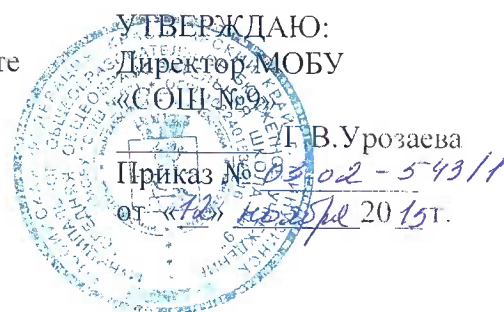


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено :
на методическом совете
Протокол № 1 от
«04» сентября 20 15 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от
«12» ноября 20 15 г.



**Программа деятельности
школьного научного общества «Эко-ленд»
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Минусинска**

**«УНИКУМ»
(уникальный ум)**

(Программа переработана, оформлена с добавлениями и изменениями в связи с реализацией ООП НОО, ООО, СОО направленных на получение новых образовательных результатов.)

Минусинск -2015

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Введение. Цели и задачи. Принципы организации деятельности в ШНО
3. Участники ШНО
4. Права и обязанности членов ШНО
5. Структура и организация работы.
6. Содержание работы ШНО
7. Технология организации деятельности научного общества учеников
8. Повышение эффективности интеллектуальной деятельности.
9. Критерии и показатели оценки работы
10. Циклограмма (Дорожная карта) внедрения программы
Ресурсное обеспечение

«Всякий ребенок в известной мере есть гений,

и всякий гений в известной мере – ребенок»

Шопенгауэр

1. Пояснительная записка

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности, работе с информацией, её обработке и применении, а также по оценке результатов. В связи с этим одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование и поддержка высокомотивированных учащихся, одаренных школьников.

Данная программа – это новая версия программы деятельности школьного научного общества (ШНО) «Эко-ленд» обеспечивающего реализацию задач программы «Одаренные дети» с позиции организации исследовательской и проектной деятельности. ШНО руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Положением о школьном научном обществе составленным в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12, одобрен Советом Федерации 26.12.12.), Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях». Программа переработана, оформлена с добавлениями и изменениями в связи с реализацией ООП НОО, ООО, СОО направленных на получение новых образовательных результатов. Изменения внесены во все разделы программы в связи с реализацией новой версии программы «Одаренные дети Минусинска» и в связи с реализацией проекта «Проектно – исследовательское бюро» с 2015-16 учебного года.

2. Введение. Цели и задачи. Принципы организации деятельности в ШНО

Исследовательская работа школьников является условием для формирования универсальных учебных действий. Формирование и развитие УУД в школе осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Система носит открытый, гибкий характер, может дополняться новыми компонентами в связи с изменяющимися условиями. Основным способом развития УДД является процесс внедрения проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех этапах и направлениях образовательного процесса. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

В этом контексте учебно – исследовательская деятельность направлена на развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и создание авторских учебных программ, работа факультативов и элективных курсов, работа ШНО, внеурочная деятельность, система дополнительного образования в рамках которых ребята участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах. Этому способствовала длительная работа педагогического коллектива. Накопленный опыт позволяет нам формировать исследовательскую компетентность учащихся и выстраивать этот вид деятельности в рамках системного и проектно-программного подходов.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для формирования «Норм» исследовательской деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, формирование универсальных учебных действий, ценность творческой работы как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная и учебно исследовательская деятельность осуществляется в коммуникативном пространстве, в котором подростки могут реализовать свою потребность в общении, выстраивать различного рода взаимоотношения, развивать умения переходить от одного вида общения к другому, приобретая тем самым навыки самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, что актуализирует практически

любые способности подростков, реализует личностные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

3. Цель и задачи

Цель: создать условия для формирования исследовательской компетентности учащихся через систему педагогической поддержки и сопровождения интеллектуально-одаренных детей в рамках УИД.

Задачи:

1. Популяризация и углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры в рамках проводимых теоретических и практических занятий.
2. Развитие творческого мышления через совершенствование навыков исследовательской деятельности.
3. Формирование аналитического отношения к собственной деятельности, овладение навыками самопрезентации и саморефлексии.
4. Вооружение методами осуществления научного поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности.
5. Помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение условий профессионального роста.

Принципы организации деятельности в ШНО:

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской, проектной деятельности учащихся полученные в ШНО содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование «норм» УИД,
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- создания условий для самореализации личности;
- педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

3. Участники ШНО

Членами ШНО могут быть учащиеся школы, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонности к исследовательской и проектной работе. Работа ШНО «Эко- ленд» осуществляется поэтапно:

I. Начальный этап (1 - 4 классы) Проектно- исследовательское бюро. Секция ШНО «Гномик»

Цель: выявление мотивированных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний, выполнение групповых проектов.

II. Подготовительный этап (5 -7 классы) Проектно- исследовательское бюро. Курсы внеурочной деятельности. Предметные секции

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, выполнение групповых проектов и исследований

III. Развивающий этап (8 - 9 классы) ШНО «Эко- ленд»

Цель: расширение кругозора школьников; совершенствование навыков исследовательской деятельности; выполнение групповых исследовательских и учебных проектов, проведение индивидуальных исследований.

IV. Собственно исследовательский этап (9 - 10 - 11 классы) ШНО «Эко- ленд»

Цель: осмысление содержания и этапов исследовательской деятельности; разработка тем групповых так и индивидуальных исследований ребят.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в учебно-исследовательской работе, и рекомендаций учителей-предметников в рамках курсов внеурочной деятельности и индивидуальном сопровождении.

4. Права и обязанности членов ШНО

Ученик, участвующий в работе ШНО, имеет право:

- выбрать форму выполнения работы (реферат, проект, исследовательский реферат и др.)
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- получить рецензию на выполненную и оформленную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступать с окончательным вариантом работы на конференциях и исследовательских чтениях в своем учебном заведении;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях более высокого уровня;
- опубликовать работу, получившую высокую оценку, в сборнике исследовательских работ учащихся.

Ученик, участвующий в работе ШНО, обязан:

- участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований руководителю работы;
- обращаться в библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных мероприятиях;
- строго соблюдать сроки выполнения работы.

Активные члены ШНО могут быть рекомендованы к участию в работе городского научного общества. По результатам участия могут быть представлены на конкурсные отборы для участия в интенсивных школах. За активную работу могут быть награждены грамотами, дипломами, призами, поездками на конференции в г. Красноярск, участием в работе краевых интенсивных школ, на мероприятия регионального и Всероссийского уровня.

Педагог – руководитель работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

5. Структура и организация работы.

ШНО включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний. Высшим органом **является собрание всех членов общества**, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ. В период между собраниями деятельностью руководят **педагоги - кураторы** из числа педагогических работников школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе решает организационные вопросы, оказывает помощь руководителям работ и консультантам в работе по проведению модульных секций, конференций, выставок, экспедиций, собраний, взаимодействует с городским НОУ и студенческими обществами СУЗов и вузов.

Структура ШНО

Примерные предметные секции:

1. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ (геологическое, экологическое, историческое, литературное краеведение)
2. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ (физиология растений, аналитическая лаборатория, изучения физических явлений и технических процессов)
3. МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО (минералов и горных пород, Боевой славы)
4. ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО (лесоведение, лесная экология)
5. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (социально- педагогические исследования)
6. ГУМАНИТАРНАЯ (лингвистика и языкознание)
7. Секция младших школьников «ГНОМИК»

Содержание деятельности секций и направлений исследований могут изменяться в зависимости от выбора тематики исследований, смены состава руководителей исследовательских работ.

Руководители исследовательских работ организуют участие школьников в публичных выступлениях, защите рефератов, проведении мероприятий для учащихся.

Заместитель директора по УВР осуществляет руководство исследовательской деятельностью. Оказывает консультативную помощь подготовки реферативных работ, докладов. Готовит научно-практическую конференцию и отбирает совместно с руководителями работ лучшие работы на краевые и Всероссийские конкурсы. Работа секций предполагает теоретические занятия и практикумы в рамках исследуемой темы. Организуются самостоятельная работа членов предметных секций реферативного характера под руководством учителей предметников, индивидуальные занятия и консультации. Сотрудничество педагогов и учащихся осуществляется через работу в рамках факультативных курсов, часов внеурочной деятельности, элективных предметов. Индивидуальная и групповая работа проходит под руководством учителей школы, сотрудников системы дополнительного образования города Минусинска, работников Центральной Городской библиотеки, сотрудников музея имени Н.М. Мартынова, преподавателей высших учебных заведений, педагогов школы.

Использование информационных баз и ресурсов школьных музеев и библиотеки осуществляется в форме свободного доступа. Для этого учащийся ШНО или руководитель работы устно согласует форму работы с руководителем музея, библиотекарем, куратором базы (учителем информатики или другим ответственным лицом) и договаривается о времени работы с ресурсами учреждения (экспонатами музея, коллекциями, документами, исследовательскими работами учащихся предыдущих лет, энциклопедиями и ЦОР). При необходимости получает консультативную помощь.

Предъявление результатов работы ШНО осуществляется в форме участия в конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ различных уровней. Результаты работы и достижения учащихся отражаются в базе «Одаренные дети Красноярья», обобщенно деятельность представляется на сайте школы, в анализе работы учреждения и в форме обобщения опыта работы на педагогических мероприятиях.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом: Заместитель директора по УВР, руководитель ШНО, руководители исследовательских групп (Состоит из педагогов школы)

На основе общей схемы формируется состав секций ШНО на учебный год.

№ п/п	Состав секций ШНО	Название предметной секции	Руководитель

Структура организации деятельности позволяет выстраивать многолетний план развития ШНО.

Начало года –стартовое заседание, функция которого состоит:

- в распределении поисковых заданий по секциям в рамках тематики школьных исследовательских проектов;
- в формировании рабочих тем работ учащихся;
- знакомство учащихся, которые будут заниматься исследованием друг с другом и с руководителями других секций;
- получение инструкций по использованию информационного пространства школы;
- знакомство с возможностями школьной библиотеки по данному вопросу;
- краткий обзор ресурсов города, обладающих достаточной информацией по данной тематике;
- знакомство с требованиями к оформлению исследовательских работ;
- получение графика сдачи работ на рецензию и время проведения школьной конференции.

Определяется тематика работ учащихся, и назначаются руководители детских творческих проектов.

Темы исследовательских работ

№ п/п	секции	Тематика детских работ	Руководитель

6. Содержание работы ШНО

- Удовлетворение профессионального спроса участников ШНО на изучение интересующих проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований.
- Руководство объединениями по интересам, организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
- Проведение научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

Направления работы учителей, руководителей работ с членами ШНО

Первое направление – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы};
- б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований или проектов, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление – массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, школьных ученических чтений и научно-практических конференций.

Циклограмма работы на учебный год:

- I. сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов;
- II. проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;
- III. сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
- IV. оформление исследовательской работы в печатном виде;
- V. подготовка к выступлению на Конференции, изготовление презентации к защите, возможно с использованием мультимедиа.

По итогам работы ШНО состоятся научные конференции ребята участвуют в конференции заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранных по общим для всех критериям работы выставляют для участия в городских и зональных конференциях.

7. Технология организации деятельности

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов.

1. Выявление учащихся с интеллектуальными способностями в предметных областях

Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван помочь в выборе темы предполагаемого исследования.

2. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает следующий этап: по представлению педагога ШНО на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований.

Если предполагаемая тема проекта находится на стыке нескольких дисциплин, либо требует оказания консультационной помощи представителей высшей школы то определяется специалист-консультант (работающих в школе или представителей вузов или учреждений).

3. Предъявление образовательного результата исследовательской деятельности

После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом или рефератом. Важным является создание мест где это исследование будет презентовано и оценено.

8. Критерии и показатели оценки работы

1. Оценка постановки цели и задач, их решения
2. Корректность использования методик исследования
3. Теоретическая и практическая значимость
4. Новизна и оригинальность
5. Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы
6. Оформление работы

Критерии оценки исследовательских работ на научно-практической конференции

Критерии	Индикаторы	Мак балл
Оценка постановки цели и задач, их решения	Актуальность поставленной задачи (достаточное обоснование необходимости выполнения; доказанность локальной, региональной или научной значимости поставленных проблем; качество анализа этой значимости; научная или общественная новизна работы) - Имеет практический или теоретический интерес - Носит вспомогательный характер - Не актуальна	20
Корректность использования методик исследования	- Грамотно используются известные методы - Решение является корректным и исчерпывающим - Отдельные этапы решения не достаточно проработаны	20
Теоретическая и практическая значимость	<u>Теоретическая значимость</u> - Полученные результаты не были известны - Результаты частично известны - Результаты хорошо известны <u>Практическая значимость</u> - Возможность использования отдельных элементов на практике - Практическая значимость отсутствует	10
Новизна и оригинальность		20
Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы	- Четкие представления о целях исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов - Четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления - Презентация работы - Уровень знакомства с литературой	25
Оформление работы	- Композиция текста работы - Качество оформления работы и стенда - Использование технических средств	5
	Итого:	20

9. Ожидаемые результаты

Ученик научится:

Самостоятельно задумывать учебное исследование.

Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы.

Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта .

Использовать методы и приемы для получения и интерпретации результатов.

Использовать различные средства представления результатов.

Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта.

Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов. Использовать различные средства представления результатов.

Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта.

Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов.

10. Циклограмма (Дорожная карта) внедрения программы

Сроки	Этап Деятельность	Результат
I этап		
Сентябрь-ноябрь	Создание творческих групп участников программы. Ознакомление участников с разработками педагогической науки по данной теме Разработка программы мероприятий по реализации. Разработка инструментария для диагностики	Нормативная база Программы План мероприятий по реализации программы. Перечень диагностик Списки учащихся по секциям Учебные проекты Сборник учебных проектов
II этап		
октябрь- ноябрь	Проведение мероприятий по консультированию по работе секций Инициация мероприятий творческими группами участников программы. Осуществление мероприятий мониторинга реализации программы.	Создание нормативной базы и их реализация. Демонстрация результатов на уровне образовательного учреждения
	Реализация программы секции	Сформированность компетенций учащихся Высокий уровень подготовки учебных проектов Сборник учебных проектов
III этап		
Сентябрь – июнь	Методические рекомендации по созданию и использованию материалов ШНО	Описание, обобщение и представление итоговых результатов программы.
		Трансляция опыта
Ресурсное обеспечение программы		
Ресурс	Деятельность	Результат
Школьный сайт	Обновление информации на сайте школы	Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры.
Методические объединения	Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы	Комплект учебно-методических материалов

Кадровые	Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность.	Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы.
Материально-технические	Модернизация компьютерной техники и дооснащение ОУ средствами интерактивной поддержки, создание новых цифровых зон школы.	Медiateка, материалы учебной, методической и внеклассной деятельности, памятки
Финансовые	Поиск источников финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства