

Принят на заседании

Педагогического совета
«30» августа 2019 г.
протокол №1



Утверждаю

Директор МОБУ «СОШ № 9»

Г.В. Урозаева

«30» августа 2019 г.

Приказ 03-02-395/1 от 30.08.2019

**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Минусинска
по итогам 2019 - 2020 учебного года**

*Школа жива, пока живы
лучшие образовательные традиции,
пока в неё поступают новые ученики и
пока выпускники с гордостью говорят:
«Я окончил нашу школу, № 9».*

I. Общая информация о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», МОБУ «СОШ № 9»
Руководитель	Урозаева Галина Васильевна
Адрес организации	662603, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а
Телефон, факс	8 (391 32) 41117
Адрес электронной почты	oushkola9@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Минусинска
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0000020, регистрационный номер 7006-л, выдана 25 июля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2853, срок действия по 15 марта 2024 года.

Экономические и социальные условия функционирования школы

Микрорайон школы представляет собой спальный район застройки 80-х годов, частный сектор, общежития города. В последние годы, происходит активная застройка дачного общества «Заливные луга», где разрешена прописка. Инфраструктура, окружающая школу - Детский дом, Школа – интернат для слабослышащих детей, отделение детской городской библиотеки, педагогический колледж.

Выявление социально-бытовых условий проживания учащихся, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст, профессии, позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с родителями и план воспитательной работы с классом.

Выявление социально-бытовых условий проживания учащихся, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст, профессии, позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с родителями и план воспитательной работы с классом.

На начало учебного года составляется социальный паспорт школы:

<i>Соц. категории</i>	<i>Начало учебного года</i>
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	264
<i>Дети из многодетных семей</i>	116
<i>Дети из педагогически несостоятельных семей</i>	6
<i>Состоящие на учете в ОДН</i>	1
<i>Состоящие на учете в СОП</i>	2
<i>Внутришкольный учет</i>	2
<i>Сироты и опекаемые</i>	38
<i>Дети-инвалиды</i>	11
<i>Детский дом</i>	8

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 1,2-х тысяч человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа № 9 способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей микрорайона приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Характеристика контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году в МОБУ «СОШ №9» обучалось 849 учащихся в 32 классах-комплектах, средняя наполняемость классов – 26,5 человек.

Численность обучающихся на начало и конец 2018-2019 учебного года

<i>классы</i>	<i>кол-во обучающихся на 01.09.2018</i>	<i>кол-во обучающихся на 01.06.2019</i>
1-4 классы	361	367
5-9 классы	384	387
10-11 классы	104	99
1-11 классы	849	853

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
1	Количество классов	32	32	32
2	Количество обучающихся на начало учебного года	840	823	849
3	Количество обучающихся на конец учебного года	817	837	853
4	Средняя наполняемость классов	26,2	26,2	26,5

Из таблицы видно, что за последние три года наполняемость школы на конец учебного года увеличивается ежегодно.

В школе обучаются дети различных категорий:

- дети-инвалиды (14 учащихся, из них 4 человека обучаются на дому);
- дети с ограниченными возможностями здоровья (25 обучающихся);
- дети, обучающиеся на дому (7 обучающихся);
- дети, находящиеся в детском доме (11 обучающихся);
- опекаемые (30 обучающихся);
- сироты (3 обучающихся).

Для всех категорий учащихся созданы условия для получения образования.

Структура управления школой

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Педсовет как высший орган руководства всем образовательным процессом учреждения.

Деятельность педагогического совета осуществлялась в 2018-2019 учебном году в соответствии с планом работы, который был составлен на учебный год, принят на первом заседании педагогического совета 30.08.2018, протокол №1 и утверждён приказом руководителя. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед учреждением образования. Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний.

На заседаниях педагогического совета были определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки – организация предпрофильной подготовки и профильного обучения - эффективных технологий и методик обучения и воспитания. Этой теме был посвящён тематический педсовет «Формирование ключевых компетенций учащихся как одно из условий реализации компетентностного подхода при организации предпрофильной

подготовки и профильного обучения». На заседаниях был представлен педагогический опыт следующих педагогов: учителя истории и обществознания Егонской Т.Е., физики Мешалкиной Е.В., химии Куриловой Н.В. Цель заседания - распространение эффективной педагогической практики по организации и подготовки к итоговой аттестации.

Структура методической модели МОБУ «СОШ №9», имеет чёткое административное управление по вертикали, сохраняя единство управленческой системы по горизонтали через организацию работы:

- школьных методических объединений,
- временных творческих групп педагогов,
- творческих микрогрупп.

Это позволяет делегировать инициативу педагогическому коллективу, увеличив участие педагогов в методической работе учреждения.

Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, плано-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Условия осуществления образовательной деятельности

В текущем учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели в одну смену. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1-3 классов, по 6-ти дневке - учащиеся 4-11-х классов.

Учебно –материальная база, оснащение образовательного процесса

Одним из направлений работы школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Школа имеет центральное отопление, люминисцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, буфет.

В школе работает спортивный зал, кабинет для гимнастики, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Специалисты в работе с учащимися используют современные технологии, лицензированные программы обучения.

Занятия проводят с учетом требований СанПиН и возрастных особенностей учащихся.

Школа оснащена компьютерной техникой имеет 2 компьютерных класса, 35 медиапроекторов. Всего в наличие 86 компьютеров. Объединены в локальную сеть 35 компьютеров, с которых имеется выход в сеть Интернет.

Для организации досуговой деятельности учащихся и дополнительного образования в школе имеется:

- кабинет музыки, укомплектованный необходимыми для занятий музыкальными инструментами,
- акустической аппаратурой, учебной литературой;

- актовый зал на 200 человек с акустической аппаратурой для озвучивания мероприятий;
- кабинет для занятий театральной студии с костюмерной (набором костюмов);
- две музейные комнаты с экспозициями;
- кабинеты для кружковой деятельности (трудового обучения, классные комнаты).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа находится под вневедомственной охраной г. Минусинска, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС, огорожена, ограждение соответствует требованиям САНПИНа. Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 8.00 до 20.00) вахтер;
- в нерабочее время (с 20.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож.

Организация питания

В школе работает столовая, позволяющая организовывать питание школьников в урочное время. Помещение столовой соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Питание осуществляется согласно разработанному и утвержденному технологом ОАО «Славянка» меню. Контроль за качеством продукции осуществляется ежедневно бракеражной комиссией в составе школьного фельдшера, представителя кухни и представителем администрации школы, атак же комиссией управляющего совета. Прием завтрака обучающихся осуществляется после второго урока, обед – после 3-4 уроков, предусмотрены перемены длительностью 20 минут.

Виды питания:

- завтрак неполного рациона;
- одноразовое горячее питание;
- двухразовое горячее питание;

Учащиеся, посещающие ГПД, обеспечиваются горячими обедами за счет платы родителей.

Кадровый потенциал

Качественный состав педагогических работников в 2018 - 2019 учебном году состоит из 65 педагогического работника. Из них: 54 учителя, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог, 5 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый и 1 руководитель физкультурно-спортивного клуба (ФСК).

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 59 человек (90,8% педагогического коллектива);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 6 человек (9,2% педагогов);

Данные представлены в диаграмме 1.

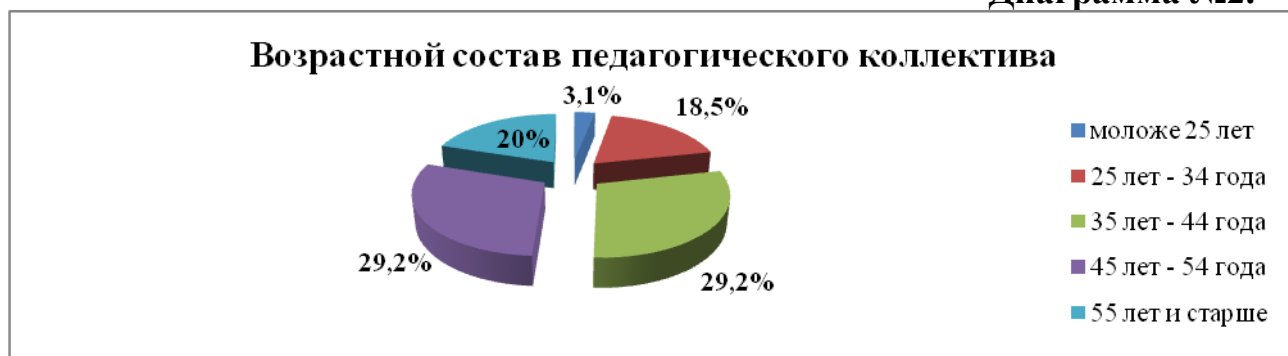
Диаграмма №1



Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту
моложе 25 лет	2 чел.	3,1 %
25 лет - 34 лет	12 чел.	18,5 %
35 лет – 44 года	19 чел.	29,2 %
45 лет – 54 года	19 чел.	29,2 %
55 лет и старше	13 чел.	20 %

Диаграмма №2.



Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	8 чел.	12,3 %
от 2 до 5 лет	5 чел.	7,7 %
от 6 лет 10 лет	4 чел.	6,2 %
от 11 до 20 лет	14 чел.	21,5 %
свыше 20 лет	34 чел.	52,3 %

Данные о распределении педагогических работников по стажу представлены на диаграмме №3. **Диаграмма №3.**



Коллектив работников на 80 % состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 6,9% (5 человек). Это связано с тем, что в педагогическую сферу деятельности возвращаются работники, имеющие педагогическое образование либо прошедшие педагогическую переподготовку на базе высшего образования.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2018- 2019 учебном году проходило 7 педагогов: 4 человека на первую квалификационную категорию, 3 человека на высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная категория	24 чел.	36,9 %
I квалификационная категория	23 чел.	35,4 %
соответствие занимаемой должности	15 чел.	23,1 %

По сравнению с прошлым годом количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 человека (3%), количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось так же на 1 человека (1,5 %).

Анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОБУ «СОШ №9» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

За педагогический труд в 2018- 2019 учебном году награждены:

- Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края
- 1 человек, Наймушина С.А., учитель русского языка и литературы;
- Почетной грамотой администрации города Минусинска - 2 человека, Егонская Т.Е., учитель истории и обществознания, Малыгина Н.В., учитель русского языка и литературы;
- Почетной грамотой управления образования администрации города Минусинска - 3 человека, Була О.Г., учитель начальных классов; Тоторова М.В., учитель начальных классов; Титаренко Е.Н., учитель начальных классов;
- Благодарственным письмом управления образования администрации города Минусинска – 2 человек, Сафонова Ю.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Качество знаний

Контроль учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году проходил по следующим направлениям: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество обучения, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы,

выполнение ВПР учащимися 4, 5, 6, 7, 11 классов, выполнение ККР учащимися 7, 8 классов, выполнение КДР учащимися 6 классов, выполнение решений педагогических советов.

Анализируя работу школы, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены на 2018-2019 учебный год.

Школа планомерно работала над формированием комплекса базовых компетенций обучающихся, выполняла социальный заказ государства, общества, родителей, обучающихся. Результаты работы выражаются, прежде всего, в показателях успеваемости и качества обучения учащихся, итоговой аттестации, активном участии детей в конкурсах, олимпиадах.

В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Начальная школа

В начальной школе на конец учебного года обучается 367 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 99,2 % (364 человек) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс, 0,5 % (2 человека) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс условно, 1 обучающийся 4 класса оставлен на повторный год обучения. Из них обучались:

- ✓ на «5» - 24 учащихся (6,5 %);
- ✓ на «4» и «5» - 144 учащихся (39,2 %);
- ✓ с одной «4» - 8 учащихся (3 %)
- ✓ с одной «3» - 24 учащихся (6,5 %).

Успеваемость и качество обучения за 2018-2019 уч. г. (в %)

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Качество	65	70	72	63	46	79	63	47	52	50
Успеваемость	100	93	100	100	100	100	100	100	97	100

При 99% успеваемости качество обучения по начальной школе составило 61 %. Лучшие показатели качества в следующих классах: 3В - 79% (Дьякова Т.В.), 2В - 72% (Бастрикова Т.В.), 2А - 65% (Галинская М.Ю.), 3А - 63% (Яковлева Н.Ю.), 3Г - 63% (Тоторова М.В.).

Учащимися начальной школы в 2018-2019 учебном году пропущено всего 2681 день, из них 2116 – по болезни, что составляет 79 %, 516 дней - по уважительной причине (19,2 %), 49 дней (1,8 %) - без уважительной причины. Больше количество пропусков без уважительной причины у учащихся 2В класса.

Основная школа

В основной школе на конец учебного года обучалось 387 учащихся в 15 классах-комплектах, из них – 82 обучающихся – выпускники 9 классов.

По итогам года 97,7 % (298 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 2,3 % (7 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс условно. Из них обучались:

- ✓ на «5» - 25 учащихся (8,2 %);
- ✓ на «4» и «5» - 96 учащихся (31,5 %);
- ✓ с одной «4» - 5 учащихся (1,6 %);
- ✓ с одной «3» - 20 учащихся (6,6 %).

Успеваемость и качество обучения за 2018-2019 уч. г. (в %)

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Качество	57	50	44	57	38	20	48	52	17	44	30	14
Успеваемость	100	100	93	100	92	100	100	100	88	100	100	100

При 98% успеваемости качество обучения по основной школе составило 37 %, что на 4 % ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Лучшие показатели качества в следующих классах: 5А - 57% (кл. рук. Симакова Н.М.), 6А - 57% (кл. рук. Столярова С.В.), 7Б - 52% (кл. рук. Андриянова Н.М.), 5Б - 50% (кл. рук. Никитина Т.Н.). Наиболее низкие показатели качества знаний у учащихся следующих классов: 6 В – 20% (кл. рук. Польшцева О.Л.), 7 В – 17% (кл. рук. Потехина С.И.), 8 В – 14% (кл. рук. Иванова Н.А.).

Все учащиеся 9 классов (82 человека) допущены к итоговой аттестации.

Старшая школа

В старшей школе на конец учебного года обучалось 99 учащихся в 4 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (46 человек) переведены в следующий класс. Из них обучались:

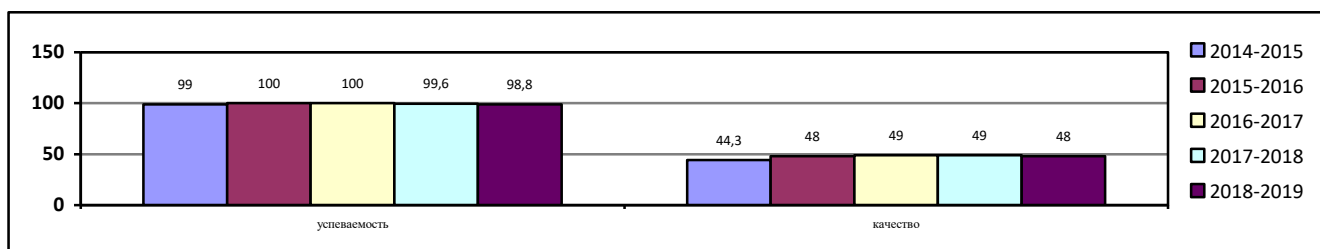
- ✓ на «5» - 8 учащихся (17,4%);
- ✓ на «4» и «5» - 21 учащийся (45,7%);
- ✓ с одной «3» - 5 учащихся (10,9%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 61,6%. Лучшие показатели качества в следующих классах: 11А - 78% (кл. рук. Малыгина Н.В.), 10А - 70% (кл. рук. Мешалкина Е.В.). Показатель качества в 10 Б классе - 57% (кл. рук. Барышникова Е.Б.), в 11 Б – 42% (кл. рук. Козлова С.Г.).

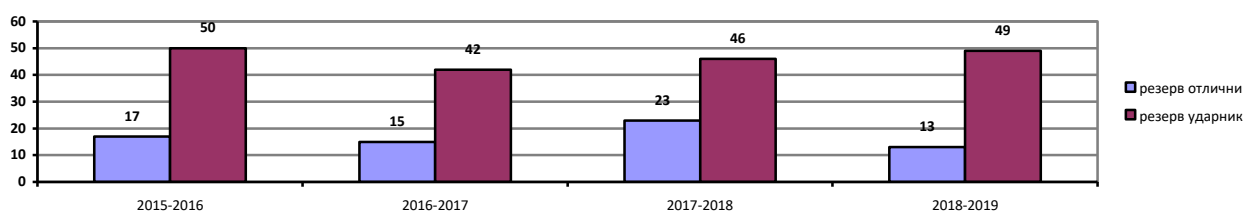
Все учащиеся 11 классов (53 человека) допущены к итоговой аттестации.

Учащимися старшей школы пропущено всего 647 дней, из них 330 – по болезни, что составляет 51 %, 235 дней - по уважительной причине (36,3 %), 82 дня - без уважительной причины (12,7 %).

**Успеваемость и качество знаний за последние 5 лет
(средние показатели по школе) представлены на диаграмме:**



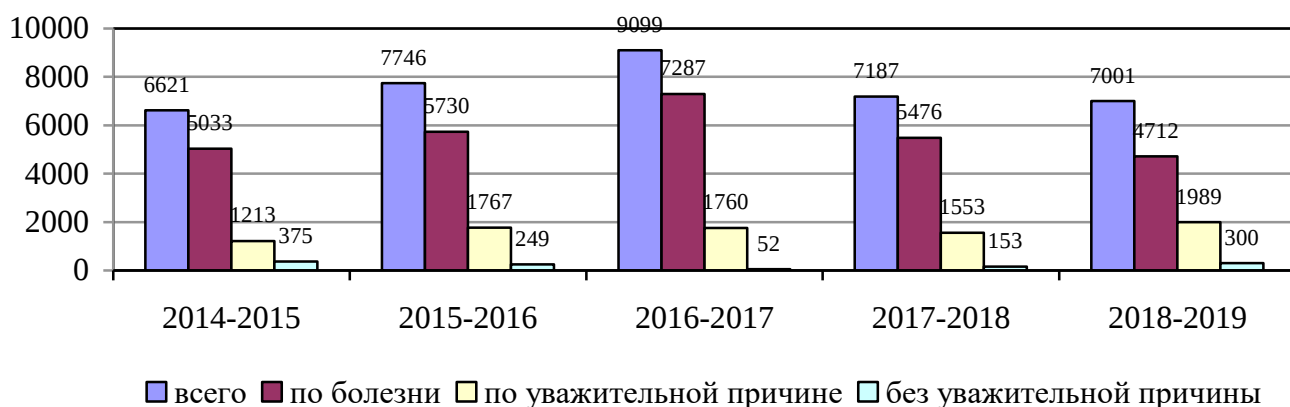
Количество учащихся с одной «3» и с одной «4» за последние 4 года (резерв отличников и ударников):



Администрацией школы ежегодно проводится контроль за работой с «отличниками», «резервом отличников и ударников», претендентами на медали, со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Педагогами ведётся работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам в урочное и во внеурочное время в следующих формах: индивидуальная работа на уроках, индивидуальные задания на дом, индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях в урочное и во внеурочное время, информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе бесед, а так же при выставлении отметок в дневники.

Количество дней, пропущенных учащимися в течение учебного года



Снизилось количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом. Больше количество уроков (67%) пропущено по болезни. Почти в 2 раза по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество дней, пропущенных обучающимися без уважительной причины. При том, если в прошлом учебном году без уважительной причины пропуски были только у обучающихся основной и старшей школы, то в этом учебном году такие пропуски есть и у учащихся начальных классов. С данными учащимися и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы, профилактические советы, был организован строгий контроль за посещаемостью.

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке знаний учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

Результаты ВПР по математике.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32772	2	16.6	43.6	37.8
город Минусинск	882	1.5	11.6	39.3	47.6
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	88	0	17	55.7	27.3

Результаты ВПР по русскому языку.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32420	4.4	24.7	47.8	23.1
город Минусинск	889	4	20.8	48.3	26.9
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	90	1.1	37.8	55.6	5.6

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах

Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28998	18	37.9	32	12.1
город Минусинск	898	20.6	38.4	28.2	12.8
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	77	16.9	31.2	33.8	18.2

5 классах процент успеваемости по русскому языку составил 83,1 %, качество знаний – 52 %. Учащиеся школы получили «2» на 3,7 % и «3» на 7,2 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, а «4» на 5,6% и «5» на 5,4% больше.

Результаты ВПР по математике, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28808	15	34.3	31.9	18.9
город Минусинск	896	14.2	35.5	34.3	16.1
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	75	13.3	28	37.3	21.3

процент успеваемости по математике составил 86,7 %, качество знаний – 58,6 %. Учащиеся школы получили «2» на 0,9 % и «3» на 7,5% меньше среднего показателя по городу Минусинску, а «4» на 3 % и «5» на 5,2 % больше.

Результаты ВПР по истории, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29095	10.9	42.4	34.1	12.5
город Минусинск	893	9.6	48.8	31.5	10.1
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	75	10.7	48	33.3	8

процент успеваемости по истории составил 89,3 %, качество знаний – 41,3 %. Учащиеся школы получили «5» на 2,1 %, «3» на 0,8 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 1,8 % и «2» на 1,1 % больше.

Результаты ВПР по биологии, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28774	3.6	41.7	45.3	9.5
город Минусинск	896	2.9	36.2	47.8	13.2
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	78	5.1	57.7	35.9	1.3

В 5 классах процент успеваемости по биологии составил 94,9 %, качество знаний – 37,2 %. Учащиеся школы получили «2» на 2,2 %, «3» на 21,5 % больше среднего показателя по городу Минусинску, а «4» на 11,9 % и «5» на 11,9 % меньше.

Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по русскому языку и математике, а при выполнении работы по биологии и истории показали низкие результаты.

Результаты ВПР по русскому языку, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26867	20	37.4	32.9	9.6
город Минусинск	773	17.2	38.8	33.2	10.7
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	62	14.5	45.2	30.6	9.7

В 6 классах процент успеваемости по русскому языку составил 85,5 %, качество знаний – 40,3 %. Учащиеся школы получили «2» на 2,7 %, «4» на 2,6 %, «5» на 1% меньше среднего показателя по городу Минусинску, «3» на 6,4% больше.

Результаты ВПР по математике, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26979	16.3	42.1	34.8	6.8
город Минусинск	780	15.4	45.9	33.1	5.6
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	62	21	46.8	27.4	4.8

Результаты ВПР по истории, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26887	12.8	40.3	35	12
город Минусинск	770	12.2	45.1	31.3	11.4
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	59	11.9	59.3	22	6.8

Результаты ВПР по географии, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	27075	5.7	51.6	37.5	5.3
город Минусинск	781	7.3	54.8	34.6	3.3
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	59	0	49.2	47.5	3.4

В 6 классах процент успеваемости по географии составил 100 %, качество знаний – 50,9 %. Учащиеся школы получили «4» на 12,9 %, «5» на 0,1 % больше среднего показателя по городу Минусинску на 5,6 % меньше.

Результаты ВПР по обществознанию, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26629	9.6	43.6	35.9	10.8
город Минусинск	755	7.8	45	37.5	9.7
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	61	8.2	34.4	49.2	8.2

В 6 классах процент успеваемости по обществознанию составил 91,8 %, качество знаний – 57,4 %. Учащиеся школы получили «2» на 0,4 %, «4» на 11,7 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «3» на 10,6 %, «5» на 1,5% меньше.

Сравнивая результаты ВПР 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по географии, обществознанию и русскому языку, чем по математике и истории, а при выполнении работы по биологии показали низкие результаты.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классах

Результаты ВПР по русскому языку, 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	17375	24.2	44.2	27.1	4.5
город Минусинск	528	24.2	44.9	25.9	4.9
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	70	20	48.6	28.6	2.9

7 классах процент успеваемости по русскому языку составил 80 %, качество знаний – 31,5 %. Учащиеся школы получили «2» на 4,2 %, «5» на 2 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 2,7 %, «3» на 3,7% больше.

Результаты ВПР по математике, 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	16042	12.2	42.7	31.7	13.4
город Минусинск	521	10.7	38	35.9	15.4
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	68	13.2	50	27.9	8.8

7 классах процент успеваемости по математике составил 86,8 %, качество знаний – 36,7 %. Учащиеся школы получили «2» на 2,5 %, «3» на 12 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 8 % и «5» на 6,6 % меньше.

Результаты ВПР по истории, 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	10974	8.7	38.5	42.3	10.5
город Минусинск	384	9.4	36.7	43.8	10.2
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	67	10.4	47.8	29.9	11.9

Результаты ВПР по биологии, 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	12941	13.6	42.2	38	6.3
город Минусинск	450	10	36.7	46.2	7.1
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	66	13.6	43.9	39.4	3

Сравнивая результаты ВПР 7 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по биологии и истории, чем по математике и русскому языку.

Участие в краевых контрольных работах (ККР), в краевых диагностических работах (КДР)

В 2018 году учащиеся 6-х классов участвовали в КДР по читательской грамотности. Учащиеся 7-х классов участвовали в ККР по математике, учащиеся 8-х классов - в ККР по естествознанию.

Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 6-х классов (КДР6)

В октябре 2018 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР6). В данной работе приняли участие 60 учащихся 6-х классов МОБУ «СОШ №9».

Ученикам предлагалось прочитать четыре текста – по математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию (или истории) и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией, причем можно увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях.

Результаты КДР6 по школе

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	2,09%	19,98%	60,80%	17,13%
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

По результатам выполнения КДР6 повышенного уровня достижений достигли 17,13% учащихся, что на 0,22% ниже, чем по региону. Базового уровня достигли 60,80% учащихся, что на 7,36% выше, чем по региону. Пониженный уровень достижений у 19,98%, что на 5,99% ниже, чем по региону. Недостаточный уровень достижений у 2,09%, что на 2,37% ниже, чем по региону.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Школа	16,15%	47,48%	32,36%	04,01%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

Присвоение Базового_1 уровня означает, что ученик владеет стандартными предметными действиями, выполнение которых опирается на известные правила, алгоритмы решения. Присвоение Базового_2 уровня означает, что ученик уверенно работает по стандартным алгоритмам и начинает осваивать общие способы действия (решает отдельные задания повышенного уровня). Ученик, показавший повышенный уровень достижений, владеет общими способами действия, способен самостоятельно рассуждать и свободно ориентироваться в предметном материале. Если при этом он выполняет не менее половины заданий повышенного уровня, можно сказать, что он свободно и на высоком уровне владеет предметным содержанием математики 1-6 класса.

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
Школа	34,84%	35,2%	38,03%	22,57%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

По результатам выполнения ККР7 повышенного уровня достижений достигли 4,01% учащихся 7-х классов. Базового_2 уровня достигли 32,36% учащихся, базового_1 уровня достигли 47,48% учащихся, ниже базового уровня – 16,15%.

По результатам выполнения ККР7 процент учащихся 7А, 7Б, 7В классов, достигших повышенного уровня достижений ниже, чем по региону. Процент учащихся 7А, 7Б, 7В классов, достигших уровня достижений ниже базового меньше, чем по региону.

Хуже всего ребята всех трёх классов продемонстрировали умение работать с утверждениями.

Результаты участия 8 классов в краевой контрольной работе по естествознанию (ККР8)

С 2018 года вместо ККР8 по физике проводится краевая контрольная работа по естествознанию (ККР8). В ККР8 2018 г. вошли задания на материале биологии, физики и физической географии. Предметом оценки стала естественно-научная грамотность учеников.

В ККР8 по естествознанию 13 декабря 2018 приняли участие 66 человек. Результаты представлены ниже

Результаты ККР8 по школе

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	22,61%	57,04%	20,35%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

По результатам выполнения ККР8 повышенного уровня достижений достигли 20,35% учащихся, что на 2,61% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 57,04% учащихся, что на 6,22% ниже, чем по региону. Уровень достижений «ниже базового» у 22,61% учащихся 8-х классов, что на 3,6% выше, чем по региону.

Учащиеся 8А класса справились с работой лучше, чем учащиеся 8Б и 8 В. Повышенный уровень достижений у 37,50% учащихся 8А класса. Самые низкие результаты показали учащиеся 8В класса. Уровень достижений «ниже базового» у учащихся 8В класса составил 42,11%, что на 23,1% выше, чем по региону.

Результаты итоговой аттестации

Участие в ЕГЭ по обязательным предметам 2019

	% выбора	Успеваемость %	средний бал	Учитель
Русский язык	100	100	68	Мальгина Н.В.
Математика база	100	93,8	оценка 4/50	Боровкова Т.Г.

Пересдавали математику: 4 человека

Результаты ЕГЭ 2015-2019

№	Наименование предмета	2015	2016	2017	2018	2019	% выбора	% успеваемости
1.	Русский язык	64	67	65	67	68	100	100
2.	Математика профиль	30	35	33	39	50	46	93 (3)
3.	Математика база	12 3,7	13,4	14(4)	4 / 16	4/14	54	97,8(1)
4.	Физика	51	62	47		47	20	100
5.	Химия	48	43	48	55	70	11	100
6.	Биология	51	50	50	54	55	22	78
7.	История	58	47	43	57	67	17	96
8.	География	81	60	-	52	61	0,2	0
9.	Английский язык	61	0	48		53	7	100
10.	Немецкий язык	0	0	-	-	-		0
11.	Обществознание	63	48	51	58	55	70	88
12.	Литература	52	56	60		36	0,4	100
13.	Информатика	47	62	46	47	65	18	100

Результаты ЕГЭ по показателю средний бал по всем предметам изменились. Повышение среднего бала по химии, математике, истории, информатике, русскому языку. Самым выбираемым предметом остается обществознание, сдавали предметы по выбору свыше 70% учащихся. Медали получили 7 человек. Не перешли порог по математике 4 человека, по обществознанию- 5, история-1, биология - 2, информатика -1, физика -1. Самый высокий бал по русскому языку -91, по математике-74.

Результаты ГИА-9 2019 год

№	Наименование предмета	сдавали (не сдали)	средний бал	% успеваемости
1	Русский язык	76	26 (4)	100
2	Математика	76	15(4)	95
3	Физика	10	18(3,2)	100
4	Химия	14	22(4)	93
5	Биология	31	23(3)	100
6	История	2	16(3)	100
7	География	15	20(4)	96
8	Английский язык	3	49(4)	100
9	Немецкий язык	0	0	0
10	Обществознание	49	22(3)	100
11	Литература	-	-	0
12	Информатика	29	15(4)	100

В форме исключаящей негативное влияние факторов форме ГВЭ сдавали 4 человека, дети прошедшие ПМПК со статусом ОВЗ- сдали русский язык на -3,5 , математику на 3, 25. Пересдали математику 3

человека. Получили аттестат с отличием 3 человека, оставлены на пересдачу в дополнительные сроки осенью 2 человек.

Анализ качества образования за 2018-2019 учебный год позволил сделать следующие **выводы**:

- задачи, которые были поставлены на 2018-2019 учебный год, решены на допустимом уровне;
- отрицательные итоги: снижение успеваемости по школе на 0,9%, снижение качества на 1%; низкие результаты ВПР по биологии в 6 классах (качество - 12,9%);
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- значимы проблемы повышения качества работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды.

В основу анализа положены аналитические материалы классных руководителей, педагогов ДО, педагогов – психологов; руководителя службы медиации, результаты диагностики, итоги общешкольных мероприятий, опрос родителей и учителей.

В школе 32 класса. Классные руководители определяли цели воспитательной работы на уровне классов согласно возрастным, психологическим особенностям учащихся в соответствии с общешкольными целями и задачами. Основными формами работы с учащимися стали: тематические классные часы, мероприятия в ЦГБ, музее им. Н.М. Мартянова, выезды на базы отдыха. Особое место занимают общешкольные мероприятия, которые, как правило, посвящены значимым событиям в истории страны, города, края; профилактике правонарушений; ЗОЖ. По результатам участия класс получает грамоту или сертификат, по количеству которых можно судить об активности классных коллективов и организаторской компетентности классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в системе работали над совершенствованием методической компетентности через посещение семинаров, методических совещаний, конференций, проведение мастер-классов, обмен опытом на форумах, педагогических сайтах.

В работе с родителями классные руководители использовали формы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, внеклассные мероприятия, походы и экскурсии, информирование через сайт, Эльжур, памятки. Родительские собрания проводятся, согласно положению, не реже 1 раза в четверть решения, которых фиксируются в протоколах.

Приоритетными направлениями в работе стали: гражданско - патриотическое, экологическое, здорового и безопасного образа жизни.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- * конкурсные и игровые программы
- * акции
- * выставки, фотовыставки
- * фестивали
- * утренняя гимнастика и вечера

Особое внимание в школе уделяется формированию здорового и безопасного образа жизни. Под безопасным образом жизни мы понимаем, в том числе профилактику правонарушений, поведение в чрезвычайных ситуациях, безопасное поведение на водных объектах, в лесу и т.д.

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий, а также правилам поведения при чрезвычайных ситуациях. Традиционными стали: митинг в память о жертвах террористического акта в школе г. Беслан в 2004 года, классные часы о правилах поведения на водных объектах сотрудников ФКУ «Цент ГИМС МЧС России по Красноярскому краю», беседы инспекторов МО МВД ГИБДД «Минусинский» по профилактике нарушений ПДД и ДДТТ. Особое место занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классные руководители в течение года проводят тематические классные часы, проводят беседы с родителями. В 6в классе был реализован курс внеурочной деятельности, основная цель которого формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Тематиками профилактической работы стала участие несовершеннолетних в группах в социальных сетях экстремистской направленности, буллинга. Была проведена работа по информированию классных руководителей и родителей по данным проблемам. Организован мониторинг социальных сетей.

В 2018-2019 спортивные мероприятия проводились согласно календарю соревнований «Школьной спортивной лиги», «Президентских соревнований». Ребята с удовольствием принимают участие в соревнованиях школьного, городского, регионального уровней: Первенство города по волейболу – 3 место, девочки 2003-2004г.р. (учитель Цыпышев М.В., Трофименко А.И.); - 2 место, девушки 2001-2003 г.р. (учитель Цыпышев М.В.), - 1 место, юноши 2001-2003 г.р. (учитель Цыпышев М.В.). Первенство города по мини-футболу – 2 место, девочки 2003-2005 г.р. и 2 место, мальчики 2003-2005 г.р. (учитель Трофименко А.И.) Муниципальный этап по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» - 1 место, девочки 2008-2009 г.р, 2 место, мальчики 2007-2008 г.р. (учитель Цыпышев М.В.) и 3 место девочки 2004-2005 г.р. (учитель Трофименко А.И.)

Метелкина Е.В. учитель физической культуры провела спортивные соревнования для учащихся и их родителей: «Добры молодцы», «Красны девицы». Подобные мероприятия позволяют привлечь родителей к

воспитанию здорового образа жизни у учащихся, формируют семейную культуру.

Всемирный День здоровья 7 апреля был отмечен рядом мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и занятий спортом. На переменах в фойе 1 этажа проходил арт-моб «Быть здоровым — здорово!». Среди учащихся 5 классов прошли «Веселые старты». Была оформлена выставка детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Для учеников 1 - 11 классов прошли классные часы и Уроки здоровья.

В этом учебном году особыми успехами отмечено движение ГТО в нашей школе. 45 ребят получили значки ГТО различного достоинства (золото, серебро, бронза). Команда школьников стала победителем в осеннем и весеннем фестивалях ГТО (учитель Метелкина Е.В., Цыпышев М.В.). Было проведено мероприятие «Мама, папа, я – ГТОшная семья» по итогам которого 6 семей получили медали.

Реализуя программу по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, активистами отряда ЮИД для первоклассников было организовано мероприятие «Посвящение в пешеходы» с участием старшего инспектора ГИБДД МО МВД «Минусинский» С.М. Верзилова. Члены отряда ЮИД, в рамках краевого конкурса «Лучшая агитбригада по профилактике ПДД», провели профилактическую акцию «Родители - пример для подражания!», направленную на привлечение внимания родителей к проблеме безопасного поведения детей на дороге. В рамках акции был проведен конкурс семейного рисунка совместно с отделом пропаганды ОГИБДД. По итогам конкурса изготовлен альбом совместного творчества (рисунки победителей +развивающие задания по ПДД), которые были розданы детям города. 17-18 апреля с программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе нашей школы была организована работа выездной «Лаборатория безопасности» педагогов краевого Дворца пионеров. 200 школьников 2-4 классов прошли обучение по программе: «Эстафета: безопасное поведение на дороге». Накануне Нового года члены отряда ЮИД совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД «Минусинский» А.В. Мурашкиной провели для учащихся школы-интернат мастер-класс «Светоотражатели своими руками».

В течение года отряд ЮИД принимал участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях: краевой Слет юных инспекторов дорожного движения- 1 место; муниципальный конкурс изобразительного творчества «Безопасность дорожного движения», организованный ОГИБДД МО МВД «России» - Вититлова Юлия (10а класс) - **1 место**, Кузьменко Герман – участие; муниципальный конкурс детского рисунка «Добрая дорога», организованный Дом детского творчества - 2 место – Калиновская Валерия, 3 место – Калинин Дарья; обучающиеся 5 Б класса приняли участие в городской квест- игре «ПДД- правила жизни!»; приняли участие во Всероссийском творческом Конкурсе «Новый символ ЮИД», организованном газетой Добрая дорога Детства.

Педагог ДО Андриянова Н.М. возглавляющая работу ЮИД приняла участие во Всероссийском конкурсе «Игры по правилам», номинация «Маленький пешеход», где стала лауреатом 3 степени, отмечена благодарственным письмом директора Краевого Дворца пионеров Р.А. Мандрик.

В формировании компетентности гражданской идентичности и социальной грамотности большую роль сыграло РДШ, реализуемое в нашей школе. Совет лидеров РДШ проводил активную агитационную работу, с целью привлечения новых участников движения и формирование у них сознательной социальной активности. Проводились тематические классные часы, мероприятия и акции. На базе школы были реализованы флагманские программы: «Беги за мной Сибирь»; «Арт-парад»; «Экстремальный спорт»; «КрасВолонтёр»; «Добровольчество»; «Моя территория». Все больше школьников стремятся вступить в движение, проявляя свою самостоятельность, решительность и инициативность. В конце учебного года количество участников РДШ увеличилось с 20 до 50.

Волонтерство как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников является одним из эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности. В этом учебном году волонтерский отряд «ДоброВектор», организованный в нашей школе, проводил благотворительные акции, направленные на организацию помощи нуждающимся людям и животным: сбор кормов для приюта животных «Хатико», «Весенняя неделя добра», «Доброфорум – 2019», а также принимал участие в «Посвящении в РДШ», муниципальной лиге КВН «Южный град, муниципальном слете волонтеров, молодежной премии «Респект года». Активисты отряда Сорокина Ирина и Рукосуева Диана завоевали в муниципальном конкурсе «Лучший доброволец города Минусинска» и «Лучший волонтер г. Минусинска» призовые места.

Ещё одним направлением способствующим формированию и развитию личности учащихся, становлению у них социально значимых ценностей, является патриотическое воспитание. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня:

- муниципальный и краевой этап конкурса «Мой флаг! Мой герб!»
- военно-патриотическая игра «Тропа героев»;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- участие в траурном митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий;
- встречи с ветеранами боевых действий «Солдат войны не выбирает...» посвященная годовщине вывода войск из Афганистана;
- «Парад песни и строя» среди учащихся 2- 4 классов, среди почетных гостей присутствовали: ветераны ВОВ И.А. Коржавин, члены героико – патриотической комиссии городского Совета ветеранов Н.Г. Фищева;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в торжественном мероприятии на площади Победы 9 мая.

- уроки мужества, лектории, классные часы и беседы, проводимые членами героико – патриотической комиссии городского Совета ветеранов (Н.В. Гагарина, Н.Г. Фищева, Л.М. Шорохова, В.П. Дружинкина, В.Н. Сафронов). Люди старшего поколения оказывают большую помощь в патриотическом воспитании учащихся. Тематические уроки всегда проходят интересно, содержательно и надолго остаются в памяти учеников;

- мероприятие «И подвиг бессмертен, и память жива!», посвященное Дням воинской славы - 75 летию снятия блокады Ленинграда и освобождению Великого Новгорода. В нем приняли участие участники Великой отечественной войны – Иннокентий Алексеевич Коржавин, а также члены героико-патриотической комиссии городского Совета ветеранов;

- фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности 1 место музей «Боевой славы» нашей школы, 3 место краевого этапа;

- принимали участие в параде Победы 9 мая в городе Красноярске;

- мероприятия у 25 годовщине Конституции РФ.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологические акции «Минусинскому бору жить!», «Войди в бор другом», которые сопровождаются митингом – концертом, конкурсами рисунков, конкурсом постеров на экологическую тему. Весной совместно с Минусинским лесничеством и в рамках краевой акции «Сохраним лес живым», была организована посадка аллеи на территории школы.

Большая роль в воспитательной работе отводится культурно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, совместно с педагогами дополнительного образования проведены внеурочные и внешкольные мероприятия, дающие учащимся возможность реализовать свои возможности:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- День учителя;

- День пожилых людей

- вечер «Посвящение в старшеклассники» (9-11 кл.);

- новогодняя конкурсно - игровая программа для 5-6, 7-8, 9-11 классов;

- Конкурсы «Мастерская Деда Мороза»;

- Выставка фоторабот учащихся «Как я провел лето», «Мамина профессия»;

- Вечер встречи выпускников «Вспомнить всё!»;

- В рамках Всемирного Дня космонавтики и авиации в школе прошла познавательно-игровая программа для учащихся начальных классов «Космический круиз».

- Праздник «Последний звонок» для 9, 11 классов,

- Выпускной вечер для 9,11 классов.

Стало доброй традицией проводить в школе два раза в год торжественный прием у директора и праздник «Школьный олимп», на которых происходит чествование лучших учащихся школы.

Информация и фотоотчеты о школьных мероприятиях в течение года размещались на официальном сайте школы, а также в городской газете «Власть труда».

Деятельность **социально-психологической службы** направлена на создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание ему комплексной социально - психолого - педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека в его жизненном пространстве. Основная целевая группа – учащиеся определенных социальных категорий: состоящие на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП, оказавшихся в социально-опасном положении (СОП); сироты и опекаемые, дети детского дома, дети-инвалиды.

В работе с семьями учащихся используются формы: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей и учащихся классными руководителями, социальным педагогом, психологами школы проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность класса, школы. Проведены тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский»:

- «Знакомство с проблемой: Подросток и наркотики», направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.
- « Я сюда никогда не вернусь», направленное на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье;
- «Права ребенка и их защита. Способы воспитания с учетом возрастных особенностей развития ребенка».

Вовлечение родителей в организацию и участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ с детьми (фотоконкурсы: «Наши братья меньшие», «Минусинск – мой любимый город», «Моя любимая игрушка», выставка поделок «Золотая осень, новогодняя поделка, конкурс рисунков, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»), помогает налаживать психологический контакт в семье.

Раннее выявление семейного и детского неблагополучия невозможно без тесного сотрудничества с учреждениями и ведомствами системы профилактики города – это совместные рейды по неблагополучным семьям, проведение бесед с родителями и детьми, раздача памяток, консультации родителей по правовым и социальным вопросам. Проводились психологические тренинги учащихся школы по выявлению фактов насилия в семье.

В течение года учащимся и семьям социальных категорий оказывалась социальная поддержка.

- Дети полностью обеспечены учебниками;
- Для всех детей из семей группы риска, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей организовано одноразовое бесплатное горячее питание, дети-инвалиды и ОВЗ – двухразовым горячим питанием. Семьям, где дети с ОВЗ обучаются на дому, оказана помощь в сборе документов на получение денежной компенсации за льготное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, претендующих на бесплатное питание, и каждый месяц проводился отчёт в центральную бухгалтерию по посещаемости детей в столовой.

Положительным результатом работы школы по выявлению раннего семейного неблагополучия и деятельность по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в семье, является выявление одной семьи с признаками СОП. В ходе совместной работы школы, ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» ребенок изъят из семьи и передан на воспитание другому родителю.

Стимулирование и развитие социально - значимой деятельности учащихся.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности. Особенно мы осознаем такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Более 80% учащихся включены в различные городские и краевые акции, что позволяет фиксировать сформированность норм экологической культуры и позитивной оценки социальной деятельности.

Для интеграции учащихся в социальную практику, развития их созидательной активности и социальных инициатив в течение года обеспечивали включение школьников в краевые и городские межведомственные акции:

- «Будь богаче, принимай других»;
- «Неделя добрых дел»;
- «В объятьях школы»;
- «Знай свои права - управляй будущим»;
- «Молодежь выбирает жизнь»;
- Акция, посвященная Дню толерантности «Ты, да я, да мы с тобой»;
- «Красная лента» (день борьбы со СПИДом);
- Акция, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям;
- Акция «Безопасная среда»;
- Акция «Твой выбор»;

- Мероприятия, посвященные «Международному дню отказа от курения»;
- Профилактическое мероприятие «Мы за мир в красках радуги»;
- В рамках акции «Остановим насилие против детей» проведено совместно с КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» социально-профилактических мероприятий «Почта надежды».
- В рамках Краевой межведомственной акции «Вместе защитим наших детей» учащиеся 6 классов проводили анкетирование среди жителей города, участникам соцопроса раздавались информационные листовки, изготовленные учащимися.

Работа в данном направлении способствовала формированию у учащихся социально-активной позиции, умению правильно вести дискуссию, уважительно относиться к мнению других, активно участвовать в жизни школы, коллектива, умению сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умению словом и делом помочь другому.

Профилактика правонарушений среди учащихся школы реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. В начале учебного года согласованы межведомственные планы совместной профилактической работы с ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский».

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних школы проводились мероприятия с привлечением специалистов города:

- мероприятия по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов МЦ «Защитник», КГБУ СО ЦС «Минусинский», психолога КГБУЗ «Минусинская МБ»;
- тематические информационные палатки для учащихся школы специалистами КГБУ СО ЦС «Минусинский»;
- презентации деятельности кружков и секция специалистами МЦ «Защитник»;
- для приобщения учащихся в систему ДО проведен фестиваль «Живи ярко» - с презентацией спортивных секций города и проведением презентационных площадок;
- тематические квесты в ЦГБ.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа тесно сотрудничает с инспектором ОДН МО МВД РФ «Минусинский». Ежемесячно проводятся профилактические беседы, классные часы с учащимися школы по темам:

- «Профилактика конфликтов»;
- «Мера ответственности за совершение преступлений и правонарушений»;
- «Профилактика имущественных преступлений»;
- «Безопасный интернет»;

- «Подростковая агрессия. Профилактика конфликтов»
- «Ответственность предусмотренная законодательством РФ за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ»;
- «Ответственность за причинение телесных повреждений, разьяснение статей 20.20., 20.21., 20.22 КоАП РФ»;
- Разьяснение причин и условий постановки на профилактический учет в ОДН УВД «Минусинское»;
- «Правила безопасности при пользовании сотовыми телефонами»;
- «Основы личной безопасности при пользовании перотехническими изделиями»
- «Профилактика правонарушений в каникулярное время».

Организована совместная деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с КГБУ СО Центром семьи «Минусинский»:

- «Путешествие в мир правовых отношений»;
- «Основы правовой грамотности» для учащихся начальной школы;
- «Жить в мире просто», «Мои права - моя свобода»;
- тренинг личностного роста «Дерево жизни» для учащихся среднего звена.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в неделю. Основной целью деятельности Совета: профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В 2018-19 учебном году на Совете профилактики рассмотрено:

<i>Причина рассмотрения</i>	<i>Кол-во</i>
ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы	5
конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса	9
невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию детей (пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость)	25
административные правонарушения	6

Результат работы в данном направлении:

- включенность учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования составляет 100%;
- снизилось количество пропусков уроков без уважительной причины на 80%;
- отсутствуют случаи отчисления учащихся из образовательного учреждения.

В таблице представлено количество учащихся стоящих на различных видах учета:

Соц. категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОДН	1	0	3
СОП	0	1	1
ВШУ	5	5	2

Важным направлением деятельности в школе является профессиональная ориентация учащихся старших классов. Таким образом, **в 2018-2019 учебном году** было протестировано 72 учащихся 9-х классов в рамках предпрофильного курса «Человек и профессия»

По итогам тестирования среди учащихся 9^{-х} классов было составлено 66 индивидуальных заключения с рекомендациями о дальнейшем образовательном пути (профиль обучения в 10 классе или в средне-специальном, средне-техническом учебном заведении).

класс	Обучение в 10 классе	Обучение в СУЗе, ПУ
9^А (23 чел.)	18	5
9^Б (20 чел.)	11	9
9^В (23 чел.)	13	10
ИТОГО:	42	24

Подробно рекомендованные профили обучения представлены в индивидуальных заключениях. С информацией помимо детей ознакомлены родители и классные руководители.

В результате определения профессиональных склонностей у учащихся параллелей 9^{-х} классов были получены результаты, которые представлены в таблице:

классы	Склонность к работе с людьми.	Склонность к исследовательской	Склонность к практической деятельности	Склонность к эстетическим видам деятельности	Склонность к экстремальным видам деятельности	Склонность к планово-экономическим видам деятельности
9^А (23чел.)	3	4	3	6	4	3
9^Б (20 чел.)	5	0	8	3	2	2
9^В (23чел.)	5	3	5	5	2	3
итого	13	7	16	14	8	8

Специально для ребят, которые еще не определились с выбором профессии, была оказана индивидуальная консультативная помощь педагога-психолога.

Помимо профдиагностики в течение года учащиеся школы привлекались в различные городские профориентационные проекты и мероприятия.

4 учащихся 9-х классов приняли участие в городском сетевом проекте «Моя профессия – моё будущее г. Минусинска», прошли профпробы на базе с/х колледжа по специальностям: техническое обслуживание машин, электрификация сельского хозяйства. Все эти учащиеся планируют поступать после 9 класса в с/х колледж на указанные специальности.

5 учащихся 11 классов поучаствовали в дне открытых дверей, организованном ведущими преподавателями ХТИ.

12 учащихся 10-х классов получили профориентационную информацию о специальностях Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, получили индивидуальные консультации об условиях поступления и поучаствовали в мастер-классах, организованных преподавателями университета. Встреча проходила в молодёжном центре «Защитник».

Учащиеся 7-11 классов школы были задействованы в краевом социальном проекте «Навигатор профессий». В школе была проведена городская профориентационная конференция «Профессия в лицах» с привлечением специальностей, получившим наиболее высокий показатель по результатам социального опроса: сфера журналистики, военные специальности, компьютерное программирование, сфера искусства. По результатам рефлексивных листов:

35% учащихся узнали много новой информации о представленных профессиях, для 25% информация о профессиях была известна, 21% уч-ся решили продолжить обучение по данным профессиям (из них 5% в сфере искусства, 4% - компьютерного программирования, 10% - журналистики).

В течение 2018 - 2019 учебного года консультативная работа проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы.

Всего проведено 33 консультации.

Родители - 8 человек,

Педагоги - 2 человека,

Учащиеся - 23 человека.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- трудности адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- внутриличностные проблемы;
- межличностные конфликты с одноклассниками;
- трудности профессионального выбора;
- снижение учебной мотивации, особенности развития и поведения детей на разных возрастных этапах;
- аддиктивное и девиантное поведение подростков;
- преодоление горя (смерть папы);
- консультации по результатам групповой диагностики.

Развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися 5-11 классов.

Цели занятий:

- обеспечение успешности адаптации учащихся 5-х классов,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Проведено 287 занятий, в которых приняли участие 108 учащихся (из них 16 учащиеся с ОВЗ, 7 человек – учащиеся, состоящие на ВШУ/СОП, 3 человека с нарушениями поведения и мотивационной сферы). Работа с детьми проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам:

Возрастная категория	Программы сопровождения	Цель
5 – 6 классы	Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся 5-6 классов»	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков
7 - 9 классы	Программа коррекции и развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ	Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.
5 – 9 классы	Программы занятий по коррекции и развитию познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ (составлены в соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК или ИПР детей-инвалидов)	Коррекция и развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала
6 – 7 классы	Программа занятий по развитию эмоционально-волевой сферы подростков	Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности
5 – 9 классы	Программа психокоррекционной помощи подросткам, имеющим проблемы в эмоциональной сфере, в поведении и в общении (авторская)	Содействие личностному росту и самоопределению личности подростка, преодолению подростком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.
5 – 9 классы	Программа тренинга «Преодоление» для подростков,	Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, на

	переживших насилие в семье	поиск ресурсов в травмирующей ситуации
5-8 класс	Программа тренинга по развитию группового взаимодействия «Я + ТЫ= МЫ»	Развитие у подростков коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения
5 – 11 класс	Программа «Коррекция суицидальных установок у подростков»	Коррекция неадаптивных личностных установок, обуславливающих развитие кризисных состояний и суицидальных тенденций
9 класс	Программа предпрофильного курса «Человек и профессия» (составлена на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»)	Формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

В 2018 - 2019 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основная деятельность ШСМ направлена на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Деятельность службы медиации строится на принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информация о ШСМ повторно была доведена до сведения классных руководителей 1-11 классов на совещании классных руководителей, а также в сентябре и октябре 2018 года до сведения родителей на родительских собраниях.

В классных коллективах классными руководителями 1-11 классов повторно были проведены беседы с учащимися о способах разрешения конфликтов посредством службы школьной медиации, возможности обращения к школьным медиаторам. В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для обучающихся, родителей и педагогов по работе службы медиации. Также выставлена информация о данной службе и нормативные документы на сайте школы.

Таким образом, ученики, родители и педагоги проинформированы о работе школьной службы медиации. Они всегда могут обратиться с конфликтной ситуацией к любому из членов службы.

В 2018-2019 учебном году в составе ШСМ работали 5 медиаторов: заместитель директора по ВР Сосновская Н.В., педагоги-психологи Дмитриева О.Л., Рождествова Д.А., социальный педагог Цыкунова И.М., учитель начальных классов Хочева О.В.

В следующем учебном году планируется формирование команды волонтеров среди обучающихся 8-11 классов для проведения профилактических занятий и тренингов, направленных на развитие навыков бесконфликтного общения и формирования культуры ведения переговоров в конфликтных ситуациях: между учащимися, между учащимися и педагогами.

За период с 01.09. 2018 года по 05.06.2019 года проведено 5 восстановительных программ, завершившихся примирением сторон. Из них: 3 запроса на разрешение конфликтных ситуаций между учащимися, 1 – конфликт учителя и ученика, 1 – учитель – родитель.

Причины конфликтов между детьми – разные интересы потребностей, недостаток информации и недоразумения, нарушенные отношения. В результате медиации спорные вопросы между учениками были решены положительно. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у медиаторов ШСМ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы, родительские собрания на формирование бесконфликтной культуры общения.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование в школе представлено кружками:

1. Основы журналистики. Педагог Беркий В.Е.

Учащиеся изучают основы журналистской профессии. Организовали школьное телевидение «Фактор 9». Выпуски программ об основных школьных событиях демонстрируются родителям, педагогам и учащимся. Ссылка на школьное ТВ имеется на сайте школы.

2. Отряд Юных инспекторов дорожного движения. Педагог Андриянова Н.М.

Второй год в школе ребята не просто изучают ПДД, но и занимаются пропагандой их соблюдения как среди школьников, родителей так и общественности города. Этот год стал особо богат на достижения.

3. Волонтерский отряд «ДоброВектор». Педагог Елтищева А.Е.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

4. ФСК «Арсенал». Инструктор ФСК Трофименко А.И. В реализации программы задействованы учителя физической культуры, которые ведут секции: настольный теннис, волейбол, баскетбол, шахматы и шашки. Занятость учащихся в секциях ФСК составляет 200 человек. В этом году появилось новое направление «Спортивная лига», которое занимается общей физической подготовкой учащихся, которую они демонстрируют при сдаче нормативов ГТО. Занимается этим направлением Метелкина Е.В.

5. Школьное научное общество учащихся «Эколенд». Здесь учащиеся занимаются учебными исследованиями, результаты которых представляют на школьных, городских, региональных конференциях.

6. Интеллект клуб «Знатоки». Педагог Иванова Н.В. На занятиях ребята учатся решать интеллектуальные, логические задачи, участвуют в городских турнирах.

7. Робототехника. Педагог Галаюда А.Ю. Кружок появился в январе. Ребята изучают основы робототехники.

Наши учащиеся имеют возможность посещать кружки городской системы ДО: театральную студию «Настроение», вокальную студию «Радуга», кружок «Начальное техническое моделирование», легкую атлетику.

Дополнительным образованием занято 689 ученика – 82% от общего числа обучающихся.

Учащиеся 5 – 8 классов имели возможность выбрать дополнительные **внеурочные занятия**: «Геология и мы», «Музейное дело», «История страны по фондам школьного музея», «Путь к успеху», которые позволяют сформировать личностные универсальные учебные действия, социально – культурный опыт ценностное отношение к труду, ЗОЖ, экологии, законам.

Таким образом, на основе анализа воспитательной работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год необходимо определить следующие организационные задачи на 2018-2019 уч. год:

- Сохранить охват дополнительным образованием обучающихся школы;
- Сократить число учащихся стоящих на учете. Разнообразить формы профилактической работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, ОДН;
- Привлечь волонтеров из числа учащихся для работы в школьной службе медиации.

Охрана и укрепление здоровья

Пропаганда здорового образа жизни велась согласно плана совместной профилактической работы по формированию ЗОЖ учреждений системы профилактики города и образовательных учреждений города Минусинска.

Наименование учреждения	Тема лекции
КГБУЗ «Женская консультация»	Лекция «Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения», «Важные этапы взросления: от девочки к девушке»
МЦ «Защитник»	«СТОП ВИЧ/СПИД»
МБУЗ «Городская детская поликлиника»	«Иван-царевич и табакерка»
МО МВД России «Минусинский»	«Ответственность предусмотренная законодательством РФ за употребление и распространение наркотических и психотропных

	веществ»; Круглый стол: «Профилактика курительных смесей»; «Твоя жизнь – твой выбор»
КГБУ СО ЦС «Минусинский»	Занятие «Инфопалатка» Повышение социально-правовой грамотности, профилактика употребления ПАВ, профилактика ВИЧ; Социально-профилактическое мероприятие «Быть здоровым – круто!»; Тренинг «Дерево жизни», Социально-профилактическое мероприятие «Школа безопасности».

Работа специалистов была направлена на профилактику употребления наркотических средств, выявление и предупреждение мотивов, причин, последствий заболевания, формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни.

В школе выпущен и систематически обновляется стенд «Мы выбираем жизнь!», информация дублируется на сайте школы в части пропаганды ЗОЖ.

Старшеклассники приняли участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности. На базе школы проведены акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Сообщи, где торгуют смертью», в акции «Твой выбор»;

В ходе мероприятий, посвященных «Международному дню отказа от курения», ребята говорили о вреде никотина и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

Проводимая работа не является, на наш взгляд, достаточно эффективной и требует дополнительного внимания, так как три ученицы 6 и 7 классов поставлены на учет в ОДН МО МВД РФ «Минусинский» за употребление алкоголя. С данными учащимися ведется индивидуальная работа по недопущению повторных правонарушений с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков организуется в образовательном учреждении через деятельность педагогов – психологов (Дмитриева О.Л., Рождествова Д.А.)

Педагоги – психологи проводили индивидуальные обследования учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов ПМПК. Причины обращения – трудности в обучении, м/личностном общении (со сверстниками, педагогами, родителями), отклонения в поведении (акцентуации и девиации). Плановое обследование учащихся с ОВЗ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 7 учащихся из семей, где дети состоят на учёте в СОП, ВШУ. Групповые обследования среди школьников проводились с целью:

- изучения процесса адаптации учащихся 5-х классов (уровень сформированности учебной мотивации, эмоционального комфорта, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса);

- выявления уровня социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени: степень осознанности выбора профиля обучения, сферы профессиональных интересов, ведущие мотивы учения старшеклассников, уровень развития интеллектуальных способностей;
 - исследования степени психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: степени психического напряжения, состояния тревожности, типа учебной мотивации, уровня стрессоустойчивости у старшеклассников в период подготовки к экзаменам;
 - исследования особенностей детско-родительских отношений, выявления фактов жестокого обращения в семьях;
 - выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов, составлено 66 индивидуальных профзаключений с рекомендациями старшеклассникам по выбору дальнейшего профиля обучения.
- Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В ходе обследования были применены следующие **диагностические методики**:

- Диагностический комплект М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
- Комплекс диагностических методик «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-11 классах» Л.А. Ясюковой;
- МЦВ (в адаптации Л.Н. Собчик);
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифицированный тест Люшера);
- тест «Социометрия» Дж.Морено;
- Анкета «Готовность к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ»;
- Анкета «Выявление жестокого обращения с ребёнком в семье»;
- тест Ф.Фидлера, (межличностные и межгрупповые отношения);
- «Методика изучения мотивации учения старшеклассников» Окунева О.Ю., Васильева Л.А.;
- Методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой;
- Сборник профорientационных методик Храповой Н.Н., Резапкиной Г.В.;
- Модифицированный вариант «Анкеты старшеклассника» Б.А. Федоршиной;
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- «Определение эмоционального уровня самооценки» И.П. Шахова;
- Проективные методики: ДДЧ, «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики, были доведены до сведения классных руководителей (аналитические справки), анализ и рекомендации даны в статистических справках. Родители учащихся проинформированы о результатах

диагностического исследования на заседании школьного ПМПк, родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы.

Также был составлен и уточнен список обучаемых, которые относятся к «группе риска». Совместно с классными руководителями проводилась работа среди данной группы учащихся по устранению имеющихся проблем (в индивидуальном порядке).

Публичный доклад заслушан и принят на педагогическом совете школы.