


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» города Минусинска

Согласовано
Заместитель директора
школы по ВР

Н.В. Сосновская

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю
Директор школы
В. Урзаева
01.09.2017



Дополнительная образовательная программа

Отряд «Юные инспекторы движения»

для учащихся 12-15 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Андрянова Наталья Михайловна

Минусинск 2017

Пояснительная записка.

Программа объединения «Отряд ЮИД» рассчитана на 1 год занятий (144 часа).

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и изучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов, загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время бесед.

Учитывая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, в программе предусмотрена тесная работа с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Актуальность создания данного объединения очевидна, так как в наше время, когда от года в год возрастает число ДТП с участием несовершеннолетних, просто необходимо вести пропаганду правил дорожного движения всеми доступными способами. Так же актуальность программы видится и в том, что она создана по запросам родителей, с учетом обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и здоровьесберегающего компонента. Она дает определенные ЗУН в области поведения на улицах поселка.

В содержании программы присутствуют:

Теоретические занятия. На этом этапе деятельность обучающихся выражается в активном восприятии и усвоении полученных знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, об особенностях дорожной разметки, об оказании первой помощи пострадавшему в ДТП.

Практические занятия. На данных занятиях проводятся встречи с

инспекторами ГИБДД, автолюбителями, медицинскими работниками; а так же организуется посещение библиотек (школьной и районной), библиотекари проводят занятия «По станциям правил дорожного движения», организуют викторины, конкурсы на лучшее знание книг по ПДД , готовят обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для учащихся.

Медицинские работники проводят практические занятия санитарных постов по отработке навыков первой медицинской помощи.

В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах в местах повышенной опасности проводятся экскурсии по поселку.

Учащиеся активно включаются в организацию различных выставок поделок и рисунков, выпускают агитационную газету.

Агитационная работа. Помимо изучения правил безопасного поведения на дорогах и улицах самих учащихся, в программе предусмотрено проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил ДД в школе и детском саду. Агитационная работа ведется в форме организации викторин, конкурсов, пятиминуток по ПДД, показательных выступлений агит. бригады, включение учащихся начального звена в занятия «Школы светофорных наук», которые проводятся самими ЮИДовцами.

Зачетные занятия. На этом этапе обучения учащиеся сдают зачеты, по итогам которых, им вручаются удостоверения.

Обучение проводят, как организатор объединения, так и сотрудники отделов ГАИБДД по заранее составленным планам в игровой и соревновательной форме. Осваивание ПДД детьми осуществляется с использованием наглядных пособий, передовых технологий и методик обучения, специальной литературы.

В содержании программы так же отмечены следующие направления работы отряда ЮИД:

- участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях,

агитбригадах;

- проведение занятий с юными велосипедистами;
- организация зачетного занятия работы с велосипедистами «Безопасное колесо»;
- воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской милиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;
- углубленное изучение ПДД и другое.

Таким образом, изучение ПДД в школе характеризуется разнообразными видами деятельности обучающихся: учебными, трудовыми, общественно- значимыми, самодеятельно-творческими, досуговыми, благотворительными, имеющими познавательно-мировоззренческую, эмоционально-ролевою, действенно-практическую направленность.

Условия, необходимые для успешного освоения учащимися программы:

1. Постановка конкретных, реальных задач и продуманность путей их решения.
2. Творческая активность детей на самостоятельный поиск путей решения.
3. Импровизация – как основной фактор успешного решения поставленных задач; развитие артистизма, нестандартного мышления.
4. Индивидуальность и строгое дифференцирование обучения.
5. Выявление и учет возрастных и личностных особенностей учащихся.
6. Развитие здоровой конкуренции посредством проведения конкурсов, выставок детских работ.
7. Материальная база объединения: наличие комнаты – класса с мебелью.
8. Наглядность: стенды, книги, журналы, буклеты.
9. Активное взаимодействие с инспекторами ГИБДД.

Одним из условий успешной реализации программы является соответствие

уровня развития детей содержанию программы и ее основным задачам. Организация учебного и образовательного процесса в объединении состоит из следующих моментов: агитация, посещение родительских собраний, проведение выставок, викторин, конкурсов, выступлений агит. бригады в школе, участие в районных конкурсах, накопление методического материала.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Методы работы:

- словесные (рассказ, объяснение, лекции с элементами беседы);
- практические занятия (встречи, экскурсии);
- игровые технологии обучения (выступления агит. бригад, проведение различных конкурсов, викторин, выставок);
- агитационная работа;
- различные методы контроля (предварительный, текущий, итоговый, диагностический, тесты);

Формы работы:

- КТД;
- творческие конкурсы;
- викторины;
- выступления;
- игра «Безопасное колесо»;
- экскурсии;

- встречи;
- выпуск газеты и так далее.

Межпредметная связь:

С историей:

На занятиях дети знакомятся с историей развития автотранспорта.

Со словесностью:

Знакомство с терминами ПДД, их правильное написание и произношение, используются справочники, словари, журналы.

С физической культурой:

Понятие «Здоровый образ жизни», так же программа дает определенные ЗУН в области поведения на дорогах и улицах.

С литературой:

На занятиях используются пословицы, поговорки, загадки.

С технологией и ИЗО:

Понятие о назначении различных рабочих инструментов, о приемах безопасного труда. Выпуск газеты, оформление выставок творческих работ учащихся.

С музыкой:

На занятиях учащиеся готовят выступления агит. бригад, в которые всегда включается музыкальное сопровождение.

С математикой:

Понятие о скорости, расстоянии, времени, тормозном пути.

С социальной практикой:

Понятие о правилах совместного труда. Устав объединения учащихся. Правила подготовки и участие в отчетном мероприятии.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации (использование индивидуального подхода, опора на интерес ребенка).
2. Принцип разноуровневости (движение к личности ребенка, развитие индивидуальности ребенка, ребенок может сделать выбор, сочетание

желаний ребенка и требований педагога, в зависимости от индивидуальности ребенка и уровня группы, программа может варьироваться).

3. Принцип доступности.

4. Принцип социальной значимости.

5. Принцип учета реальных возможностей и обеспечения программы материальными ресурсами.

Диагностика достижений учащихся:

Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом обучения невозможно. Для выяснения этих и других вопросов используется диагностико-оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявления уровня усвоения изучаемого материала. Она помогает получить информацию о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

В диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений. Она включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В лично-ориентированном процессе результаты прямо и непосредственно зависят от точности, полноты и своевременности диагностических выводов.

Сравнение результатов различных диагностических обследований показывает, насколько воспитанник продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности за период, прошедший с начала учебного года. И на этой основе педагог более эффективно осуществляет дифференциацию и индивидуализацию обучения.

При проведении педагогической диагностики появляется дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка. Важно зафиксировать:

- какие изменения происходят с воспитанниками в процессе обучения;

- как изменяется понимание им учебных требований;
- в какой помощи педагога он нуждается.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Ее цель

– определение подготовленности детей к учебным занятиям в детском образовательном объединении.

Диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения в той логической последовательности, в какой проводится изучение материала.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Ее цель – проверка и учет знаний, умений, приобретенных на всех этапах процесса обучения, диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной задачей.

В диагностике используются различные методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля проверки, оценки учета знаний и умений применяется тестирование обученности и воспитанности. Тест обученности – это совокупность заданий, ориентированных на определение уровня усвоения элементов обучения. Они показывают, какого уровня достиг воспитанник в обучении на данный период времени.

Тесты достижений комплектуются из тестовых заданий и применяются на всех этапах педагогического процесса. С их помощью педагог может эффективно проводить предварительный и итоговый контроль.

Успех изучения темы, раздела или курса зависит от степени усвоения тех положений, которые изучались на предыдущих этапах. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности правильно построить дальнейшее обучение.

Только сравнение исходного уровня с достигнутым позволяет измерить «прирост» знаний, степень сформированных умений и навыков, проанализировать эффективность процесса.

Главное внимание в этой программе так же уделяется управлению познавательной деятельностью обучаемых, самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний, осуществлению более длительной, интенсивной деятельности.

На основе диагностики у воспитанников формируется систематическая устойчивая потребность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоутверждению в процессе общения в коллективе объединения.

Учебный план

№ п/п	Наименование блока или раздела	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	Резерв
1.	Введение в программу	6	4	2	
2.	Техника безопасности	8	5	3	
3.	Акция «Юный велосипедист»	20	9	11	
4.	Правила дорожного движения	54	30	24	
5.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	16	10	6	
6.	Безопасное колесо	30	8	22	
7.	Подведение итогов работы отряда ЮИД	10	4	6	
		144	70	74	

Содержательная часть программы первого года обучения

№ п/п	№ блока № занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Цель и задачи	Нов. термины	Форма проведения занятия
	1.	Введение в программу.	6			
1.	1.1.	Положение об отрядах ЮИД.	2	Познакомить с общими положениями отряда ЮИД. Разработка плана отряда ЮИД. Определение целей и задач работы	Отряд ЮИД	Лекция
2.	1.2.	Отряды юных инспекторов движения. Их роль и участие в безопасности ДД.	2	Познакомить с общими положениями отряда ЮИД. Разработка плана отряда ЮИД. Определение целей и задач работы	Безопасное ДД	Беседа
3.	1.3.	Определение структуры отряда. Разработка плана отряда ЮИД.	2	Разработать план деятельности отряда ЮИД на год с учетом интересов и потребностей детей		Игра
	2.	Техника безопасности.	8			
4.	2.1.	Техника безопасности на рабочем месте.	2	Познакомить с техникой безопасности при проведении занятий		Лекция
5.	2.2.	Техника пожарной безопасности.	2	Познакомить с техникой пожарной безопасности при проведении занятий		Лекция
6.	2.3.	Техника безопасности при проведении практических занятий на дороге.	2	Познакомить с техникой безопасности при проведении практических занятий		Лекция Практич. занят. на дороге
7.	2.4.	Акция «Дорогу детям!»	2	Агитация жителей поселка быть	ГИБДД	Акция «Дорогу

				внимательными на дороге. Работа с инспектором ГИБДД на перекрестке, вручение агит. листовок, одщение с автомобилистами	ПДД БДД	детям!»
	3.	Акция «Юный велосипедист».	20			
8.	3.1.	История развития автотранспорта.	2	Познакомить с историей развития автотранспорта.	автотранспорт	Лекция
9.	3.2.	Проблемы безопасного движения.	2	Затронуть вопрос по проблеме безопасного движения.		Беседа
10.	3.3.	Правила движения для велосипедистов.	2	Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах		Лекция Практич. занят. на дороге
11.	3.4.	Правила перевозки пассажиров на мотороллерах, мотоциклах, велосипедах.	2	Познакомить с правилами перевозки пассажиров на мотороллерах, мотоциклах, велосипедах.	пассажир мотороллер мотоцикл велосипед правила перевозки	Беседа
12.	3.5.	«ПДД для велосипедистов». Встреча с инспектором ГИБДД.	2	Правила и места пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности		Встреча
13.	3.6.	Выпуск газеты «Юный велосипедист». Разработка номера.	2	Подбор материала для газеты, оформление и выпуск газеты		Выпуск газеты
14.	3.7.	Выпуск газеты «Юный велосипедист». Оформление номера.	2	Подбор материала для газеты, оформление и выпуск газеты		Выпуск газеты
15.	3.8.	Оформление выставки детских	2	Воспитывать организаторские способности, умение находить общий язык с учащимися		Выставка детских работ

		работ «Мы и дорога».		начальной школы, развивать творческие способности учащихся.		
16.	3.9.	Акция «Юный велосипедист». Разработка.	2	Отработка практических навыков в фигурном вождении велосипеда; соблюдение ПДД;		Подгот. и проведение мероп-я
17.	3.10.	Акция «Юный велосипедист». Проведение для учащихся начальной школы.	2	Воспитывать организаторские способности, умение находить общий язык с учащимися начальной школы		Игра
	4.	Правила дорожного движения.	54			
18.	4.1.	ПДД. Общие положения.	2	Повторять ПДД, формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения ДДТТ		Лекция
19.	4.2.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Элементы улиц и дорог.	2	Повторять ПДД, формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения ДДТТ	Элементы улиц и дорог.	Беседа
20.	4.3.	Перекресток.	2	Формировать представления детей о безопасном переходе улиц и дорог. Закреплять знания, полученные ранее.	Перекресток.	Беседа
21.	4.4.	Моделирование перекрестков.	2	Закреплять ЗУН по ПДД, развивать творческие способности детей.		Моделирование
22.	4.5.	Оформление выставки детских работ «Перекресток семи дорог...»	2	Закреплять ЗУН по ПДД, развивать творческие способности детей. Агитировать уч-ся начальной школы соблюдать ПДД		Выставка детских работ
23.	4.6.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Формировать представления детей о безопасном переходе улиц и дорог. Закреплять знания,		Лекция

				полученные ранее		
23.	4.7.	Правила перехода.	1	Формировать представления детей о безопасном переходе улиц и дорог. Закреплять знания, полученные ранее	Правила перехода.	Практич. занят. на дороге
24.	4.8.	Акция «Дорогу детям!».	2	Агитация жителей поселка быть внимательными на дороге. Работа с инспектором ГИБДД на перекрестке, вручение агит. листовок, одщение с автомобилистами		Акция «Дорогу детям!»
25.	4.9.	«Виды транспортных средств». Встреча с автомобилистами.	2	Учить наблюдать за дорожным движением на улице; формировать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Виды транспортных средств	Встреча
26.	4.10.	ПДД. Тормозной путь.	2	Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно	Тормозной путь.	Лекция
27.	4.11.	ПДД. Разметка проезжей части.	2	Формировать знания и представления о перекрестках, их видах, о разновидности дорожной разметки	Дорожная разметка	Беседа Практич. занят. на дороге
28.	4.12.	ПДД. Обязанности водителей.	2	Углублять знания учащихся правил дорожного движения		Беседа
29.	4.13.	ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2	Углублять знания учащихся правил дорожного движения		Лекция
30.	4.14.	ПДД. Организация движения, технические средства регулирования движения.	2	Продолжать формировать знания и представления о безопасном передвижении по улицам и дорогам	Технические средства регулирования движения.	Беседа
31.	4.15.	ПДД. Светофорное регулирование.	2	Повторить и закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика	Светофорное регулирование	Беседа
32.	4.16.	ПДД. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Встреча с	2	Повторить и закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика		Встреча

		инспектором ГИБДД.				
33.	4.17.	ПДД. Проезд специальных транспортных средств.	1	Познакомить учащихся со специальными транспортными средствами.	специальные транспортные средства	Лекция
33.	4.18.	ПДД. Железная дорога.	1	Познакомить с правилами поведения вблизи железной дороги и трамвайных путей.	Железная дорога.	Лекция
34.	4.19.	Моделирование транспортных средств.	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Моделирование
35.	4.20.	ПДД. История возникновения и развития дорожных знаков.	2	Познакомить с историей возникновения и развития дорожных знаков.	дорожные знаки	Круглый стол
36.	4.21.	ПДД. Предназначение дорожных знаков и их группы.	2	Дать понятие предназначения дорожных знаков и их групп.	Группы дорожных знаков	Круглый стол
37.	4.22.	Закрепление знаний о дорожных знаках.	2	Систематизировать полученные знания		Тест, викторина
38.	4.23.	Оформление выставки детских работ «Дорожные знаки».	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Выставка детских работ
39.	4.24.	Устная пропаганда ПДД. Разработка мероприятия «Автоград».	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Подгот. и проведение мероп-я
40.	4.25.	Устная пропаганда ПДД. Подготовка реквизита.	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Подгот. и проведение мероп-я
41.	4.26.	Устная пропаганда ПДД. Репетиции.	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Подгот. и проведение мероп-я
42.	4.27.	Устная пропаганда ПДД.	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы		Подгот. и

		Проведение игры «Автоград».		Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		проведение мероп-я
43.	4.28.	«Ситуация на дороге в нашем районе». Встреча с инспектором ГИБДД.	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы		Встреча
44.	4.29.	Выпуск газеты «Ситуация на дороге в нашем районе».	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Выпуск газеты
	5.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	16			
45.	5.1.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Встреча с медработником.	2	Учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП		Встреча
46.	5.2.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Раны.	2	Учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП	раны	Лекция
47.	5.3.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Кровотечения.	2	Учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП	Кровотечения.	Лекция
48.	5.4.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Ушибы и переломы.	2	Учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП	Ушибы и переломы.	Лекция
49.	5.5.	«Жизнь человека». Семинарское занятие.	2	Закреплять знания детей по оказанию ПМП		Круглый стол
50.	5.6.	Выпуск газеты «Будь осторожен!» Разработка номера.	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Выпуск газеты

51.	5.7.	Выпуск газеты «Будь осторожен!» Оформление номера.	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы		Выпуск газеты
52.	5.8.	Закрепление знаний по оказанию ПМП. Тестирование.	2	Закреплять знания детей по оказанию ПМП.		Тест, викторина
	6.	Безопасное колесо.	30			
53.	6.1.	«Безопасное колесо». Из истории конкурса.	2	Познакомить детей с конкурсом «Безопасное колесо», ориентировать детей на участие в нем.		Беседа
54.	6.2.	Этапы конкурса «Безопасное колесо».	2	Систематизировать полученные знания		Беседа
55.	6.3.	Агитка. Разработка.	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Подгот. и проведение мероп-я
56.	6.4.	Агитка. Репетиции.	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Подгот. и проведение мероп-я
57.	6.5.	Агитка. Выступление для учащихся начальной школы.	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Подгот. и проведение мероп-я
58.	6.6.	Теоретический этап «Знание ПДД».	2	Систематизировать полученные знания		Тест, викторина
59.	6.7.	«ПДД». Встреча с инспектором ГИБДД.	2	Систематизировать полученные знания		Встреча
60.	6.8.	Теоретический этап «ПМП».	2	Учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП		Беседа

61.	6.9.	«Спасатели. Служба 03». Игра.	2	Закреплять знания детей по оказанию ПМП		Игра
62.	6.10.	Практический этап. «Велосипедная дорожка».	2	Отработка практических навыков фигурного вождения велосипеда		Игра
63.	6.11.	Акция «Юный велосипедист».	2	Отработка практических навыков фигурного вождения велосипеда		Подгот. и проведение мероп-я
64.	6.12.	Практический этап. «Регулирование перекрестка».	2	Агитация жителей поселка быть внимательными на дороге		Игра
65.	6.13.	Акция «Дорогу детям!». Встреча с инспектором ГИБДД.	2	Агитация жителей поселка быть внимательными на дороге. Работа с инспектором ГИБДД на перекрестке, вручение агит. листовок, общение с автомобилистами		Акция «Дорогу детям!»
66.	6.14.	Проведение конкурса «Безопасное колесо» среди ЮИДовцев (зачетное занятие).	2	Отработка практических навыков фигурного вождения велосипеда Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы		Тест, викторина
67.	6.15.	Участие в районном смотре агит. бригад.	2	Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД. Закреплять практические навыки в фигурном вождении велосипеда		Игра
	7.	Подведение итогов работы отряда ЮИД.	10			
68.	7.1.	Отряд ЮИД, ГИБДД и ДПС.	2	Систематизировать полученные знания.		Беседа
69.	7.2.	Подведение итогов работы отряда	2	Систематизировать знания, полученные ранее,		Беседа

		ЮИД.		подведение итогов работы.		
70.	7.3.	Выпуск газеты «Наш отряд ЮИД». Разработка номера.	2	Закреплять и систематизировать знания учащихся по ПДД.		Выпуск газеты
71.	7.4.	Выпуск газеты «Наш отряд ЮИД». Оформление номера.	2	Закреплять и систематизировать знания учащихся по ПДД.		Выпуск газеты
72.	7.5.	Оформление выставки детских работ «Помни: правила ГАИ – это правила твои!»	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся школы Развивать творческие способности учащихся, закреплять знания ПДД.		Выставка детских работ

Предполагаемый результат

По окончании учебного года дети должны **знать:**

предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешеходов и пассажиров; правила движения по загородной дороге; знать все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса; знать программные требования за курс обучения; а так же правила перехода железной дороги; значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой; знать основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения».

уметь:

применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут; найти безопасное место перехода железной дороги; уметь пользоваться общественным транспортом; переходить проезжую часть городской и загородной дороги после выхода из автобуса, правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. «Почемучка».
2. Исаев А.С. «От самобеглой коляски до ЗИЛ - 111».
3. Правила дорожного движения РФ. 2008 (2009).
4. Седов А.В. «Твой друг - велосипед».
5. Серяков И.М.»Знакомьтесь, автомобиль».
6. Тарутин О.А. «Для чего нам светофор».
7. Юрмин Г.А. «Светофор».

Список литературы:

1. Беляев И.Д. Путь домой, - М.: Хорошая дорога детства, 2008, № 4.
2. Быстрова С.В. Зеленый огонек, - М.: Начальная школа, № 7, 2005.
3. Каракай Л.А. Вместе с родителями, - М.: Хорошая дорога детства, 2008, №3
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу, М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя).

5. Лаппо Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения, Мн.: Народная асвета,1981. – 48 с.
6. Лещева Н.А. Зеленые улицы – детям, - М.: Добрая дорога детства, 2008, № 13.
- 7.Маландин И.Г. Внимание, дети! – М.: Педагогика, 1975. – 80с.
8. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. – Волгоград,1994.
9. Петрова М.И. Будь внимателен на улицах города. – М.: Начальная школа, № 8, 1998.
10. Постнова С.В. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия, - Ярославль. Академия развития, 2006.
11. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.
12. Просвирякова Г.В. Дорожные приключения, М.: Добрая дорога детства, 2008, № 14.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / авт. сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова – Волгоград: Учитель, 2007. – 111с.
14. Репин Я.С. Дорожная азбука, - М.: ДОСААФ, 1980. – 37 с.
15. Учителю о правилах дорожного движения / авт. сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение,1982.
16. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. Учись быть пешеходом, - М.: Добрая дорога детства, 2008, № 14.
17. Шелков Ю.Д. На зеленый свет. – М.: ДОСААФ , 1980.

