапы критериального оценивания :

1. Определить цель
2. Выделить задачи
3. Составить критерии
4. Познакомить с критериями обучающихся
5. Составить, подобрать обучающие задания

Тема: Решение задач по теме .....

Цель: Научить решать задачи по теме. ....

Задачи:

Правильно записывать условие (краткая запись); [?]

Составлять схему к условию;

Записывать действия (выражения);

Делать правильные вычисления; [?]

Записывать ответ, соответственно вопросу задачи

**Критерии:** [?]

1. Правильно записано условие (краткая запись); [?]

2. Составлена схема к условию;

3. Записаны действия (выражения);

4. Правильные вычисления; [?]

5. Запись ответа, соответствующая вопросу задачи.



# Литературное чтение

Тема. Сказки....

Цель: Научить читать сказку по ролям

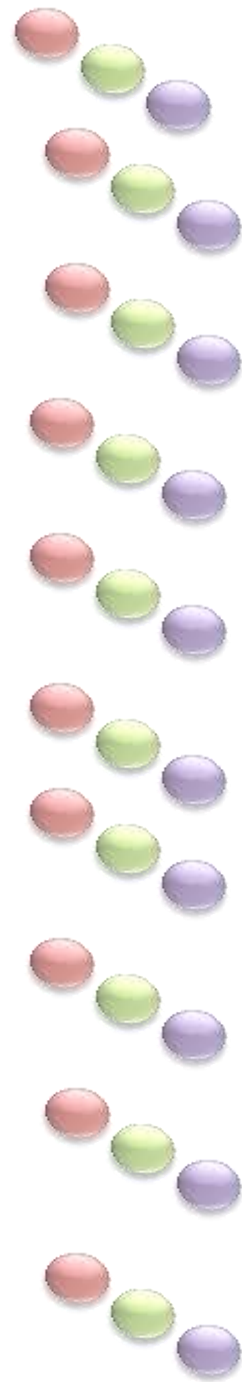
Задачи:

1. Читать целыми словами.
2. Читать слова правильно.
3. Соблюдать интонацию.
4. Правильно отвечать на вопросы к тексту

**Критерии к заданию «прочитать текст по ролям»**

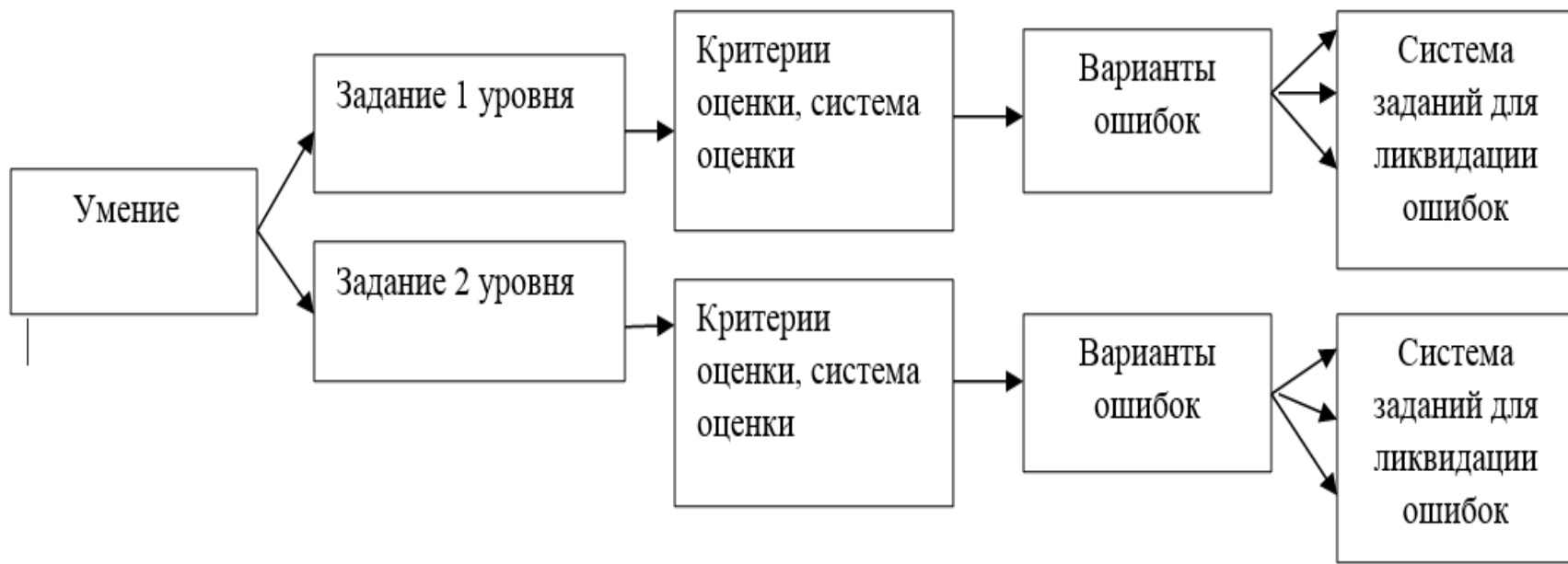
**1 класс**

1. Текст прочитан целыми словами.
2. Слова прочитаны правильно.
3. Соблюдена интонация.
4. Правильно ответил на вопрос к тексту.



# Основная школа – переход от диагностики и коррекции учителя к самодиагностике и самокоррекции

Разработка задания включает в себя: характеристика умения кодификатора, критерии оценки, система оценки, описание ошибкоопасных мест с набором заданий для ликвидации выявленных математических проблем.





# рубрикатор оценивания

критерии	Дискрипторы (аспекты)				итого
	1	2	3	4	



3	2	1
<b>Цель</b>		
<p>Наш проект посвящен определенной теме. <i>Все</i> ее части проекта значимые, интересные и непосредственно связаны с темой.</p>	<p>Наш проект посвящен в основном определенной теме. Большая часть проекта связана с этой темой.</p>	<p>Наш проект затрагивает несколько тем. Многие части проекта никак не связаны с основной темой.</p>
<b>Интерпретация информации</b>		
<p>Информация представлена из большого количества надежных источников и связана с жизненным опытом. Мы делаем важные выводы по теме проекта.</p>	<p>Мы стараемся представить информацию из различных источников, однако некоторые выводы кажутся необоснованными.</p>	<p>Кажется, что информация в проекте скопирована из других источников.</p>
<b>Исследование</b>		
<p>Мы извлекаем информацию из большого количества надежных источников.</p>	<p>Мы извлекаем информации из одного или двух источников.</p>	<p>Мы не можем четко объяснить, откуда получена информация.</p>



**Инструменты** оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении в первом классе и отметочной в остальных описаны в положениии текущего оценивания.

Символы 1 класс – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации

« - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

Балловая оценка, процент выполнения работы, перевод в пяти – бальную систему 2 – 11 класс

Процент выполнения

95-100% -высокий уровень усвоения

75 -95% - средне – высокий уровень

50 -74% - средний уровень

меньше 50% -низкий уровень



# Словарь

**критерий** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

**Дескриптор** – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

**Рубрикатор (инструкция по оцениванию)** – показатель сформированности умения подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов. Необходимо разработать подробные инструкции (**рубрикаторы**), которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы.

## ГИПОТЕЗЫ об эволюции оценки

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Инструмент для решения  
разного вида задач и  
детских достижений

### ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Инструмент для построения  
образовательного запроса

### СТАРШАЯ ШКОЛА

Инструмент для управления  
своими ресурсами  
(конструирование и  
реализация ИОП)

#### ЦЕЛЬ:

освоить действие оценки  
как инструмента для  
управления учебной  
деятельностью

#### ЦЕЛЬ:

с помощью оценки  
научиться формулировать  
образовательный запрос

#### ЦЕЛЬ:

эффективно реализовать  
индивидуальную  
образовательную  
программу

**Формирующее оценивание** как базовый процесс в организации учения

Рефлексивная оценка ученика

Прогностическая оценка ученика

Экспертная оценка взрослого

Ретроспективная      текущая      оценка  
взросло-детская





Спасибо  
за внимание

