

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Формирование познавательных интересов  
у младших школьников  
на уроках окружающего мира  
через проектную деятельность.**

**Автор.**

**Яковлева Наталья Юрьевна,  
учитель начальных классов**

***«Вы – талантливые дети!  
Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь,  
какие вы умные, как много и хорошо умеете,  
если будете постоянно работать над собой,  
ставить новые цели  
и стремиться к их достижению...»***

*французский философ Ж.-Ж.Руссо.*



## *Познавательный интерес* –

это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.



*В процессе работы над проектом у ученика происходит формирование **УУД:***

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**
- **ЛИЧНОСТНЫХ**
- **КОММУНИКАТИВНЫХ**
- **РЕГУЛЯТИВНЫХ**





## Этапы работы над проектом.

| Этапы   | Содержание работы  | Деятельность учащихся  | Деятельность учителя  |
|---|--|--|---|
| 1. Мотивационный                                    | Определение темы, целей, выбор типа проекта.   | Уточняют информацию, задание, предлагают идеи.   | Мотивирует, объясняет цели, задачи проекта.   |
| 2. Планирующий – подготовительный<br>Целеполагание. | Вырабатывается план действий. на основе поставленных задач.<br>Определение источников информации, распределение заданий среди детей. | Уточняют совместно с учителем работу по поиску и оформлению информации, алгоритм работы в группе, план защиты проекта, вопросы по анализу результатов. | Наблюдает, консультирует, дает советы по нахождению информации, деятельности над проектом, работе в группах, оценке работы каждого участника и группы ( и в целом критерий) |
| 3. Информационно-операционный<br>(основной)         | Сбор и уточнение информации, обсуждение её, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности, выполнение проекта.          | Работа в группе и индивидуальная с информацией, выполнение опытов, наблюдений, создание книжек, сказок макетов. формление проекта                      | Наблюдает, консультирует, корректирует работу в группах поддерживает, сам является информационным источником, дает советы..   |
| 4. Защита проекта                                   | Представление результатов. совместной в группе и индивидуальной деятельности   | Защищают проект, определяют результаты в рамках проекта.   | Участствует в коллективном анализе и оценке результатов.  |
| 5. Рефлексивно-оценочный<br>Заключительный.         | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (га основе критериев) успехов и неудач).  | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.   | Наблюдает, направляет процесс анализа, выступает участником коллективной оценочной деятельности (если необходимо).  |

**Цель проекта:** собрать дополнительный материал и создать интересные пособия для изучения темы «Вода. Круговорот воды в природе».

**Задачи проекта:**

- подробно изучить материалы учебника и других источников (книги, справочники, энциклопедии, журнальные публикации, информация из Интернета) по теме проекта;
- создать видеобазу (презентации, видеофильмы, видеоролики с участием самих ребят, где они проводят опыты с водой);
- оформить картинную галерею;
- сочинить сказки о путешествии маленькой капельки;
- создать книжку о воде;
- разработать модель круговорота воды в природе;
- представить свою работу учащимся других классов.



## Многогранность проекта:

- ❖ игровой (модели-игрушки);
- ❖ информационный (сбор, анализ, структурирование информации и выступление);
- ❖ исследовательский (определение актуальности темы, способов деятельности, сравнение содержания учебника и дополнительных источников информации);
- ❖ творческий (рисунки, сочинение сказок и издание самодельных книг).



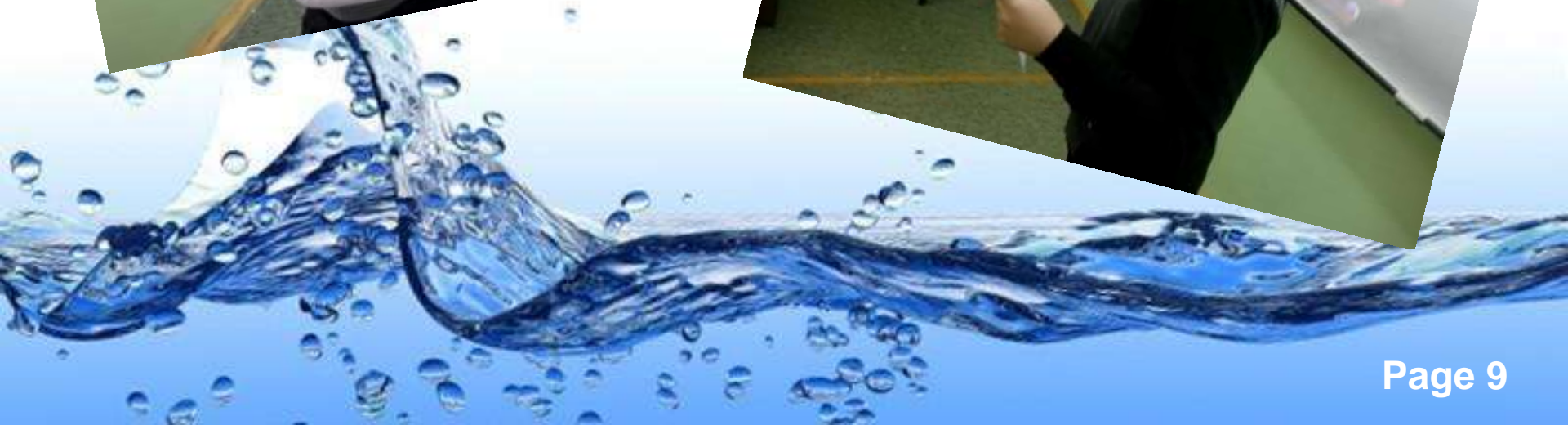


# Работа в группах, сбор информации по теме проекта

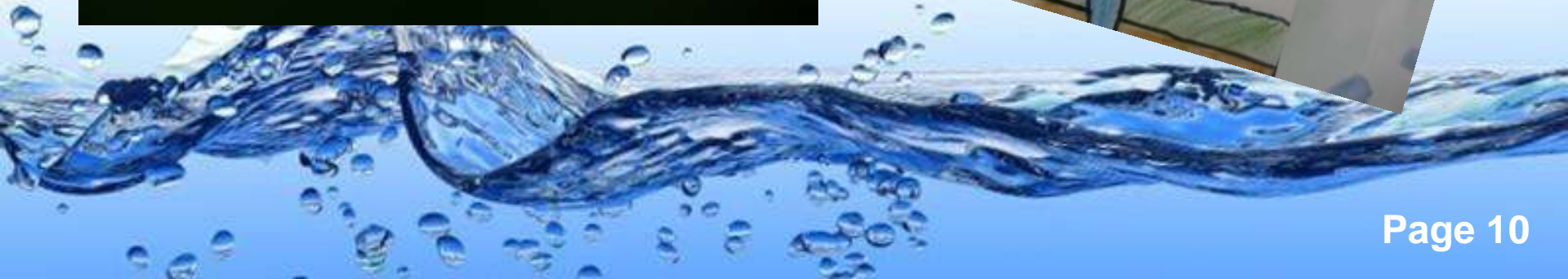




# Выступление детей



# Рисунки учащихся





# Выступление учащихся с творческими сочинениями по теме «Путешествие маленькой капельки»





# Творческие работы учащихся. Создание книжки по теме «Вода»



# Создание моделей «Круговорот воды в природе»





# Защита учащимися собственных презентаций





## **Проектная деятельность оказывает воздействие на:**

- рост познавательного интереса обучающихся;
- повышение мотивации к учебной деятельности по предмету;
- повышение интереса к освоению компьютера;
- высокую активность на уроках, отсутствие боязни публичного выступления.



**Спасибо за внимание**

