

АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, shkola9@minusa.ru

---

Рассмотрено:  
Руководитель  
ШМО учителей  
начальных классов  
название ШМО

\_\_\_\_\_/С.И.Андреева

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Согласовано:  
Методический совет  
МОБУ «СОШ №9»  
\_\_\_\_\_/Ю.В.Сафонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МОБУ «СОШ №9»

\_\_\_\_\_/Г.В.Урзаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа

**Внеурочной деятельности Природа и экология. «Планета загадок»**  
для 4 Б класса (ов)  
**2018-2019г.**  
сроки реализации

**Составитель:**  
**Титаренко Елена Николаевна,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Планируемыми результатами начального общего образования» и программе курса А.А. Плешакова «Планета загадок»  
информация об используемой примерной или авторской программе

**г. Минусинск**

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- .... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Предметные**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природоохранного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия.

## **2.Содержание курса**

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и

жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).  
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).  
Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **5. Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

#### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

Программа (34 ч) 1 час в неделю.

### 3. Тематическое планирование

№	Дата	Тема	
1		<b>Введение.</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.
2		Географические открытия в древности.	
3		Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	
4		Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса.	
5		Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.	
6		Жили-были динозавры... и не только они.	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.
7		Движение материков.	
8		Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	
9		Как изучают прошлое Земли. Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.	
10		Экскурсия в музей. Тематическая выставка по теме.	на геологическое обнажение для поиска

			окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.
11		Тайны камней.	Разнообразие камней. Кремний и его роль в жизни первобытного человека. Практические работы: рассматривание образцов (кремний, янтарь, каменная соль и т. д.).
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.		
13	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.		
13		Экскурсия в школьный музей.	: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.
14		История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	Практические работы: рассматривание растений в
15		Родина комнатных растений.	

16		Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	гербариях, рассматривание
17		История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	овощей, фруктов и их муляжей, приготовление
18		Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуются внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.
19		Утконос и компания. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей,
20		Тайна озера Лох-Несс.	способность голубя
21		Существует ли снежный человек?	возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).



			Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.
22		<b>Планета насекомых</b>	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.
23		Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими
24	Скарабей — священный жук древних египтян.		
25	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.		

			коллекциями.
26		<b>Загадки под водой и под землей</b>	Изучение подводного мира. Виртуальное путешествие в подводный мир. Изучение подводного мира с использованием дополнительной литературы и посещении выставки в музее.
27		Как изучают подводный мир.	
28		Киты, дельфины, акулы.	
29		История открытия гигантского кальмара.	
30		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	
31		Жизнь в темных глубинах океана.	
32		Загадочный мир пещер.	
33		Что такое НЛО?	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.
34		Проект. «Книга загадок»	