

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИНУСИНСКА**  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
662606, Красноярский край, г.Минусинск, ул. Тимирязева 9А, тел 4-11-17, shkola9@minusa.ru

---

**Формирование познавательных интересов младших  
школьников на уроках окружающего мира через проектную  
деятельность**

Автор: Яковлева Наталья Юрьевна –  
учитель начальных классов

г. Минусинск

*«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»*  
*французский философ Ж.-Ж.Руссо.*

Формирование и развитие познавательных интересов – часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей. Именно эта задача наиболее остро стоит перед учителем, т. е. педагог должен найти оптимальные пути ее решения.

Познавательный интерес - это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности, способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Как возбудить у младшего школьника желание и интерес выйти за пределы учебной книги всякий раз, когда информация покажется ему скучной, недостаточной? Как привить вкус к поиску информации яркой, интересной, полезной, достойной внимания?

В этой связи понятно, что современная педагогика большое внимание уделяет деятельностным методам и приемам обучения, в частности проектной деятельности, т.к. она ориентирована на развитие исследовательской, творческой активности детей, на формирование универсальных учебных действий.

Ведущая деятельность ребенка в возрасте 6-10 лет – учебная. Не случайно большинство проектов в начальных классах связано с содержанием учебных дисциплин. Что такое проект (исследования) для маленького ребенка? Это, прежде всего, наблюдения за жизнью. Открытие многих явлений.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний. И для того, чтобы интерес к

получению знаний не угас, необходимо его сделать процесс занимательным, творческим.

К примеру, на уроке во 2 классе, изучая тему «Вода и ее свойства», ребятам было предложено поучаствовать в создании проекта «Вода. Круговорот воды в природе».

Обобщая возможности ведения урока в режиме проектного обучения, считаю необходимым выделить следующие **этапы работы** (приложение 1):

**1. Мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

**2. Планирующий – подготовительный** (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

**3. Информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

**4. Защита проекта** (представление результатов).

**5. Рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

**Цель проекта:** собрать дополнительный материал и создать интересные пособия для изучения темы «Вода. Круговорот воды в природе».

Для достижения поставленной цели участникам проекта предстояло решить **ряд задач:**

- подробно изучить материалы учебника и других источников (книги, справочники, энциклопедии, журнальные публикации, информация из Интернета) по теме проекта;

- создать видеобазу (презентации, видеофильмы, видеоролики с участием самих ребят, где они проводят опыты с водой);
- оформить картинную галерею;
- сочинить сказки о путешествии меленькой капельки;
- создать книжку о воде;
- разработать модель круговорота воды в природе;
- представить свою работу учащимся других классов.

Оценочная деятельность проходила следующим образом. Каждому ученику предлагались три оценочные карточки разного цвета, при помощи которых он показывал, какую оценку выставил. После поднятия карточки нужно было аргументировать свою оценку. В этом ребятам помогал план:

- Представленная работа соответствует теме проекта.
- Информация по исследуемой теме подробная, доступная (понятная ребятам).
- Работа оформлена: аккуратно, интересно, красочно...

*Критерии оценивания:*

Высокий уровень «5» (красная карточка)– работа соответствует всем трем пунктам данного плана.

Средний уровень «4» (зеленая карточка) – если один из пунктов плана не соответствует норме.

Ниже среднего «3» (синяя карточка) - если два пункта не соответствует норме.

Данный проект многогранен: является игровым (модели-игрушки), информационным (сбор, анализ, структурирование информации и выступление), исследовательским (определение актуальности темы, способов деятельности, сравнение содержания учебника и дополнительных источников информации), творческим (рисунки, сочинение сказок и издание самодельных книг).

Анализируя проведённую работу, необходимо отметить, что проектная деятельность оказывает воздействие на:

- рост познавательного интереса обучающихся;
- повышение мотивации к учебной деятельности по предмету;
- повышение интереса к освоению компьютера;
- высокую активность на уроках, отсутствие боязни публичного выступления перед сверстниками.

#### Список литературы

1. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Изучаем «Окружающий мир» с увлечением – М.: 5 за знания, 2009. – 224с.

2. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина Учим детей, наблюдать и рассказывать - Ярославль: «Академия развития», 2002.

4.Т.Е.Соколова Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Самара: издательство «Учебная литература», 2008.

5. М.А.Ступницкая Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2008.

**Этапы работы над проектом.**

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Мотивационный	Определение темы, уточнение целей, выбор типа проекта.	Уточняют информацию, обсуждают задание, предлагают собственные идеи.	Мотивирует уч-ся, объясняет цели, задачи проекта.
2. Планирующий – подготовительный	Формулируются задачи, вырабатывается план действий. Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, распределение заданий среди детей.	Уточняют информацию (источники).	Наблюдает, консультирует, дает советы.
3. Информационно-операционный	Сбор и уточнение информации, обсуждение её, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности, выполнение проекта.	Работают с информацией, выполняют опыты, наблюдения, создают книжку, картинную галерею, пишут сказки о путешествии капельки, создают макеты о круговороте воды в природе, оформляют проект.	Наблюдает, консультирует, поддерживает, сам является информационным источником, дает советы.
4. Защита проекта	Представление результатов.	Защищают проект, рефлексия работы в рамках проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.
5. Рефлексивно-оценочный	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает, направляет процесс анализа, выступает участником коллективной оценочной деятельности (если необходимо).

