

# **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

# НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ НОРМАТИВНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✘ Закона «Об образовании в РФ»
- ✘ Федерального образовательного стандарта начального общего образования

# СТАТЬЯ 28 КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Включено: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Статья 58 Промежуточная аттестация обучающихся.

Статья 59. Итоговая аттестация.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС НОО

- ✗ Личностные
- ✗ Метапредметные
- ✗ Предметные

# ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Первая особенность - комплексный подход к оценке результатов образования(предметных, метапредметных и личностных результатов).

Объектом оценки личностных результатов служат 3 вида УУД:

- 1) (Личностное, жизненное) самоопределение;
- 2) смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом);
- 3) Морально этическая ориентация-оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей)

*Личностные достижения обучающихся не подлежат персонифицированной оценке, не допускается выставление бальной оценки.*

**Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся следующих регулятивных, познавательных, коммуникативных УД:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и поиск средств её осуществления;
- контроль и оценка своих действий;
- внесение коррективов в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- осуществление информационного поиска, сбора и выделения существенной информации из различных источников информации;
- Использование знаково-символических средств для создания моделей ;
- Осуществление логических операций сравнения, синтеза, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- сотрудничество...
- Принятие на себя ответственности за результаты своих действий

*Оценивается на содержании учебных предметов, жизненных ситуаций*

***Отметка по результатам мониторинга не выставляется***

## Оценка предметных результатов содержит в себе:

- ✘ Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- ✘ Систему формируемых действий с учетом материала, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Вторая особенность-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Особенности технологии критериального оценивания:**

- Служит определением цели, обусловленной потребностями общества и личности учащегося;
- Основывается на двух принципах

- **О** единства формирующего и констатирующего оценивания **н**ую полит **О** осознанности-диагностической основе критериального оценивания **О** логически **О** оценивания
- **О** деятельности
- **О** определяется процедурой пед. диагностики

# ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

## Выразительного чтения 3класс

1. Прочитано орфоэпически верно;
2. Соблюдены паузы конца предложения;
3. Интонацией выделены ключевые(опорные) слова;
4. Использован нужный темп чтения(исходя из содержания: сначала медленно, потом быстро, потом снова медленно).

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УРОКЕ 2КЛАСС

1. Создана оптимальная модель, которая помогает в планировании решения задачи;
2. Найден возможный способ решения;
3. Определены шаги при выполнении решения задачи;
4. Задача решена- получен ответ;
5. Выполнена проверка;
6. Записан ответ.

Третья особенность-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических задач и учебно-познавательных задач

## Этапы оценивания

мотивационный

операционный

рефлексивный

Ученик оценивает свою деятельность в следующей последовательности:

1. Определяет учебную задачу предложенного для выполнения задания(цель);
2. Делает выводы: достигнут ли верный результат(найдено решение, дан ответ , выполнено задание в соответствии с образцом или выбранными критериями);
3. Определяет,какую корректировку необходимо провести в дальнейшем.

## Четвертая особенность-оценка динамики образовательных достижений

### Инструменты для оценки

«Лист учебных достижений»

Портфель достижений ученика

- 1.Карта знаний(представлена в виде таблицы рефлексии);
2. Тетрадь личных открытий;
- 3.Творческая тетрадь;
- 4.Тетрадь достижений;
5. Дневник роста(листы мониторинга;
- 6.Дипломы, награды;

Пятая особенность- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования

Шестая особенность-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки и тенденции развития системы образования

Неперсонифицированная  
процедура

```
graph TD; A[Неперсонифицированная процедура] --> B[Уровень воспитанности обучающихся]; A --> C[Преимственность в обучении на разных ступенях образования]; A --> D[Качество преподаваемого предмета];
```

Уровень  
воспитанности  
обучающихся

Преимственность  
в обучении на  
разных ступенях  
образования

Качество  
преподаваемого  
предмета

Седьмая особенность –уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов

# УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ(ПР) В СООТВЕТСТВИИ ФГОС НОО

Итоговая оценка

Продолжение образования

Отдельные учащиеся



# ВОСЬМАЯ ОСОБЕННОСТЬ- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА РЯДУ СО СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМИ ПИСЬМЕННЫМИ И УСТНЫМИ РАБОТАМИ ТАКИХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОЦЕНКИ, КАК ПРОЕКТ....

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
<ul style="list-style-type: none"><li>-контрольная работа</li><li>-самостоятельная работа</li><li>-проверочная работа</li><li>-тестовая работа</li><li>-письменный ответ на вопрос</li><li>-диктант</li><li>-изложение</li><li>-устный ответ....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Проект</li><li>•Исследовательская деятельность</li><li>•Самооценка</li><li>•Наблюдение</li><li>•Портфолио</li><li>•Целенаправленное наблюдение</li><li>•Внеучебные и внешкольные достижения учеников</li></ul>

# ДЕВЯТАЯ ОСОБЕННОСТЬ-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ (ПОРТФОЛИО), ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЙ ДИНАМИКУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Десятая особенность-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программ при интерпретации результатов педагогических изменений.(анкетирование, наблюдение, общественная экспертиза)

# ЛИТЕРАТУРА

---

- ✘ М.В.Бойкина Ю.И. Глаголева КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ