СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №9»

Протокол № 8 от 10.04. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ №9»
_____ Г.В. Урозаева

Приказ № 03-02-158 от 14.04. 2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Средняя общеобразовательная школа №9»
за 2019г

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗЦИИ.
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.
VI. ВНУТРЕННЕЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАП ОБРАЗОВАНИЯ.
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА.
VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», МОБУ «СОШ № 9»
Руководитель	Урозаева Галина Васильевна
Адрес организации	662603, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а
Телефон, факс	8 (391 32) 41117
Адрес электронной почты	oushkola9@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Минусинска
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0000020, регистрационный номер 7006-л, выдана 25 июля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2853, срок действия по 15 марта 2024 года.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа работает в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели в одну смену. По 5-ти дневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-3 классов, по 6-ти дневной – учащиеся 4-11-х классов.

Начало занятий с 8 часов 30 минут. Продолжительность урока:

- во 2-11 классах – 45 минут;
- в 1-м классе продолжительность занятий - 35 минут (в 1- м полугодии), 45 минут (во 2-м полугодии), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Для юношей и девушек 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2019 году в школе открыто 4 группы продленного дня для учащихся начальной школы.

Численность обучающихся на начало и конец 2019 года

классы	*кол-во обучающихся на 01.01.2019*	*кол-во обучающихся на 31.12.2019*
1-4 классы	367	380
5-9 классы	385	397
10-11 классы	99	91
1-11 классы	851	868

В школе обучаются дети различных категорий:

- дети-инвалиды (14 учащихся, из них 4 человека обучаются на дому);
- дети с ограниченными возможностями здоровья (25 обучающихся);
- дети, обучающиеся на дому (7 обучающихся);
- дети, находящиеся в детском доме (11 обучающихся);
- опекаемые (30 обучающихся);
- сироты (3 обучающихся).

Для всех категорий учащихся созданы условия для получения образования.

2.2. Организация деятельности на уровне среднего общего образования.

В течение ряда лет школа организует работу на старшей ступени по индивидуальным учебным планам, наработан механизм работы с плавающим и линейным расписанием. Профориентационная деятельность и подготовки к ГИА осуществлялась через серию мероприятий связанных с профдиагностикой, погружением по предметам, встречи с преподавателями и студентами ВУЗов.

Направление деятельности на старшей ступени обучения связаны с реализацией ИУП учащихся согласно заказу школьников на профильные предметы. Организованы группы профильного и базового уровня, введены элективные и предпрофильные курсы по предметам в поддержку базового уровня знаний.

87% учащихся 10-11 классов реализуют ИУП. В рамках учебного плана предусмотрены все компоненты предметов Федерального, регионального, школьного уровней. Предметы выбираются на профильном и базовом уровнях. Основная функция курсов по выбору (элективных курсов) – профориентационная и предметноориентированная**.**

В школе перечень элективных курсов представлен следующим содержанием, которые направлены:

- на расширение и углубление содержания программ профильного уровня;
- на расширение содержания базового уровня.

Для организации работы курсов составлено расписание.

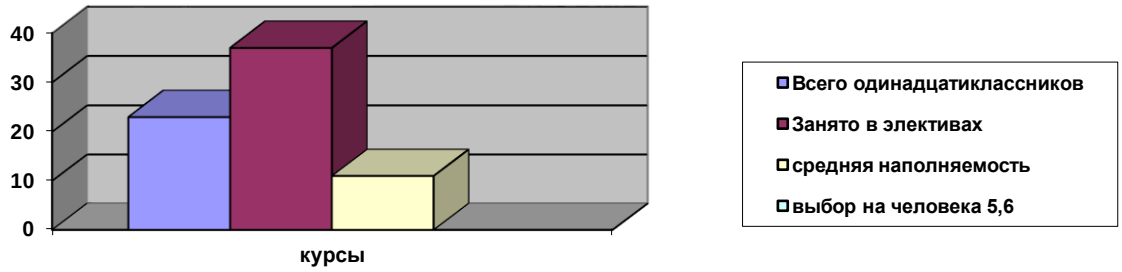
2.2.1. Направление «Обеспечение работы по реализации ИУП учащихся».

100% учащихся 10-11 классов реализуют ИУП. В рамках учебного плана предусмотрены все компоненты предметов Федерального, регионального, школьного уровней. Предметы выбираются на профильном и базовом уровнях. Основная функция курсов по выбору (элективных курсов) – Профориентационная и предметноориентированная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным и носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями.

Для выявления целей посещения элективов и профильных предметов был проведен опрос учащихся 10 и 11 классов в начале и конце учебного года. Основная цель профильного обучения по мнению старшеклассников это подготовка в вуз и расширение знаний по предмету выбранному на итоговую аттестацию.

В нашей школе перечень элективных курсов представлен следующими направлениями: на расширение и углубление содержания программ профильного уровня, на расширение содержания базового уровня, межпредметными, на освоение новых видов деятельности.

Занятость учащихся в элективных курсах 10-11 класс



Занятость соответствует запросу учащихся 10 и 11 классов, среднее число курсов в 10 классе 4,7 , в 11 классе -5 Предпочитаемы элективные курсы по предметам, которые ученики определяют для итоговой аттестации**.** Используем для работы на «элективах» методы предметного и тематического погружения.

2.2.2. Направление «Профориентация и Предпрофильная подготовка».

Введены в УП 9-х классов ППК по выбору (10 курсов). Организованы профориентационные мероприятия с КИЖТ, ХГУ, ТПУ,АУ, МПК,СХК, КККиИ, СХК, КККиИ, Минусинский педколледж. Организована работа профдиагностики и лектория с учениками и родителями через работу на классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Проведены экскурсии на предприятия города. Действует профплощадка о процедуре поиска информации о поступлении и тренинг целеполагания при выборе профессии для 9-х и 11-х классов. Использованы формы довузовской подготовки очного, очно-заочного, дистанционного типа с КГПУ им. Астафьева В.П, СФУ, ХГУ. Проводятся встречи с профессией в ЦГБ, профэкскурсии на фабрику «Сладкарница», в г.Новокузнецк, в МПК и КККиИ на день открытых дверей, предприятия города, выступления СОБР и ОМОН, встречи с преподавателями КГМ академии, института им. Решетнева. Участвовали в городском проекте «Мир профессий» - прошли 3 площадки. Сотрудничаем с выездными профильными школами в Канске: два модуля «Школа лесной экологии», в Дивногорском лесном техникуме, модуль «Юные журналисты» г. Канск.

С целью управления профориентационной деятельностью коллективом педагогов была скорректирована и реализуется целевая программа «Путь в профессию». Организованы профессиональные тестирования в рамках курса «Человек и профессия». Составлены индивидуальные профкарты на учащихся 9-х классов.

С целью информирования выпускников школы о правилах приема в учебные заведения по программам высшего образования проведены мероприятия с обучающимися и родителями в форме классных часов, родительских собраний, встреч со студентами и преподавателями вузов, профплощадки, акции «Студент на один день», экскурсии в вузы Сибири.

Важным звеном в целенаправленной профориентационной работе нашей школы является сотрудничество с КГПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

В течение года ребята посетили профориентационные акции, а так же участвовали в акции «Студент на один день!».

2.3. Организация инклюзивного образования в школе.

В школе обучаются дети и подростки разных категорий, учебно – воспитательный процесс которых, строится по индивидуальному учебному плану с учетом их образовательных возможностей. На конец 2019 году укомплектован следующий состав обучающихся.

Уровень образования	Количество учащихся	Количество обучающиеся **с ОВЗ/ из них инвалиды**
Начальное общее образование	380 чел.	14 чел./7 чел. 4%/2%
Основное общее образование	387 чел.	21 чел./9 чел. 5%/2%
Среднее общее образование	102 чел.	-
Итого:	868 чел.	35 чел./16 чел.

Доля обучающихся детей с ОВЗ на 01.01.2019 года составляет 4%, из них детей инвалидов – 2%. На конец 2019 года количество детей с ОВЗ увеличилось и детей-инвалидов увеличилось на 1%. Это связано с прибытием нового контингента детей в 1-4 и 5-9 классы.

Типология детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 9»на 31.12.2019г.

Нарушения	**НОДА**	**Зрение**	**ТНР**	**ЗПР**	**РАС** (нарушения поведения и общения, эмоционально – волевая сфера)	**УО**	**Иная форма инвалидности** (нарушения в функциях систем и органов)	**Психофизиологические особенности развития** (статус ОВЗ)
35 чел.	8 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	18 чел.	2 чел.	2 чел.
Начальное общее образование	3 чел.	-	1 чел.	2 чел.	1 чел.	4 чел.	2 чел.	-
Основное общее образование	5 чел.	1 чел.	-	-.	-	14 чел.	-	2чел.

Реализация инклюзивного образования строится в школе на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), принятая Педагогическим советом МОБУ «СОШ № 9» Протокол № 1 от 29.08. 2016г. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП обучающихся с УО), принятая Педагогическим советом МОБУ «СОШ № 9» Протокол № 1 от 29.08. 2016г.
- Индивидуальные - Адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ по предметам и коррекционно - развивающей направленности. Которые разработаны на основании заключения ПМПК и заявления родителей о согласии на обучения по данной программе. Данные программы обсуждаются на школьных методических объединениях и утверждаются приказом директора «Об организации инклюзивного образования в школе»
- Положение о структуре, порядке разработки и условиях реализации адаптированной образовательной программы, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры до 2025 года (ОСИ) № 1.

2.4.Организация проектной и исследовательской деятельности.

Организованная учебно-исследовательская деятельность (далее УИД) реализует идею расширения образовательного пространства за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность по интересам школьников согласно их способностям и склонностям. Школьное научное общество (далее ШНО) «Эко - Ленд», и секция младших школьников «Гномик» работали по направлениям определенным положением о деятельности и планом работы.

В рамках работы секции «Гномик» прошла детская конференция, работы стали участниками зональной конференции в ЦГБ «Кто мы? Откуда?» , 5 работ в городском конкурсе «Моё Красноярье», 18 работ участники конференции в СХК, 5 работ призеры

краевого конкурса дистанционного форума «Научный конвент», 1 очного этапа в Красноярске.

Использование методов учебного исследования на занятиях ШНО обеспечивает устойчивую мотивацию учащихся к участию в конференциях и конкурсах краевого и регионального уровней повышает учебную мотивацию, формирует надпредметные компетентности. Впервые в школе была организована НПК для всех параллелей классов в форме устного журнала. Это мероприятие способствовало популяризации деятельности ШНО и резонансному воздействию в школьной среде.

Занятость учащихся в УИД соответствует статистике по краю, но доля учащихся старшей ступени продолжает снижаться. Необходимо усилить личностную мотивацию и использовать методы поощрения учащимся - призерам УИД, создавать резонанс в школе через газету и сайт и в СМИ. Основные результаты представлены на Школьных исследовательских чтениях. – 32 работы. 3 заседания ГНО и ШНО, городская НПК.
10 работ - 1 место, 6 работ – 2 место, 2 работы - 3 место. Очный этап краевого конкурса «Подрост - 2 призера, краевой конкурс «Моё отечество»- 3 призера , и 1 призер всероссийского конкурса «Отечество», г. Москве. «Вектор в будущее» – 2 призера.

В рамках семинара по разработке положения об индивидуальном проекте были определены уровни участия учащихся в реализации «проектов и исследований»: простой, средний, высокий с использованием показателей: - Ставит проблему, - Намечает стратегию и тактику ее решения, - Находит решение.

В рамках работы временной творческой группы разработаны критерии оценки участия учащихся в групповом и индивидуальном проекте.

В ходе работы проектно-исследовательского бюро (далее ПИБ) в 1-4 классах были организованы занятия по проектным группам.

Всего было проведено по четыре занятия в ПИБ в каждом классе. Лучшие работы выставлялись на выставке школьных проектов и представлялись на конференциях: Школьные исследовательские чтения и городском слете юных исследователей «Хочу всё знать!». Работы были высоко оценены членами жюри, получили призовые места на городском уровне.

2.5. Организация Олимпиадного движения.

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) создавались организационно-методические условия:
- Назначены лица ответственные за проведения предметных олимпиад по школе и изучен регламент проведения олимпиад, проведен семинар «Особенности организации школьного и муниципального этапа ВОШ».
- Олимпиада проходила в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013№ 1252, , Приказом № 03-02-462 от 27.09.2019 и Положением о проведении школьного этапа олимпиад МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Миусинска, Красноярского края, графиком утвержденным приказом управления образования № 321 от 06.09.2019 составленного на основании письма Министерства образования и науки Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа, связаны с проведением олимпиады по физической культуре, мы проводили олимпиады по этому предмету в два этапа, был задействован весь день. Сложность при подведении итогов олимпиады была связана со своевременностью подачи отчетов руководителями ШМО и ответственными за олимпиаду. На методическом совете обсуждались результаты олимпиад и формы подготовки к следующему этапу ВОШ. На странице сайта школы опубликованы протоколы школьного этапа и информация в соответствии с формами, представленными ниже. На стенде «Школярские вести» была представлена информация о времени и месте проведения олимпиады.

Для участия в муниципальном этапе ВОШ были проведены консультационные мероприятия. Проведены тренинги по подготовке к олимпиадам в школе в рамках факультативов и элективов. Педагоги вели индивидуальную консультативную работу. На уровне ШМО создана школьная база заданий для олимпиад, педагоги разработали алгоритмы проведения консультаций. На уровне города работал проект по подготовке к олимпиадам естественнонаучного цикла. Для участия в муниципальном этапе были оформлены заявки от методических объединений.

Ежегодно в школе организованы коммерческие олимпиады - общая занятость до 28 %. С целью проведения тренингов проводились отборочные туры олимпиад, создана база заданий для олимпиад школьного и муниципального уровней. Использовались для привлечения школьников коммерческие олимпиады: «Русский медвежонок»- Малыгина Н.В., Наймушина С.А. , Всероссийский конкурс «Олимпис» - Живан О.И., Всероссийская олимпиада по ПДД - Андриянова Н.М., «Фактор роста» - Санжарова Ю.В., Всероссийская олимпиада по ФГОС – Андреева С.И., «КИТ», «Бобёр» - Мешалкина Е.В., Полежаева А.Н. международный блиц-турнир. Участвовали в играх и конкурсах «Фактор роста» организатор Санжарова Ю.В., «Новый урок» организатор Е.В. Мешалкина. На основе базы олимпиады «Олимпис» предыдущих лет использовались материалы для проведения тренировочных занятий и отбора ребят на участие в ВОШ. В течение ряда лет участвовали в компетентностной олимпиаде 32 человека, 6 человека стали призерами ТОП -200.

2.6. Организация работы с одаренными детьми.

Для учащихся школы в рамках программы «Одаренные дети» организованы места для презентации своих возможностей: интенсивные школы, дистанционное обучение, участие в краевых конкурсах.

В работе проектно – исследовательского бюро организовали работу постоянно-действующей сменной выставки «За чистоту русского языка», в рамках работы городского клуба «Словестник» проведена акция «Сохраним чистоту родного языка». На городском конкурсе «Пушкиниана - 2019», участие за художественное чтение. 1 место, 3 место, 2 место. На городском конкурсе в Центральной городской библиотеке - «Читаем классику» участие приняли 9 человек. Брейн-ринг - 1 место в командном первенстве.
Конкурс мультимедийных презентаций в Центральной городской библиотеке - 2 место.

Участие в краевом конкурсе «Подрост- 2019» - призеры очного этапа.

Конкурс межрегиональный Читаем классику- 2 место и проникновение в образ. Конкурс «Памяти Астафьева» и краевая акция «Читаем Астафьева» - 1 место, 2 место, участие

Учащиеся школы принимали участие в интенсивной школе в г. Канске «Школа лесной экологии» в Слетах школьных лесничеств Красноярского края совместно со специалистами лесничества.

Учащиеся в системе работают в интенсивных школах различного уровня:

- Городская интенсивная школа «Вектор роста» по биологии, математике, физике и химии, 6 человек.
- Городская модульная интенсивная школа «Горизонты познания». Технологическое устройство в формате модулей: «Погружение в науку», «Исследуем сами», «Как оформить исследование?», «Мои открытия». Направленность образовательной программы – технология научного познания. Содержание для педагогов - современные практики организации исследовательской деятельности учащихся. Содержание для учащихся - изучение методов учебного исследования. Содержание направлено на формирование основ научного познания, научного стиля мышления, этапов научного познания. Организация занятий в программе «Горизонты познания».
- Краевая интенсивная школа «ДАИР». 4 человека участника.
- Краевая школа естественных наук - по 3 человека- два модуля. Летняя смена «Зеленые горки» - 3 человека.

Муниципальные конкурсы по иностранному языку организованы на базе нашей школы по немецкому языку. Организатор Никитина Т.Н.

В течение года вели работу по отбору интеллектуально - одаренных детей. Работали площадки для детей в форме интеллект клуба. Интеллект клуб для учащихся 5-6-7 классов через сайт «Фоксфорд». Интеллект клуб «Юный филолог» - 5 класс призеры конкурса «Огонь мой друг». Интеллект клуб «Территория исследований» 7 класс участники краевого конкурса «Подрост».

Проведены тренинги по решению олимпиадных заданий в форме школьных викторин по предметным направлениям: «Мой край», «По столицам Мира», «Мир заповедной природы», «О наградах: медали и ордена».

Интеллектуальные выставки: «Информационный постер»: Птицы г. Минусинска, Деревья сада Бедро, Редкие растения Красноярского края, Афины и Греция - мифы и реальность.

Клубные занятия по предметам: география, история, литература, биология, информатика (в рамках внеурочной деятельности).

Защита проектов направленных на формирование навыков интеллектуального творчества:

- «Мир вокруг нас» (информационные страницы книги);
- «М.В.Ломоносов - ученый энциклопедист»- защита творческих работ, «М.Ю.Лермонтов – как творческая личность»;
- «Биография В.П. Астафьева – изготовление книги к 95- летию писателя;
- «Минусинск - для туристов» на английском языке.

2.7. Воспитательная работа.

В школе 32 класса. Классные руководители определяли цели воспитательной работы на уровне классов согласно возрастным, психологическим особенностям учащихся в соответствии с общешкольными целями и задачами. Основными формами работы с учащимися стали: тематические классные часы, мероприятия в ЦГБ, музее им. Н.М. Мартьянова, выезды на базы отдыха. Особое место занимают общешкольные мероприятия, которые, как правило, посвящены значимым событиям в истории страны, города, края; профилактике правонарушений; ЗОЖ. По результатам участия класс получает грамоту или сертификат, по количеству которых можно судить об активности классных коллективов и организаторской компетентности классных руководителей.

В работе с родителями классные руководители использовали формы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, внеклассные мероприятия, походы и экскурсии, информирование через сайт, Эльжур, памятки. Родительские собрания проводятся, согласно положению, не реже 1 раза в четверть решения, которых фиксируются в протоколах.

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового и безопасного образа жизни. Под безопасным образом жизни мы понимаем, в том числе профилактику правонарушений, поведение в чрезвычайных ситуациях, безопасное поведение на водных объектах, в лесу и т.д.

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий, а также правилам поведения при чрезвычайных ситуациях. Традиционными стали: митинг в память о жертвах террористического акта в школе г. Беслан в 2004 года, классные часы о правилах поведения на водных объектах сотрудников ФКУ «Цент ГИМС МЧС России по Красноярскому краю», беседы инспекторов МО МВД ГИБДД «Минусинский» по профилактике нарушений ПДД и ДДТТ. Особое место занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классные руководители в течение года проводят тематические классные часы, проводят беседы с родителями. Реализован курс внеурочной деятельности, основная цель которого формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Темами профилактической работы стала участие несовершеннолетних в группах в социальных

сетях экстремисткой направленности, буллинга. Была проведена работа по информированию классных руководителей и родителей по данным проблемам. Организован мониторинг социальных сетей.

Физкультурно-спортивное направление. В 2019 году спортивные мероприятия проводились согласно календарю соревнований «Школьной спортивной лиги», «Президентских соревнований». Ребята с удовольствием принимают участие в соревнованиях школьного, городского, регионального уровней: Первенство города по волейболу – 3 место, девочки 2003-2004г.р. (учитель Цыпышев М.В., Трофименко А.И.); - 2 место, девушки 2001-2003 г.р. (учитель Цыпышев М.В.), - 1 место, юноши 2001-2003 г.р. (учитель Цыпышев М.В.). Первенство города по мини-футболу – 2 место, девочки 2003-2005 г.р. и 2 место, мальчики 2003-2005 г.р. (учитель Трофименко А.И.) Муниципальный этап по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» - 1 место, девочки 2008-2009 г.р, 2 место, мальчики 2007-2008 г.р. (учитель Цыпышев М.В.) и 3 место девочки 2004-2005 г.р. (учитель Трофименко А.И.)

Метелкина Е.В. учитель физической культуры провела спортивные соревнования для учащихся и их родителей: «Добры молодцы», «Красны девицы». Подобные мероприятия позволяют привлечь родителей к воспитанию здорового образа жизни у учащихся, формируют семейную культуру.

Всемирный День здоровья 7 апреля был отмечен рядом мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и занятий спортом. На переменах в фойе 1 этажа проходи арт-моб «Быть здоровым — здорово!». Среди учащихся 5 классов прошли «Веселые старты». Была оформлена выставка детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Для учеников 1 - 11 классов прошли классные часы и Уроки здоровья.

В этом учебном году особыми успехами отмечено движение ГТО в нашей школе. 45 ребят получили значки ГТО различного достоинства (золото, серебро, бронза). Команда школьников стала победителем в осеннем и весеннем фестивалях ГТО (учитель Метелкина Е.В., Цыпышев М.В.). Было проведено мероприятие «Мама, папа, я – ГТОшная семья» по итогам которого 6 семей получили медали.

Социально-педагогическое направление. Реализуя программу по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, активистами отряда ЮИД для первоклассников было организовано мероприятие «Посвящение в пешеходы» с участием старшего инспектора ГИБДД МО МВД «Минусинский» С.М. Верзилова. Члены отряда ЮИД, в рамках краевого конкурса «Лучшая агитбригада по профилактике ПДД», провели профилактическую акцию «Родители - пример для подражания!», направленную на привлечение внимания родителей к проблеме безопасного поведения детей на дороге. В рамках акции был проведен конкурс семейного рисунка совместно с отделом пропаганды ОГИБДД. По итогам конкурса изготовлен альбом совместного творчества (рисунки победителей +развивающие задания по ПДД), которые были розданы детям города. 17-18 апреля с программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе нашей школы была организована работа выездной «Лаборатория безопасности» педагогов краевого Дворца пионеров. 200 школьников 2-4 классов прошли обучение по программе: «Эстафета: безопасное поведение на дороге». Накануне Нового года члены отряда ЮИД совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД «Минусинский» А.В. Мурашкиной провели для учащихся школы-интернат мастер-класс «Светоотражатели своими руками».

В течение года отряд ЮИД принимал участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях: краевой Слет юных инспекторов дорожного движения- 1 место; муниципальный конкурс изобразительного творчества «Безопасность дорожного движения», организованный ОГИБДД МО МВД «России» -1 место, Приняли участие во Всероссийском творческом Конкурсе «Новый символ ЮИД», организованном газетой Добрая дорога Детства.

Педагог ДО Андриянова Н.М. возглавляющая работу ЮИД приняла участие во Всероссийском конкурсе «Игры по правилам», номинация «Маленький пешеход», где

стала лауреатом 3 степени, отмечена благодарственным письмом директора Краевого Дворца пионеров Р.А. Мандрик.

Гражданско-патриотическое направление. В формировании компетентности гражданской идентичности и социальной грамотности большую роль сыграло Российское Движение Школьников (далее РДШ), реализуемое в нашей школе. Совет лидеров РДШ проводил активную агитационную работу, с целью привлечения новых участников движения и формирование у них сознательной социальной активности. Проводились тематические классные часы, мероприятия и акции. На базе школы были реализованы флагманские программы: «Беги за мной Сибирь»; «Арт-парад»; «Экстремальный спорт»; «КрасВолонтёр»; «Добровольчество»; «Моя территория». Все больше школьников стремятся вступить в движение, проявляя свою самостоятельность, решительность и инициативность. В конце учебного года количество участников РДШ увеличилось с 20 до 50.

Волонтерство как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников является одним из эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности. В этом учебном году волонтерский отряд «ДоброВектор», организованный в нашей школе, проводил благотворительные акции, направленные на организацию помощи нуждающимся людям и животным: сбор кормов для приюта животных «Хатико», «Весенняя неделя добра», «Доброфорум – 2019», а также принимал участие в «Посвящении в РДШ», муниципальной лиге КВН «Южный град, муниципальном слете волонтеров, молодежной премии «Респект года». Активисты отряда Сорокина Ирина и Рукосуева Диана завоевали в муниципальном конкурсе «Лучший доброволец города Минусинска» и «Лучший волонтер г. Минусинска» призовые места.

Ещё одним направлением способствующим формированию и развитию личности учащихся, становлению у них социально значимых ценностей, является патриотическое воспитание. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня:
- муниципальный и краевой этап конкурса «Мой флаг! Мой герб!»
- военно-патриотическая игра «Тропа героев»;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- участие в траурном митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий;
- встречи с ветеранами боевых действий «Солдат войны не выбирает…» посвященная годовщине вывода войск из Афганистана;
- «Парад песни и строя» среди учащихся 2- 4 классов, среди почетных гостей присутствовали: ветераны ВОВ И.А. Коржавин, члены героико – патриотической комиссии городского Совета ветеранов Н.Г. Фищева;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в торжественном мероприятии на площади Победы 9 мая.
- уроки мужества, лектории, классные часы и беседы, проводимые членами героико – патриотической комиссии городского Совета ветеранов (Н.В. Гагарина, Н.Г. Фищева, Л.М. Шорохова, В.П. Дружинкина, В.Н. Сафронов). Люди старшего поколения оказывают большую помощь в патриотическом воспитании учащихся. Тематические уроки всегда проходят интересно, содержательно и надолго остаются в памяти учеников;
- мероприятие «И подвиг бессмертен, и память жива!», посвященное Дням воинской славы - 75 летию снятия блокады Ленинграда и освобождению Великого Новгорода**.** В нем приняли участие участник Великой отечественной войны – Иннокентий Алексеевич Коржавин, а также члены героико-патриотической комиссии городского Совета ветеранов;
- фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности 1 место музей «Боевой славы» нашей школы, 3 место краевого этапа;
- принимали участие в параде Победы 9 мая в городе Красноярске;
- мероприятия у 25 годовщине Конституции РФ.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологические акции «Минусинскому бору жить!», «Войди в бор другом», которые

сопровождаются митингом – концертом, конкурсами рисунков, конкурсом постеров на экологическую тему. Весной совместно с Минусинским лесничеством и в рамках краевой акции «Сохраним лес живым», была организована посадка аллеи на территории школы.
На базе школы, совместно с ФГУ «Минусинское лесничество», проводились акции, беседы по темам: «День леса», «Птицы минусинской котловины», «Деревья интродуценты»», экспедиция «Таксационное описание участка леса », что позволило включить в организацию деятельности школьного лесничества ребят школы и представить опыт работы на краевом и Всероссийском уровнях. Проводится школьная конференция «Мониторинг лесных экосистем», лекции специалистов лесничества: Ликвидация последствий лесных пожаров 2007 года на территории Минусинских боров. В системе проводятся экологические экспедиции на участки леса. Наработанный опыт проведения экологических мероприятий школьного лесничества представлен на краевом конкурсе «Подрост» и краевом конкурсе «Сохраним лес живым». Деятельность является примером выстраивания партнерских отношений по вопросам ранней профилизации.

Большая роль в воспитательной работе отводится **культурно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, совместно с педагогами дополнительного образования проведены внеурочные и внешкольные мероприятия, дающие учащимся возможность реализовать свои возможности.

Стало доброй традицией проводить в школе два раза в год торжественный прием у директора и праздник «Школьный олимп», на которых происходит чествование лучших учащихся школы.

Информация и фотоотчеты о школьных мероприятиях в течение года размещались на официальном сайте школы, а также в городской газете «Власть труда».

Деятельность **социально-психологической службы** направлена на создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание ему комплексной социально -психолого - педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека в его жизненном пространстве. Основная целевая группа – учащиеся определённых социальных категорий: состоящие на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП, оказавшихся в социально-опасном положении (СОП); сироты и опекаемые, дети детского дома, дети-инвалиды.

Во взаимодействии коллектива школы (классных руководителей, социального педагога, психологов, логопеда, фельдшера) составляется социально-педагогические характеристики класса. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и учащихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст, профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей и план воспитательной работы с классом.

Социальные категории	Начало учебного года
Дети из малообеспеченных семей	264
Дети из многодетных семей	116
Дети из педагогически несостоятельных семей	6
Состоящие на учете в ОДН	4
Состоящие на учете в СОП	3
Внутришкольный учет	2
Сироты и опекаемые	38
Дети-инвалиды	11
Детский дом	8

В работе с семьями учащихся используются формы: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей и учащихся классными руководителями, социальным педагогом, психологами школы проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность класса, школы. Проведены тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский»:

- «Знакомство с проблемой: Подросток и наркотики», направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.
- «Я сюда никогда не вернусь», направленное на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье;
- «Права ребенка и их защита. Способы воспитания с учетом возрастных особенностей развития ребенка».

Вовлечение родителей в организацию и участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ с детьми (фотоконкурсы: «Наши братья меньшие», «Минусинск – мой любимый город», «Моя любимая игрушка», выставка поделок «Золотая осень, новогодняя поделка, конкурс рисунков, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»), помогает налаживать психологический контакт в семье.

Раннее выявление семейного и детского неблагополучие невозможно без тесного сотрудничества с учреждениями и ведомствами системы профилактики города – это совместные рейды по неблагополучным семьям, проведение бесед с родителями и детьми, раздача памяток, консультации родителей по правовым и социальным вопросам. Проводились психологические тренинги учащихся школы по выявлению фактов насилия в семье.

В течение года учащимся и семьям социальных категорий оказывалась социальная поддержка.

- Дети полностью обеспечены учебниками;
- Для всех детей из семей группы риска, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей организовано одноразовое бесплатное горячее питание, дети-инвалиды и ОВЗ – двухразовым горячим питанием. Семьям, где дети с ОВЗ обучаются на дому, оказана помощь в сборе документов на получение денежной компенсации за льготное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, претендующих на бесплатное питание, и каждый месяц проводился отчёт в центральную бухгалтерию по посещаемости детей в столовой.

Стимулирование и развитие социально - значимой деятельности учащихся.

Более 80% учащихся включены в различные городские и краевые акции, что позволяет фиксировать сформированность норм экологической культуры и позитивной оценки социальной деятельности.

Для интеграции учащихся в социальную практику, развития их созидательной активности и социальных инициатив в течение года обеспечивали включение школьников в краевые и городские межведомственные акции:

- «Будь богаче, принимай других»;
- «Неделя добрых дел»;
- «В объятьях школы»;
- «Знай свои права - управляй будущим»;
- «Молодежь выбирает жизнь»;
- Акция, посвященная Дню толерантности «Ты, да я, да мы с тобой»;
- «Красная лента» (день борьбы со СПИДом);
- Акция, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям;
- Акция «Безопасная среда»;
- Акция «Твой выбор»;
- Мероприятия, посвященные «Международному дню отказа от курения»;
- Профилактическое мероприятие «Мы за мир в красках радуги»;

- В рамках акции «Остановим насилие против детей» проведено совместно с КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» социально-профилактических мероприятий «Почта надежды».
- В рамках Краевой межведомственной акции «Вместе защитим наших детей» учащиеся 6 классов проводили анкетирование среди жителей города, участникам соцопроса раздавались информационные листовки, изготовленные учащимися.

Работа в данном направлении способствовала формированию у учащихся социально-активной позиции, умению правильно вести дискуссию, уважительно относиться к мнению других, активно участвовать в жизни школы, коллектива, умению сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умению словом и делом помочь другому.

Профилактика правонарушений среди учащихся школы реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. В начале учебного года согласованы межведомственные планы совместной профилактической работы с ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский».

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних школы проводились мероприятия с привлечением специалистов города:
- мероприятия по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов МЦ «Защитник», КГБУ СО ЦС «Минусинский», психолога КГБУЗ «Минусинская МБ»;
- тематические информационные палатки для учащихся школы специалистами КГБУ СО ЦС «Минусинский»;
- презентации деятельности кружков и секция специалистами МЦ «Защитник»;
- для приобщения учащихся в систему ДО проведен фестиваль «Живи ярко» - с презентацией спортивных секций города и проведением презентационных площадок;
- тематические квесты в ЦГБ.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа тесно сотрудничает с инспектором ОДН МО МВД РФ «Минусинский». Ежемесячно проводятся профилактические беседы, классные часы с учащимися школы по темам:
- «Профилактика конфликтов»;
- «Мера ответственности за совершение преступлений и правонарушений»;
- «Профилактика имущественных преступлений»;
- «Безопасный интернет»;
- «Подростковая агрессия. Профилактика конфликтов»
- «Ответственность предусмотренная законодательством РФ за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ»;
- «Ответственность за причинение телесных повреждений, разъяснение статей 20.20., 20.21., 20.22 КоАП РФ»;
- Разъяснение причин и условий постановки на профилактический учет в ОДН УВД «Минусинское»;
- «Правила безопасности при пользовании сотовыми телефонами»;
- «Основы личной безопасности при пользовании перотехническими изделиями»
- «Профилактика правонарушений в каникулярное время».

Организована совместная деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с КГБУ СО Центром семьи «Минусинский»:
- «Путешествие в мир правовых отношений»;
- «Основы правовой грамотности» для учащихся начальной школы;
- «Жить в мире просто», «Мои права - моя свобода»;
- тренинг личностного роста «Дерево жизни» для учащихся среднего звена.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в неделю. Основной целью деятельности Совета: профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальная адаптация и

реабилитация учащихся «группы риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В 2019 учебном году на Совете профилактики рассмотрено:

Причина рассмотрения	Количество
ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы	5
конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса	7
невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию детей (пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость)	13
административные правонарушения	4

Результат работы в данном направлении:

- включенность учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования составляет 100%;
- снизилось количество пропусков уроков без уважительной причины на 80%;
- отсутствуют случаи отчисления учащихся из образовательного учреждения.

Наименование учреждения	Тема лекции
КГБУЗ «Женская консультация»	Лекция «Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения», «Важные этапы взросления: от девочки к девушке»
МЦ «Защитник»	«СТОП ВИЧ/СПИД»
МБУЗ «Городская детская поликлиника»	«Иван-царевич и табакерка»
МО МВД России «Минусинский»	«Ответственность предусмотренная законодательством РФ за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ»; Круглый стол: «Профилактика курительных смесей»; «Твоя жизнь – твой выбор»
КГБУ СО ЦС «Минусинский»	Занятие «Инфопалатка» Повышение социально-правовой грамотности, профилактика употребления ПАВ, профилактика ВИЧ; Социально-профилактическое мероприятие «Быть здоровым – круто!»; Тренинг «Дерево жизни», Социально-профилактическое мероприятие «Школа безопасности».

Пропаганда здорового образа жизни велась согласно плана совместной профилактической работы по формированию ЗОЖ учреждений системы профилактики города и образовательных учреждений города Минусинска.

Работа специалистов была направлена на профилактику употребления наркотических средств, выявление и предупреждение мотивов, причин, последствий заболевания, формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни.

В школе выпущен и систематически обновляется стенд «Мы выбираем жизнь!», информация дублируется на сайте школы в части пропаганды ЗОЖ.

Старшеклассники приняли участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности. На базе школы проведены акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Сообщи, где торгуют смертью», в акции «Твой выбор»;

В ходе мероприятий, посвященных «Международному дню отказа от курения», ребята говорили о вреде никотина и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

Педагоги – психологи проводили индивидуальные обследования учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов ПМПК. Причины обращения – трудности в обучении, м/личностном общении (со сверстниками, педагогами, родителями), отклонения в поведении (акцентуации и девиации). Плановое обследование учащихся с ОВЗ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 7 учащихся из семей, где дети состоят на учёте в СОП, ВШУ. Групповые обследования среди школьников проводились с целью:

- изучения процесса адаптации учащихся 5-х классов (уровень сформированности учебной мотивации, эмоционального комфорта, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса);
- выявления уровня социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени: степень осознанности выбора профиля обучения, сферы профессиональных интересов, ведущие мотивы учения старшеклассников, уровень развития интеллектуальных способностей;
- исследования степени психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: степени психического напряжения, состояния тревожности, типа учебной мотивации, уровня стрессоустойчивости у старшеклассников в период подготовки к экзаменам;
- исследования особенностей детско-родительских отношений, выявления фактов жестокого обращения в семьях;
- выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов, составлено 66 индивидуальных профзаключений с рекомендациями старшеклассникам по выбору дальнейшего профиля обучения.

Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики, были доведены до сведения классных руководителей (аналитические справки), анализ и рекомендации даны в статистических справках. Родители учащихся проинформированы о результатах диагностического исследования на заседании школьного ПМПк, родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы.

Также был составлен и уточнен список обучаемых, которые относятся к «группе риска». Совместно с классными руководителями проводилась работа среди данной группы учащихся по устранению имеющихся проблем (в индивидуальном порядке).

Важным направлением деятельности в школе является профессиональная ориентация учащихся старших классов. Таким образом, в 2019 учебном году было протестировано 72 учащихся 9-х классов в рамках предпрофильного курса «Человек и профессия»

По итогам тестирования среди учащихся 9^{-x} классов было составлено 66 индивидуальных заключения с рекомендациями о дальнейшем образовательном пути (профиль обучения в 10 классе или в средне-специальном, средне-техническом учебном заведении). Подробные рекомендации по профилям обучения представлены в индивидуальных заключениях. С информацией помимо детей ознакомлены родители и классные руководители.

Помимо профдиагностики в течение года учащиеся школы привлекались в различные городские профориентационные проекты и мероприятия.

4 учащихся 9-х классов приняли участие в городском сетевом проекте «Моя профессия – моё будущее г. Минусинска», прошли профпробы на базе с/х колледжа по специальностям: техническое обслуживание машин, электрификация сельского хозяйства. Все эти учащиеся планируют поступать после 9 класса в с/х колледж на указанные специальности.

5 учащихся 11 классов поучаствовали в дне открытых дверей, организованном ведущими преподавателями ХТИ.

12 учащихся 10-х классов получили профориентационную информацию о специальностях Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, получили индивидуальные консультации об условиях поступления и поучаствовали в мастер-классах, организованных преподавателями университета. Встреча проходила в молодёжном центре «Защитник».

В рамках национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка», учащиеся 8 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», в ходе которого прошли профориентационные диагностики, профпробы и получили рекомендации для построения индивидуальной траектории развития.

Учащиеся 7-11 классов школы был и задействованы в краевом социальном проекте «Навигатор профессий». В школе была проведена городская профориентационная конференция «Профессия в лицах» с привлечением специальностей, получившим наиболее высокий показатель по результатам социального опроса: сфера журналистики, военные специальности, компьютерное программирование, сфера искусства. По результатам рефлексивных листов:

35% учащихся узнали много новой информации о представленных профессиях, для 25% информация о профессиях была известна, 21% уч-ся решили продолжить обучение по данным профессиям (из них 5% в сфере искусства, 4% - компьютерного программирования, 10% - журналистики).

В течение года консультативная работа проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы. Всего проведено 33 консультации.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- проблемы в детско-родительских отношениях;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- внутриличностные проблемы;
- трудности профессионального выбора;
- снижение учебной мотивации, особенности развития и поведения детей на разных возрастных этапах;
- преодоление горя (смерть папы);
- консультации по результатам групповой диагностики.

Развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися 5-11 классов.Проведено 287 занятий, в которых приняли участие 108 учащихся (из них 16 учащиеся с ОВЗ, 7 человек – учащиеся, состоящие на ВШУ/СОП, 3 человека с нарушениями поведения и мотивационной сферы). Работа с детьми проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане.

В 2019 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основная деятельность ШСМ направлена на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Деятельность службы медиации строится на принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информация о ШСМ повторно была доведена до сведения классных руководителей 1-11 классов на совещании классных руководителей, а также в сентябре и октябре 2018 года до сведения родителей на родительских собраниях.

В классных коллективах классными руководителями 1-11 классов повторно были проведены беседы с учащимися о способах разрешения конфликтов посредством службы школьной медиации, возможности обращения к школьным медиаторам. В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для обучающихся, родителей и педагогов по работе службы медиации. Также выставлена информация о данной службе и нормативные документы на сайте школы.

В течение 2019 года проведено 5 восстановительных программ, завершившихся примирением сторон. Из них: 3 запроса на разрешение конфликтных ситуаций между учащимися, 1 – конфликт учителя и ученика, 1 – учитель – родитель.

Причины конфликтов между детьми – разные интересы потребностей, недостаток информации и недоразумения, нарушенные отношения. В результате медиации спорные вопросы между учениками были решены положительно. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у медиаторов ШСМ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы, родительские собрания на формирование бесконфликтной культуры общения.

2.8. Дополнительное образование.

В 2019г дополнительное образование в школе было представлено кружками:

1. Основы журналистики. Педагог Беркий В.Е.

Учащиеся изучают основы журналисткой профессии. Организовали школьное телевидение «Фактор 9». Выпуски программ об основных школьных событиях демонстрируются родителям, педагогам и учащимся. Ссылка на школьное ТВ имеется на сайте школы.

2. Отряд Юных инспекторов дорожного движения. Педагог Андриянова Н.М.

Второй год в школе ребята не просто изучают ПДД, но и занимаются пропагандой их соблюдения как сред и школьников, родителей так и общественности города. Этот год стал особо богат на достижения.

3. Волонтерский отряд «ДоброВектор». Педагог Елтищева А.Е.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества.

4. ФСК «Арсенал». Инструктор ФСК Трофименко А.И. В реализации программы задействованы учителя физической культуры, которые ведут секции: настольный теннис, волейбол, баскетбол, шахматы и шашки. Занятость учащихся в секциях ФСК составляет 200 человек. В этом году появилось новое направление «Спортивная лига», которое занимается общей физической подготовкой учащихся, которую они демонстрируют при сдаче нормативов ГТО. Занимается этим направлением Метелкина Е.В.

5. Школьное научное общество учащихся «Эколенд». Здесь учащиеся занимаются учебными исследованиями, результаты которых представляют на школьных, городских, региональных конференциях.

6. Интеллект клуб «Знатоки». Педагог Иванова Н.В. На занятиях ребята учатся решать интеллектуальные, логические задачи, участвуют в городских турнирах.

7. Робототехника. Педагог Галаюда А.Ю. Кружок появился в январе. Ребята изучают основы робототехники.

Наши учащиеся имеют возможность посещать кружки городской системы ДО: театральную студию «Настроение», вокальную студию «Радуга», кружок «Начальное техническое моделирование», легкую атлетику.

Дополнительным образованием занято 689 ученика – 82% от общего числа обучающихся.

Учащиеся 5 – 8 классов имели возможность выбирать дополнительные внеурочные занятия: «Геология и мы», «Музейное дело», «История страны по фондам школьного музея», «Путь к успеху», которые позволяют сформировать личностные универсальные

учебные действия, социально – культурный опыт ценностное отношение к труду, ЗОЖ, экологии, законам.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

3.1.Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Методический совет школы	Главный консультативный орган школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. -разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности школы. - организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования; - обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т. д.; - дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки; - анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из

	опыта работы учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения

Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

3.2. Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Деятельность педагогического совета в 2019г. осуществлялась в соответствии с планом работы, который был составлен на учебный год, принят на первом заседании педагогического совета 30.08.2018, протокол №1 и утверждён приказом руководителя. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед учреждением образования. Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. Всего их было проведено 11.

На заседаниях педагогического совета были определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки – организация предпрофильной подготовки и профильного обучения - эффективных технологий и методик обучения и воспитания. Этой теме был посвящён тематический педсовет «Формирование ключевых компетенций учащихся как одно из условий реализации компетентностного подхода при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения». На заседаниях был представлен педагогический опыт следующих педагогов: учителя истории и обществознания Егонской Т.Е., физики Мешалкиной Е.В., химии Куриловой Н.В. Цель заседания - распространение эффективной педагогической практики по организации и подготовки к итоговой аттестации.

На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: обобщение опыта аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ, объема и графика контрольных работ по учебным предметам, анализ результатов проверочных работ, аттестации учащихся, их перевода в следующий класс, допуска к выпускным экзаменам, освобождения от сдачи выпускных экзаменов, организации выпускных экзаменов, завершения обучения на ступени основного общего и среднего общего образования, награждения золотой или серебряной медалью, похвальными листами. Также были рассмотрены вопросы по результативности работы комиссии по питанию, результативность участия в интеллектуальных и спортивных конкурсах.

3.3. Ведущая роль в управлении методической работой в МОБУ «СОШ №9» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, педагогического опыта. На заседаниях рассматривались важные вопросы

научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы элективных курсов и программы дополнительного образования.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседании МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- О результатах ЕГЭ и принятие необходимых мер для подготовки учащихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.
- О проблемах преемственности. Адаптация пятиклассников.
- Анализ проведения школьных, муниципальных и краевых предметных олимпиад, городской научно-практической конференции учащихся.
- О состоянии воспитательной работы в школе.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2018-2019 учебный год.
- Состояние внеклассной работы по предметам: деятельность НОУ, факультативные курсы, олимпиады.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- Подготовка к школьной конференции.
- Организация и проведение институционального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Организация школьного тура конкурса «Учитель года 2019».
- Обсуждение планов научно-методической деятельности МО учителей, руководителей элективных курсов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
- Обсуждение программ дополнительного образования и программ элективных курсов.

Организационно-координационная деятельность

- Обсуждение плана работы школы на 2019-2020 учебный год.
- Изучение перечня УМК, допущенных Министерством просвещения РФ, определение изменений в используемых УМК на 2019-2020 учебный год.
- Утверждение экзаменационного материала для итоговой аттестации учащихся с ОВЗ.

Диагностическая

- Анализ учебного процесса за 1 четверть.
- Анализ учебного процесса за 3 четверть.
- Анализ учебного процесса за 4 четверть и год.
- Оценка методической работы школы за год. Результативность работы.

3.4. Подструктуры, организующие методическую работу педагогов, являлись методические объединения.

В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

В целях оценки эффективности деятельности школьных методических объединений ежегодно проводится рейтинговое оценивание деятельности ШМО. Оно характеризует рейтинговую оценку ШМО как комплексную (интегральную) и суммарную, состоящую из парциальных (отдельных) критериев деятельности ШМО. Параметры

оценки имеют согласованную шкалу, состоящую из 4 составляющих. Самый высокий уровень реализации любого параметра оценивается 4 баллами, самый низкий – 1 баллом. Результаты рейтинговой оценки позволят установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого школьного методического объединения, увидеть динамику показателей по отношению к предыдущему учебному году. Рейтинговая оценка подсчитывается по итогам учебного года. На основании вышеуказанного рейтингования была составлена таблица, в которой достаточно полно отражена качественная оценка деятельности ШМО по трем показателям:

- коэффициент эффективности личной деятельности педагога (личностный вклад педагога в работу ШМО)
- коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (уровень коллективной организации в ШМО)
- итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО.

ШМО	Коэффициент эффективности личной деятельности педагога (%)	Коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (%)	Итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО (%)
Учителя художественно-эстетического цикла и физической культуры	23,8	41,4	32,6
Учителя начальных классов	62,5	71,9	67,2
Учителя гуманитарного цикла	32,6	69,9	51,2
Учителя математики и естественно - научного цикла	59,2	69,7	65,3
Педагоги социально-психологического цикла	91,5	56,3	73,8
Классные руководители	58,6	67,9	63,5

По итоговому коэффициенту эффективности деятельности ШМО лидирующую позицию занимает ШМО педагогов социально-психологического цикла. Итоговый коэффициент деятельности ШМО равен 73,8%. Данный высокий показатель определяется высоким коэффициентом личностного участия, что составляет 91,5 %. В ШМО специалистов входит 6 педагогов, причем, только 2 педагогов мы отнесли к молодым специалистам. Вторую позицию по итоговому коэффициенту эффективности деятельности ШМО занимают учителя начальных классов. В состав ШМО входит 13 учителей. В этом учебном году работа ШМО учителей начальных классов имела высокую коллективную деятельность: педагогами ШМО разработано Положение школьной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Организована школьная олимпиада для учащихся 1-4 классов. Из 13 педагогов, только 5 педагогов имели наивысший балл личного участия (Тоторова М.В., Маркелова Ю.Н., Титаренко Е.Н., Бастрикова Т.В., Санжарова Ю.В.). Поэтому показатели коэффициента личного участие на 9,4% ниже, чем коэффициент коллективного участия.

Третье место в рейтинговой таблице занимает ШМО учителей математики и естественно - научного цикла (14 человек). В состав ШМО входят все педагоги стажисты. У педагогов высокая личностная мотивация в рамках самообразования, что

подтверждается постоянным участием в методических мероприятиях различного уровня педагогов географии, физики, информатики постоянное повышения квалификации.

Четвертую строку занимает ШМО классных руководителей (33 человек). Данное ШМО не объективно оценило свою деятельность, т.к. коэффициент личностного участие задвоился с предметной деятельностью классного руководителя. А коэффициент коллективного участия состоял из одного заседания по выявлении. Проблемных вопросов в работе классного руководителя.

Пятую строку рейтинга занимает ШМО учителей гуманитарного цикла (в состав входит 14 человек). Все педагоги имеют квалификационную категорию личностное участие педагогов обусловлено высокими показателями учебной и внеурочной деятельности (олимпиады, результаты итоговой аттестации) и высокой личностной мотивацией в рамках самообразования. Но при этом недостаточно высок коэффициент личного участие педагогов в методической работе ШМО. Из 14 педагогов, только 6 педагогов имели наивысший балл личного участия (Малыгина Н.В., Иванова Н.В., Козлова С.Г., Столярова С.В., Никитина Т.Е., Егонская Т.Е.).

Замыкает рейтинговую таблицу ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры (состав 9 человек). В этом учебном году работа ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры имела высокую коллективную деятельность: обусловленную учителями физической культуры (командные соревнования, туристические слеты, предметные олимпиады) Но недостаточно высок коэффициент личного участие педагогов в методической работе ШМО.

3.5. Работа в сетевых методических объединениях.

Сетевые сообщества педагогов – это одна из востребованных в школе форм организации профессиональной деятельности. Организация работы педагогов в сетевых сообществах направлена на следующие виды деятельности:

1) деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

2) деятельность, направленная на самих педагогов, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Данные виды деятельности подтверждаются следующими показателями.

1.Ежегодно в школе организованы дистанционные олимпиады - общая занятость составляет до 35 % учащихся. Материалы олимпиад и конкурсов прошлых лет использовались педагогами для тренингов. Интерес к участию в интернет проектах поддерживается классными руководителями, предметниками. Лучшие результаты представляются школьному сообществу на сайте и на школьном мероприятии «Прием у директора школы»

2. В сетевых педагогических сообществах в основном педагоги школы проходят дистанционное обучение; участвуют в вебинарах, выставляют свои публикации: конспекты уроков, мастер – классы, систематизацию опыта. Наиболее распространенные сетевые сообщества, в которых участвуют педагоги школы: «Мультиурок», «Инфоурок», «Знанио», Фестиваль педагогических идей «Первое сентября», образовательный портал «Фоксфорд», «Радуга талантов».

Педагоги школя являются активными участниками в сетевых сообществах на сайте «Дистанционное обучение Красноярья»:

- 3 педагога являются активные участники сетевого методическое сообщество учителей русского языка и литературы;
- 5 педагога – участники сетевого методического сообщества учителей английского языка;
- 2 учителя географии;
- 2 учителя физики;
- 4 учителя начальных классов;

- 2 учителя истории и обществознания.

Кроме того, большинство педагогов имеют персональные сайты, общаются в социальных сетях, имеют электронную почту, обучаются дистанционно, используя Интернет, участвуют в вебинарах и онлайн-конференциях, создают собственные презентации, различные материал в том числе тестовые, или пользуются коллекцией ЦОР. Особенно популярны среди педагогов сайты: http://multiurok, www.pedkonkurs.ru, http://www.proshkolu.ru, https://infourok.ru и прочие.

3.6. Управляющий совет школы помимо согласования задач, связанных с развитием, продолжает рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса, инфраструктуры, организация мероприятий.

Управляющий совет принимает активное участие в жизни школы, о чем свидетельствует увеличение количества принимаемых решений. Управляющий совет школы совместно с педагогическим коллективом определяет перспективные направления развития, обеспечивая переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году.

В начальной школе на конец учебного года обучалось 367 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 99,2 % (364 человек) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс, 0,5 % (2 человека) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс условно, 1 обучающийся 4 класса оставлен на повторный год обучения. Из них обучались:
- на «5» - 24 учащихся (6,5 %);
- на «4» и «5» - 144 учащихся (39,2 %);
- с одной «4» - 8 учащихся (3 %)
- с одной «3» - 24 учащихся (6,5 %).

Успеваемость и качество обучения за 2018-2019 уч. г. (в %)

	2а	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**4а**	**4б**	**4в**
Качество	65	70	72	63	46	79	63	47	52	50
Успеваемость	100	93	100	100	100	100	100	100	97	100

При 99% успеваемости качество обучения по начальной школе составило 61 %. Лучшие показатели качества в следующих классах: 3В - 79% (Дьякова Т.В.), 2В - 72% (Бастрикова Т.В.), 2А - 65% (Галинская М.Ю.), 3А - 63% (Яковлева Н.Ю.), 3Г - 63% (Торопова М.В.).

Учащимися начальной школы в 2018-2019 учебном году пропущено всего 2681 день, из них 2116 – по болезни, что составляет 79 %, 516 дней - по уважительной причине (19,2 %), 49 дней (1,8 %) - без уважительной причины. Большее количество пропусков без уважительной причины у учащихся 2В класса.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году качество обучения по начальной школе повысилось на 0,9 %, а успеваемость снизилась на 1%.

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке качества знаний учащихся.

4.1.1. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

Результаты ВПР по математике (4 классы).

Дата проведения: 22.04.2019

Статистика по отметкам

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32772	2	16.6	**43.6**	**37.8**
город Минусинск	882	1.5	11.6	**39.3**	**47.6**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	88	0	17	**55.7**	**27.3**

Выводы: в 4 классах процент успеваемости по математике составил 100 %, качество знаний – 83%. Учащиеся школы получили «5» на 20,3 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 16,4 % больше и «3» на 5,4% больше.

Обучающиеся 4-х классов на низком уровне справились с заданиями под:

- № 9(2), где необходимо было интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- №10, № 12, где нужно было показать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы умения собирать, представлять, интерпретировать информацию; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; решать задачи в 3–4 действия.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:

- №1, где нужно было показать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- № 6(1), где необходимо было показать умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.
- №11, где нужно было показать овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты ВПР по русскому языку (4 классы).

Дата проведения: 15.04.2019, 17.04.2019

Статистика по отметкам

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32420	4.4	24.7	**47.8**	**23.1**
город Минусинск	889	4	20.8	**48.3**	**26.9**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	90	1.1	37.8	**55.6**	**5.6**

Выводы: в 4 классах процент успеваемости по русскому языку составил 98,9 %, качество знаний – 61,2 %. Учащиеся школы получили «5» на 21,3 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 7,3 % больше, «3» на 17% больше, «2» на 2,9% меньше.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:

- №1К2, где нужно было показать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- № 3(1), где нужно было показать умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Хуже обучающиеся 4-х классов справились с заданиями под:

- №4, где нужно было показать умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- №6, где необходимо было показать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- №7, где необходимо было показать умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- №15(1), где необходимо было показать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- распознавать имена существительные в предложении, проводить морфологический разбор имен существительных.

Результаты ВПР по окружающему миру (4 классы).

Дата проведения: 24.04.2019

Статистика по отметкам

	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Красноярский край	32655	0.59	17.3	**56.2**	**25.9**
город Минусинск	888	0.11	10.4	**57.8**	**31.8**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	90	0	15.6	**67.8**	**16.7**

Выводы: в 4 классах процент успеваемости по окружающему миру составил 100%, качество знаний – 84,5 %. Учащиеся школы получили «5» на 15,1 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 10 % больше, а «3» на 5,2 % больше.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:

- №1, где нужно было показать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- №5, где нужно было показать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Хуже всего обучающиеся 4-х классов справились с заданиями под:

- № 3(3), где необходимо было обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- №6(2), №6(3), где вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- №10(2), где нужно было показать овладение основами гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- показать овладение основами гражданской идентичности; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты ВПР 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по математике и окружающему миру.

Участие в краевых контрольных работах (ККР), в краевых диагностических работах (КДР) – 4 класс

Результаты выполнения группового проекта (2018/2019уч. год)

Показатели	**Ср. значение по региону**	**Ср. значение по 4А классу**	**Ср. значение по 4Б классу**	**Ср. значение по 4В классу**
Успешность выполнения в %				
Весь проект	76,63	80,04	74,81	61,32
Регулятивные	71,61	74,44	68,33	58,15
Коммуникативные	82,91	87,04	82,92	65,28
Уровни достижения				
Достигли базового уровня	49,22	40,74	56,67	74,07
Достигли повышенного уровня	47,45	55,56	43,33	22,22
Ниже базового	3,33	3,70	0,00	3,70

Данные результаты показывают высокий уровень подготовки учащихся 4А, Б классов (учителя - Халева Т.А., Титаренко Е.Н.) по выполнению группового проекта. Отсутствие учащихся, имеющих критерий «ниже базового» в 4Б классе. В 4А классе уровни достижения повышенного уровня выше среднего значения по региону. Регулятивные УУД в 4А классе выше значений по региону. Коммуникативные УУД высокие в 4А,Б классах. Успешность достижения результатов, особенно в классах 4А,Б произошло за счет качественной подготовки выпускников начальной школы к выполнению группового проекта и сформированных для данной деятельности УУД. В 4 В классе (учитель Була О.Г.) показатели по успешности выполнения несколько ниже, чем по региону, но показатель по достижению базового уровня выше регионального (74,07%). Ниже базового (3,7%) в классах 4А,В (учителя- Халева Т.А., Була О.Г.), но этот показатель превышает краевой на 0, 67%.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность навыков работы с текстом.

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты	
По МОБУ «СОШ № 9»	**По краю**
Достигли: базового уровня- 97,85% Повышенного уровня-10,76%	Достигли: базового уровня- 79,67% Повышенного уровня-17,25

Данные диагностических работ по читательской грамотности показывают базовый уровень по читательской грамотности (97,85%) выше среднего показателя по краю (79,67%), повышенный же уровень в среднем по школе ниже, так как в 4В данный уровень составил всего 3,3%.

		Ср значение по региону	**Ср. значение по 4А классу**	**Ср. значение по 4Б классу**	**Ср. значение по 4В классу**
Успешность выполнения заданий по группам умений	Вся работа	55	59	58	58
	Общее понимание и ориентация в тексте	73,22	80,21	81,11	78,89
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,15	56,88	52,00	52,89
	Использование информации из текста для различных целей	56,15	62,50	62,22	67,78
Уровни достижений	Базовый	79,67	96,88	96,67	100,00
	Повышенный	17,25	15,63	13,33	3,33
	Пониженный	12,75	0,00	3,33	0,00
	Недостаточный	7,58	3,13	0,00	0,00

Данные диагностических работ по читательской грамотности показывают сравнительно высокий уровень выполнения работ учащимися всех классов. Наиболее высокий уровень учащиеся показали по общему пониманию и ориентации в тексте, глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста. Уровень достижения базовый так же выше среднего значения по региону. Недостаточный уровень (3,13) наблюдается в 4А классе. Но данное значение ниже среднего значения по региону (7,58). Пониженный уровень наблюдается в 4Б классе (3,33). Данное значение ниже значения по региону (7,58). Тем не менее, следует отметить целенаправленную качественную подготовку к выполнению к краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся и достижение сравнительно высокого результата.

4.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

В основной школе на конец учебного года обучалось 363 учащихся в 14 классах-комплектах.

По итогам года 98,36 % (300 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 1,64 % (5 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс условно. Из них обучались:

- на «5» - 24 учащихся (7,9 %);
- на «4» и «5» - 97 учащихся (31,8 %);
- с одной «3» - 17 учащихся (5,6 %).

Успеваемость и качество обучения за 2017-2018 учебный год (в %)

	5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**
Качество	70	46	25	50	63	20	56	32	16	38	38	36
Успеваемость	100	100	95	100	100	100	100	100	96	100	96	100

При 100% успеваемости качество обучения по основной школе составило 41 %, что на 4 % ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Лучшие показатели качества в следующих классах: 5А - 70% (кл. рук. Столярова С.В.), 6Б - 63% (кл. рук. Хромова Е.А.), 7А - 56% (кл. рук. Наймушина С.А.), 9А - 55% (кл. рук. Мешалкина Е.В.). Наиболее низкие показатели качества знаний у учащихся следующих классов: 5 В – 25% (кл. рук. Полынцева О.Л.), 6 В – 20% (кл. рук. Потехина С.И.), 7 В – 16% (кл. рук. Иванова Н.А.).

Все учащиеся 9 классов (58 человек) допущены к итоговой аттестации.

Возможные причины низкого качества в 5В, 6В, 7В классах: нежелание некоторых учащихся получать образование; сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых учащихся; увеличение количества учащихся, имеющих в основном низкие образовательные показатели.

Пути решения: организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время; проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обучения.

Учащимися основной школы пропущено всего 2969 дней, из них 2079 – по болезни, что составляет 70%, 737 дней - по уважительной причине (24,8%), 153 дня - без уважительной причины (5,2 %). Без уважительной причины пропуски у учащихся 6А, 8А и 8Б классов.

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации по классам

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	Количество учащихся, получивших неудовл. результат на промежуточной аттестации
5А	23	23	0
5Б	24	24	0
5В	20	19	1
5 классы	**67**	**66**	**1**
6А	28	28	0
6Б	27	27	0
6В	25	24	1
6 классы	**80**	**79**	**1**
7А	27	27	0
7Б	25	25	0
7В	25	24	1
7 классы	**77**	**76**	**1**
8А	27	27	0
8Б	26	25	1
8В	28	22	1
8 классы	**81**	**79**	**2**
9А	29	29	0
9Б	29	29	0
9 классы	**58**	**58**	**0**
5-9 классы	**363**	**358**	**5**

1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года была проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. По результатам промежуточной аттестации:

- уровень освоения знаний, умений по предметам федерального компонента учебного плана 2% учащихся 5-8 классов не соответствовал требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации за учебный год, были переведены в следующий класс условно и ликвидировали академическую задолженность .

4.2.1.Участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке качества знаний учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс

Дата проведения: 25.04.2019

Статистика по отметкам.

	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Красноярский край	28998	18	37.9	32	12.1
город Минусинск	898	20.6	38.4	28.2	12.8
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	77	16.9	31.2	**33.8**	**18.2**

Выводы: в 5 классах процент успеваемости по русскому языку составил 83,1 %, качество знаний – 52 %. Учащиеся школы получили «2» на 3,7 % и «3» на 7,2 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, а «4» на 5,6% и «5» на 5,4% больше.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:

- №1К3, в котором нужно было соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

№12 (найти антоним к данному слову в тексте).

Обучающиеся 5 классов хуже всего справились с заданиями под:

- № 2К3, где необходимо было выполнить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.
- №7 (2), где необходимо было обосновать свой ответ при выборе предложения, в котором нужно было поставить запятую при сложном предложении.
- №10, где необходимо было понять и проанализировать текст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Результаты ВПР по математике, 5 класс

Дата проведения: 23.04.2019

Статистика по отметкам.

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Красноярский край	28808	15	34.3	**31.9**	**18.9**
город Минусинск	896	14.2	35.5	**34.3**	**16.1**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	75	13.3	28	**37.3**	**21.3**

Выводы: в 5 классах процент успеваемости по математике составил 86,7 %, качество знаний – 58,6 %. Учащиеся школы получили «2» на 0,9 % и «3» на 7,5% меньше среднего показателя по городу Минусинску, а «4» на 3 % и «5» на 5,2 % больше.

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями под:

- № 4, где необходимо было решить задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- № 7, где необходимо было решить задачи практического характера или задачи из смежных дисциплин; Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
.- № 8, где необходимо было решить задание с процентами: найти процент от числа, число по проценту от него;
- №14, где необходимо было провести логическое обоснование, доказательство математических утверждений.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:
-№1- оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»;
-№11(1) - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- № 12(2) - выполнение простейших построений и измерений, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии.

Результаты ВПР по истории, 5 класс

Дата проведения: 16.04.2019

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29095	10.9	42.4	34.1	12.5
город Минусинск	893	9.6	48.8	31.5	10.1
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	75	10.7	48	33.3	8

Выводы: в 5 классах процент успеваемости по истории составил 89,3 %, качество знаний – 41,3 %. Учащиеся школы получили «5» на 2,1 %, «3» на 0,8 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 1,8 % и «2» на 1,1 % больше.

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями под:
- №3, в котором нужно было прочитать список слов и написать слово, относящееся к выбранной теме и объяснить смысл этого слова.
- №4, где нужно было прочитать список событий (явлений, процессов) и написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме. Используя знания по истории, рассказать об этом событии (явлении, процессе). Рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Чуть лучше ребята справились с заданиями под:

- №2, нужно было установить соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подобрать по одной иллюстрации.
- №7, в котором нужно было назвать один факт из истории региона, благодаря которому регион стал известен всей стране.

Результаты ВПР по биологии, 5 класс

Дата проведения: 18.04.2019

Статистика по отметкам.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28774	3.6	41.7	**45.3**	**9.5**
город Минусинск	896	2.9	36.2	**47.8**	**13.2**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	78	5.1	57.7	35.9	1.3

Выводы: в 5 классах процент успеваемости по биологии составил 94,9 %, качество знаний – 37,2 %. Учащиеся школы получили «2» на 2,2 %, «3» на 21,5 % больше среднего показателя по городу Минусинску, а «4» на 11,9 % и «5» на 11,9 % меньше.

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями под:
- №5(1), где нужно было установить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, описывать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- № 8, где нужно было заполнить схему, выбрав слова, словосочетания из приведенного списка.
- № 10К3, где нужно было написать, какую работу выполняют люди профессии, связанной с биологией и, чем эта работа полезна обществу.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:
- №1, включающим в себя задания по теме «Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.»
№ 2- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.

Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по русскому языку и математике, а при выполнении работы по биологии и истории показали низкие результаты.

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах

Результаты ВПР по русскому языку, 6 класс

Дата проведения: 23.04.2019

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %

		2	3	4	5
Красноярский край	26867	20	37.4	32.9	9.6
город Минусинск	773	17.2	38.8	33.2	10.7
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	62	14.5	45.2	30.6	9.7

Выводы: в 6 классах процент успеваемости по русскому языку составил 85,5 %, качество знаний – 40,3 %. Учащиеся школы получили «2» на 2,7 %, «4» на 2,6 %, «5» на 1% меньше среднего показателя по городу Минусинску, «3» на 6,4% больше.

Обучающиеся 6 класса на высоком уровне справились с заданиями под:

- №1К3, нужно было правильно списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- №7(1), где нужно было проанализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Хуже всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями под:

- №2К3, где нужно было выполнить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.
- №4, где необходимо было провести орфоэпический анализ слова; определить место ударного слога.
- №13(1), где нужно было определить стилистическую окраску слова из текста.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Результаты ВПР по математике, 6 класс

Дата проведения: 25.04.2019

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Красноярский край	26979	16.3	42.1	34.8	6.8
город Минусинск	780	15.4	45.9	33.1	5.6
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	62	21	46.8	27.4	4.8

Выводы: в 6 классах процент успеваемости по математике составил 79 %, качество знаний – 32,2 %. Учащиеся школы получили «2» на 5,6 %, «3» на 0,9 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 5,7% и «5» на 0,8 % меньше.

Обучающиеся 6-х классов на низком уровне справились с заданиями под:

- №13, где необходимо было провести логическое обоснование, доказательство математических утверждений, это задача повышенной трудности
- №11, где необходимо находить процент от числа и число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- №9, где необходимо выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений
- №7, где необходимо оперировать понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:
- умение проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
-умения и навыки письменных вычислений (действия с рациональными числами)
-умение оперировать понятием модуль числа

На высоком уровне дети справились с заданиями под:
- №1 оперирование на базовом уровне понятием целое число
- №2 оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
-№6 умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
-№8 сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
-№10 находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Результаты ВПР по истории, 6 класс

Дата проведения: 11.04.2019

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26887	12.8	40.3	35	12
город Минусинск	770	12.2	45.1	31.3	11.4
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	59	11.9	59.3	22	6.8

Выводы: в 6 классах процент успеваемости по истории составил 88,1 %, качество знаний – 28,8 %. Учащиеся школы получили «5» на 4,6 %, «4» на 9,3 % и «2» на 0,3% меньше среднего показателя по городу Минусинску, «3» на 14,2 % больше.

Обучающиеся 6 А,Б классов на низком уровне справились с заданиями под:
- №6(2), где необходимо было записать название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который
непосредственно связан с выбранным событием (процессом). Объяснить, как указанный объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- №7, где нужно было указать выбранное событие (процесс): (указать букву в перечне). Используя знание исторических фактов, объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных
стран.
- №4, где нужно было указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным
событием (процессом). Указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени
повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ записать в таблицу.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

На высоком уровне дети справились с заданиями под:

- №10(2), где нужно было назвать одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Привести факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.
- №9, где нужно было выбрать один из этих четырёх памятников культуры по картинкам и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- №2 - прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе написать букву, которой обозначено это событие (процесс).

Результаты ВПР по биологии, 6 класс

Дата проведения: 16.04.2019

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26977	9.1	38.4	**41**	**11.4**
город Минусинск	767	5.3	43.7	**40.7**	**10.3**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	62	11.3	75.8	12.9	0

Выводы: в 6 классах процент успеваемости по биологии составил 88,7 %, качество знаний – 12,9 %. Учащиеся школы получили «2» на 6 %, «3» на 32,1 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 27,8 % меньше.

Результаты ВПР по географии, 6 класс

Дата проведения: 09.04.2019

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	27075	5.7	51.6	37.5	5.3
город Минусинск	781	7.3	54.8	34.6	3.3
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	59	0	49.2	**47.5**	**3.4**

Выводы: в 6 классах процент успеваемости по географии составил 100 %, качество знаний – 50,9 %. Учащиеся школы получили «4» на 12,9 %, «5» на 0,1 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «3» на 5,6 % меньше.

Обучающиеся 6-х классов на низком уровне справились с заданиями под:

- №1(2), где нужно было определять понятия, устанавливать аналогии.

- №2(2), где необходимо было показать владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями под:

- №3(2) - Работа с планом местности, условными знаками, определение направления расположения объектов.

№4(1) Решение логических географических задач. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Результаты ВПР по обществознанию, 6 класс

Дата проведения: 18.04.2019

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26629	9.6	43.6	35.9	10.8
город Минусинск	755	7.8	45	37.5	9.7
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	61	8.2	34.4	**49.2**	**8.2**

Выводы: в 6 классах процент успеваемости по обществознанию составил 91,8 %, качество знаний – 57,4 %. Учащиеся школы получили «2» на 0,4 %, «4» на 11,7 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «3» на 10,6 %, «5» на 1,5% меньше.

Обучающиеся 6-х классов на низком уровне справились с заданиями под:

- № 6(1), № 6(2), где нужно было объяснить взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретном примере и пояснить свой ответ.
- № 8(2), где нужно было составить краткое сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание РФ, правосудие.

Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

На высоком уровне дети справились с заданиями под:

- №3(3), где нужно было выполнить анализ диаграммы по результатам социологического вопроса

- №7(1), 7(2), где нужно было ответить на вопрос, в чём, по Вашему мнению, состоит привлекательность для определённых категорий граждан, а в чём – опасность микрофинансовых организаций?

Сравнивая результаты ВПР 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по географии, обществознанию и русскому языку, чем по математике и истории, а при выполнении работы по биологии показали низкие результаты.

Участие в краевых контрольных работах (ККР), в краевых диагностических работах (КДР) – 6 класс.

В октябре 2019 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР6). В данной работе приняли участие 78 учащихся 6-х классов МОБУ «СОШ № 9».

Ученикам предлагалось прочитать четыре текста – по математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию (или истории) и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с понимаем текста и работой с информацией, причем можно увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях.

Результаты КДР6 по школе

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Школа (%)	1,45%	10,26%	64,31%	23,98%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2019/2020 уч. год)				
			Среднее значение по классу (%)	**Среднее значение по региону (%)**
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Вся работа (*общий балл*)**		52,41%	41,64%
	Группы умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	65,36%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,30%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	45,81%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	47,62%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)		**Естествознание**	56,43%	36,95%
		Математика	53,93%	41,99%
		История	45,00%	38,41%
		Русский язык	54,29%	49,21%
Уровни достижений (*% учащихся*)	**Достигли базового уровня (*включая повышенный*)**		96,43%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		14,29%	12,71%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	3,57%	82,14%	14,29%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 Б класс, 2019/2020 уч. год)

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Вся работа (*общий балл*)**		45,37%	41,64%
	Группы умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	60,22%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,07%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	37,66%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	50,41%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)		**Естествознание**	47,41%	36,95%
		Математика	44,44%	41,99%
		История	37,78%	38,41%
		Русский язык	51,85%	49,21%
Уровни достижений (*% учащихся*)	**Достигли базового уровня (*включая повышенный*)**		81,48%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		18,52%	12,71%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	18,52%	62,96%	18,52%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2019/2020 уч. год)

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Вся работа (*общий балл*)**		53,04%	41,64%
	Группы умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	66,67%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,78%	44,76%

		Использование информации из текста для различных целей	45,18%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	50,96%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)		**Естествознание**	62,61%	36,95%
		Математика	53,48%	41,99%
		История	41,30%	38,41%
		Русский язык	54,78%	49,21%
Уровни достижений (*% учащихся*)		**Достигли базового уровня (*включая повышенный*)**	86,96%	72,78%
		Достигли повышенного уровня	39,13%	12,71%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	4,35%	8,70%	47,83%	39,13%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Вывод: По результатам выполнения КДР6 повышенного уровня достижений достигли 23,98% учащихся, что на 11,27% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 64,31% учащихся, что на 4,24% выше, чем по региону. Пониженный уровень достижений у 10,26%, что на 8,53% ниже, чем по региону. Недостаточный уровень достижений у 1,45%, что на 6,99% ниже, чем по региону.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классах

Результаты ВПР по русскому языку, 7 класс

Дата проведения: 09.04.2019

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Красноярский край	17375	24.2	44.2	27.1	4.5
город Минусинск	528	24.2	44.9	25.9	4.9
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	70	20	48.6	28.6	2.9

Вывод: в 7 классах процент успеваемости по русскому языку составил 80 %, качество знаний – 31,5 %. Учащиеся школы получили «2» на 4,2 %, «5» на 2 % меньше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 2,7 %, «3» на 3,7% больше.

Результаты ВПР по математике, 7 класс

Дата проведения: 18.04.2019

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Красноярский край	16042	12.2	42.7	31.7	13.4
город Минусинск	521	10.7	38	**35.9**	**15.4**
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	68	13.2	50	27.9	8.8

Вывод: в 7 классах процент успеваемости по математике составил 86,8 %, качество знаний – 36,7 %. Учащиеся школы получили «2» на 2,5 %, «3» на 12 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 8 % и «5» на 6,6 % меньше.

Результаты ВПР по истории, 7 класс

Дата проведения: 25.04.2019

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	10974	8.7	38.5	**42.3**	**10.5**
город Минусинск	384	9.4	36.7	**43.8**	**10.2**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	67	10.4	47.8	29.9	11.9

Вывод: в 7 классах процент успеваемости по истории составил 89,6 %, качество знаний – 41,8 %. Учащиеся школы получили «5» на 1,7 %, «3» на 11,1 % и «2» на 1% больше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 13,9 % больше.

Результаты ВПР по биологии, 7 класс

Дата проведения: 11.04.2019

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	12941	13.6	42.2	38	6.3
город Минусинск	450	10	36.7	**46.2**	**7.1**
МОБУ СОШ №9 г.Минусинск	66	13.6	43.9	39.4	3

Вывод: в 7 классах процент успеваемости по биологии составил 86,4 %, качество знаний – 42,4 %. Учащиеся школы получили «2» на 3,6 %, «3» на 7,2 % больше среднего показателя по городу Минусинску, «4» на 6,8 % и «5» на 4,1 % меньше.

Сравнивая результаты ВПР 7 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по биологии и истории, чем по математике и русскому языку.

Результаты участия 8 классов в краевой контрольной работе по естествознанию (ККР8)

В КДР8 по естественнонаучной грамотности 10 декабря 2019 приняли участие 69 человек. Результаты представлены ниже.

Результаты ККР8 по школе

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	27,76%	59,62%	12,62%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Результаты 8А класса

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	43,48%	52,17%	4,35%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Результаты 8Б класса

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	16,00%	60,00%	24,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Результаты 8В класса

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	23,81%	66,67%	9,52%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Вывод: По результатам выполнения КДР8 повышенного уровня достижений достигли 12,62% учащихся, что на 4,02% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 59,62% учащихся, что на 1,62% ниже, чем по региону. Уровень достижений «ниже базового» у 27,26% учащихся 8-х классов, что на 2,4% ниже, чем по региону.

Учащиеся 8Б класса справились с работой лучше, чем учащиеся 8А и 8 В. Повышенный уровень достижений у 24,00% учащихся 8Б класса. Самые низкие результаты показали учащиеся 8А класса. Уровень достижений «ниже базового» у учащихся 8А класса составил 43,48%, что на 13,32% выше, чем по региону.

4.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году.

В старшей школе на конец учебного года обучалось 99 учащихся в 4 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (46 человек) переведены в следующий класс. Из них обучались:

- на «5» - 8 учащихся (17,4%);
- на «4» и «5» - 21 учащийся (45,7%);
- с одной «3» - 5 учащихся (10,9%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 61,6%. Лучшие показатели качества в следующих классах: 11А - 78% (кл. рук. Малыгина Н.В.), 10А - 70% (кл. рук. Мешалкина Е.В.). Показатель качества в 10 Б классе - 57% (кл. рук. Барышникова Е.Б.), в 11 Б – 42% (кл. рук. Козлова С.Г.).

Все учащиеся 11 классов (53 человека) допущены к итоговой аттестации.

Учащимися старшей школы пропущено всего 647 дней, из них 330 – по болезни, что составляет 51 %, 235 дней - по уважительной причине (36,3 %), 82 дня - без уважительной причины (12,7 %).

4.3.1. Результаты промежуточной аттестации.

Согласно положения о промежуточной аттестации в 9- 11 классах были проведены **промежуточные срезы** для всех учащихся, по всем предметам. Для формирования КИМ использовались стандартные работы программы «Стат – град» и материалы утвержденные методическими объединениями. Результаты по показателю средний балл соответствуют в целом оценке качества образования по итоговым оценкам за год. Успеваемость по предметам учебного плана у учащихся соответствует показателю средний балл промежуточной аттестации. По результатам контрольных резов проведены переговорные площадки с родителями и учащимися, даны рекомендации по выбору предметов на итоговую аттестацию и дальнейшего маршрута обучения.

4.3.2. Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ)

Целью ВПР было выявление уровня овладения школьниками базовыми знаниями, опытом применения знаний базового уровня, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях.

Таблица Результаты ВПР 2019 года

Предмет	**Всего участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
История	53-51	0	0	23	28
Биология	53 – 52	0	5	35	12
Химия	53- 52	1	3	27	19
География	53-51	0	0	23	28
Физика	53-51	0	6	42	3
Иностранный язык	53 – 46 англ. 5- нем	0 1	0 2	16 2	30 0

Результаты ВПР показали стабильное овладение школьниками базовыми знаниями, умение применять знания для осмысления сущности процессов и явлений, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Неудовлетворительные результаты выполнения работ спрогнозированы, не превышают 2 % от общего числа учащихся.

4.3.3. Результаты итоговой аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации

В системе использовались методы предметного, целевого, процессуального мониторинга по всем предметам учебного плана. Работали в программе «Старт- град» по подготовке к ГИА. Использовали базу программы для тренинга по математике, русскому языку в 9 и 11 классах, по обществознанию, биологии, химии, истории, географии и физике, информатике в 9-11 классах. Механизм управления связан с организацией работы предметников, классных руководителей, учащихся, родителей. Методом информирования являлся график работ представленный на стенде и индивидуальное оповещение классных руководителей. Работы по предметам по выбору проводились на консультациях и элективах, в связи с этим мы избежали переорганизации и перегрузки УВП.

Использование программы «Стат- град» в учебно- воспитательном процессе

Тип работ	**Цель использования**
Диагностические работы	Независимая оценка знаний. Текущий контроль. Итоговый контроль
Тренировочные работы	Апробация работы в тестовом формате, создание базы КИМ, организация консультаций и тренингов. Промежуточная аттестация 10 класс. *Техника «погружений»- модульно-секционный тип занятий.*

Работы проводятся по всем предметам учебного плана определенным на ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах. Это позволяет использовать программу «Стат- град» для диагностики и тренинга, вести корректировку тематических консультаций по предметам, проводить мониторинг и вести КОД.

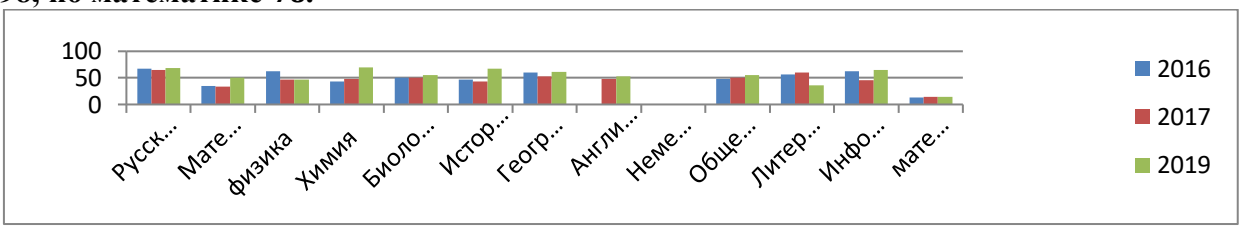
Результаты ЕГЭ - 2019

№	Наименование предмета	2019	% выбора	% успеваемости
1.	Русский язык	68	100	**100**
2.	Математика профиль	50	46	93 (3)
3.	Математика база	4/14	54	97,8(1)
4.	Физика	47	20	100
5.	Химия	**70**	11	100
6.	Биология	55	22	78
7.	История	**67**	17	96

8.	География	61	0,2	0
9.	Английский язык	53	7	100
10.	Немецкий язык	-		0
11.	Обществознание	55	70	88
12.	Литература	36	0,4	100
13.	Информатика	**65**	18	100

Результаты ЕГЭ по показателю средний балл по всем предметам изменились. Произошло повышение среднего балла по химии, математике, истории, информатике, русскому языку. Самым выбираемым предметом остается обществознание, сдавали предметы по выбору свыше 70% учащихся.

В 2019 году медали получили 7 человек. **В 2019 году -4 человека пересдали 3 на базовом и 1 на профильном уровне. по обществознанию- 5, история-1, биология - 2, информатика -1, физика -1. Самый высокий балл за три года. по русскому языку - 98, по математике-78.**



Результаты ГИА-9 2019 годы
(по показателю средний тестовый балл и % успеваемости)

№	Наименование предмета	2018-2019 год	
Общее количество сдающих		средний балл	% успеваемости
1	Русский язык (в основной период)	26 (4)	100
2	Математика (в основной период)	15(4)	95
3	Физика	18(3,2)	100
4	Химия	22(4)	93
5	Биология	23(3)	100
6	История	16(3)	100
7	География	20(4)	96
8	Английский язык	49(4)	100
9	Немецкий язык	0	0
10	Обществознание	22(3)	100
11	Литература	-	0
12	Информатика	15(4)	100

В форме исключающей негативное влияние факторов форме ГВЭ сдавали 4 человека, дети прошедшие ПМПК со статусом ОВЗ - сдали русский язык на -3,5, математику на 3, 25. Пересдали математику 3 человека. Получили аттестат с отличием 3 человека, оставлены на пересдачу в дополнитебльные сроки осенью 2 человек.

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классе были спрогнозированы. В 11 классе **получились выше предполагаемых по профильной математике, в 9 классе выше, чем срезы в течение года**.

4.4. Результаты освоения адаптированных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Обучение детей с ОВЗ реализуется по адаптированным образовательным программам (АОП) в условиях инклюзивного образования, который разрабатываются на основании заключения ПМПК и заявления родителей. *Из общего числа детей – инвалидов*

и обучающихся ОВЗ, по АОП обучается 14 человек (56%): 2 человека по АОП ООО с учетом психофизиологических особенностей, 2 человека по АОП НОО для обучающихся с УО, 9 человек по АОП ООО для обучающихся с УО.

Из 13 обучающихся по АОП, только 9 человека продолжают обучение по адаптированной образовательной программе второй год Остальные обучающиеся с ОВЗ переведены на АОП в течение учебного года.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Сильные, смелые, ловкие», легко атлетический кросс.

Исходя из вышеизложенного, педагогом стоит обратить внимание на следующие направления в работе с обучающимися с ОВЗ:

1. Уделить особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков с детьми ОВЗ.
2. Каждому учителю серьѐзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства с детьми ОВЗ через систему:
- курсов повышения квалификации,
- посещение занятий специалистов (педагогов-психологов, учителя-логопеда)

4.5. Результаты участия в олимпиадном движении.
Участие в ВОШ на разных уровнях

ШКОЛЬНЫЙ	**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ**	РЕГИОНАЛЬНЫЙ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
Этап (участие, школьников)2019 год			
319	90 (18)	2	0

Участие в коммерческих олимпиадах

Логика техники «новый урок»	25	4
Законы по которым мы живём «новый урок»	18	2
Фактор роста	74	38
Новогодний переполох	18	11
Новогодняя сказка	1	
Первоклассники в стране знаний	4	2
Третьеклассники в стране знаний	3	3
Четвероклассники в стране знаний	13	13
Бобёр, КИТ		
Русский медвежонок	75	24
Олимпис	273	11 медалей, 146 дипломов
Олимпус	148	47

Выводы:

1.Ежегодно растет число участников ВОШ на школьном и муниципальном уровнях. Активизации деятельности в этом направлении способствует реализация целевых краевых и муниципальных программ по работе с одаренными детьми.

2. Интерес к ВОШ поддерживается классными руководителями, предметниками, финансирование осуществляется родителями. Лучшие результаты представляются школьному сообществу на сайте и на школьном мероприятии «Прием у директора школы».

3. С целью проведения тренингов проводились отборочные туры олимпиад, создана база заданий для олимпиад школьного и муниципального уровней.

4. Наиболее значимых результатов добились по предметам: математика, география, биология, технология, физическая культура, литература. Количество призёров снизилось с 27 человек до 18.

4.5. Результаты работы в рамках программы «Одаренные дети»

В школе обновлена база данных «Одаренные дети» по направлениям и программам, в базе занесены данные на 371 ребёнка 40 учащихся школы имеют высокий рейтинг от 5 до 54 баллов. В базе 36 учителей от 1 до 65 балов 11 свыше 20 балов.

Информация по работе базы «Одаренные дети Красноярья» по направлениям (наличие призеров и победителей)

Интеллектуальное (ВОШ)	Творческое	Научно-познавательное (НПК)	Интенсивная школа	Дистанционная школа	Спортивное	Музыкальное
92	1138	58	11	12	112	14

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Учащиеся старшей ступени обучаются по индивидуальным учебным планам, что позволяет им подготовиться к сдаче ЕГЭ и успешно поступить в высшие и средние учебные заведения.

В 2019 году выпускников по программе основного общего образования - 76, из них с отличием - 3.

Поступили в ССУЗ - 31 ,продолжили обучение в 10 классе 42, 2 в вечернюю школу, поступили на курса-1, не продолжает обучение по причине болезни 1;

- выпускников по программе среднего общего образования - 53, из них с золотой медалью 7. Поступили в ВУЗ 33, в ССУЗ – 14, на работу -6.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9»».

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценку);
- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация программ внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождении;
- организация питания;
- организация деятельности социально-психологической службы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических работников; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

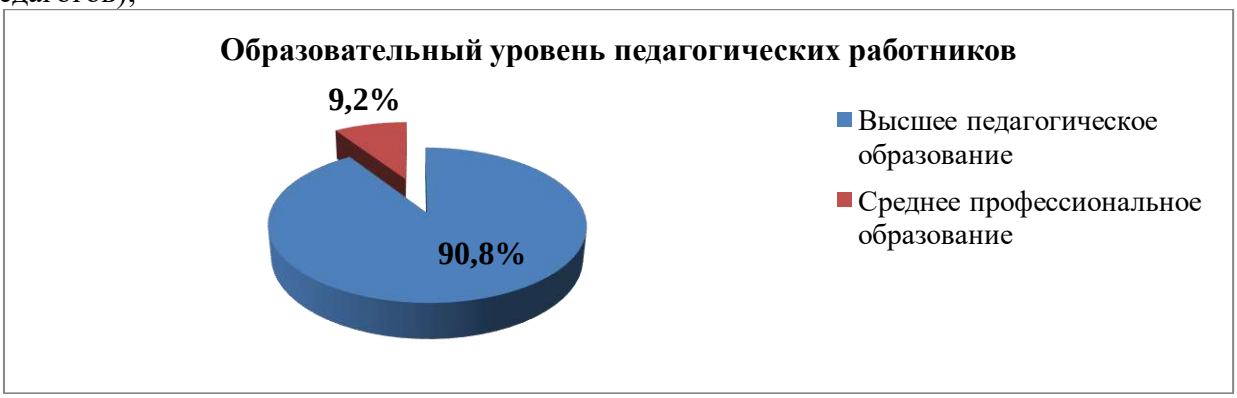
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Качественный состав педагогических работников в 2019 учебном году состоит из 65 педагогического работника. Из них: 54 учителя, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог, 5 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый и 1 руководитель физкультурно-спортивного клуба (ФСК).

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 59 человек (90,8% педагогического коллектива);

- среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 6 человек (9,2% педагогов);



Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

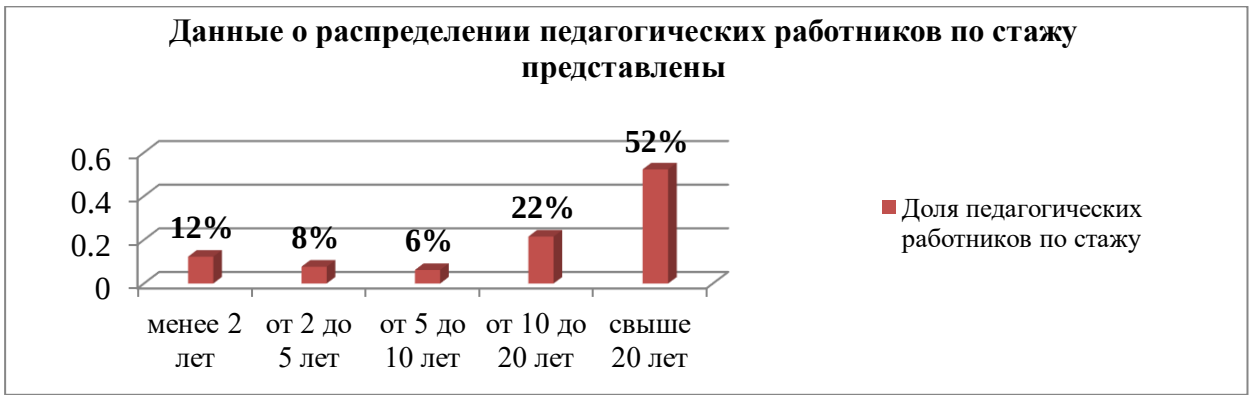
Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту
моложе 25 лет	2 чел.	3,1 %
25 лет - 34 лет	12 чел.	18,5 %
35 лет – 44 года	19 чел.	29,2 %
45 лет – 54 года	19 чел.	29,2 %
55 лет и старше	13 чел.	20 %

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	8 чел.	12,3 %
от 2 до 5 лет	5 чел.	7,7 %
от 6 лет 10 лет	4 чел.	6,2 %
от 11 до 20 лет	14 чел.	21,5 %
свыше 20 лет	34 чел.	52,3 %

Данные о распределении педагогических работников по стажу представлены на диаграмме



Коллектив работников на 80 % состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 6,9% (5 человек). Это связано с тем, что в педагогическую сферу деятельности возвращаются работники, имеющие педагогическое образование либо прошедшие педагогическую переподготовку на базе высшего образования.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов.
Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2019 учебном году проходило 12 педагогов: 7 человека на первую квалификационную категорию, 5 человек на высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная категория	27 чел.	41,5 %
I квалификационная категория	21 чел.	32,3 %
соответствие занимаемой должности	15 чел.	23,1 %

Анализ проведения аттестации в 2019 году показал, что аттестация педагогических кадров в МОБУ «СОШ № 9» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

За педагогический труд в 2019 году награждены:

- Почетной грамотой администрации города Минусинска - 5 человек, Кузьменко И.В., учитель ИЗО, Никитина Т.Н., учитель иностранного языка, Живан О.И., учитель иностранного языка, Полежаева А.Н., заместитель директора по УВР, Андреева С.И., учитель географии;

- Почетной грамотой управления образования администрации города Минусинска - 2 человека, Бастрикова Т.В., учитель начальных классов; Сафонова Ю.В., заместитель директора по УВР;

Работа с молодыми специалистами.

На 31.12.2019г. в школе работает 3 молодых специалиста:
- педагог – психолог Рождествова Д.А.
- учитель истории и обществознания Кузьмина Д.А.
- учитель математики Чуприна А.С.

Кроме этого в школе работают педагоги, у которых стаж педагогической деятельности менее 3 лет, так как до этого они работали в учреждениях, не относящихся к образовательной сфере, при этом имели педагогическое образование. Либо пришли работать в школу пройдя переподготовку на базе высшего образования. На данный момент таких педагогов 5 человек - Дьячкова Л.М., учитель начальных классов; Силивоненко О.М., учитель иностранного языка; Уланов Н.М., учитель физической культуры, Мустафина О.Е. - педагога – организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Для данных педагогов обеспечено информационное и методическое сопровождение, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Определены наставники, которые оказывают информационную и методическую помощь: Дмитриева О.Л., педагог-психолог высшей квалификационной категории; Егонская Т.Е. и Барышникова Е.Б. учителя истории и обществознания первой квалификационной категории; Андреева С.И., методист школы, Козлова С.Г. и Потехина С.И., педагоги иностранного языка высшей квалификационной категории; Трофименко А.И., учитель физической культуры первой квалификационной категории и руководитель ФСК, Загревская Ю.А , руководитель ШМО, Цыкунова И.М., социальный педагог, руководитель ШМО. Основные трудности, возникающие у вновь прибывших учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой цель наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

За истекший период Рождествова Д.А. приняла участие в семинаре «Стрессоустойчивость», который проводился Минусинским педагогическим колледжем в рамках работы программа «Одаренные дети». Кузьмина Д.В. приняла участие в тренингах проводимых Ассоциацией молодых учителей г.Минусинска «МОГУ». Дьячкова Л.М. участник турниров VIII Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья, проводимых КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО».Силивоненко О.М. участник проекта «Немецкий – первый второй иностранный», который проводится факультетом иностранного языка КГПУ им. В.П. Астафьева. Мустафина О.Е.показывает в течение года положительные результаты по работе с подростками. Команда под руководством Ольги Евгеньевны заняла 1 место в муниципальном межшкольном конкурсе дружин юных пожарных, Чуприна Александра Сергеевна участник наборочных играх для участи в IX Молодежных профессиональных педагогических играх.

В 2019 году укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Процесс развития учреждения сопровождает стабильный коллектив педагогических работников, отвечающий современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы, в том числе и на соответствие занимаемой должности.

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учителей. В 2019г. из 65 педагога курсовую подготовку прошли 26 человек, что составляет 40% всего коллектива.

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности:

1. по методическому сопровождению введения ФГОС в систему образования ОУ:

2. по организации содержания образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, мониторинг образовательных результатов:

3. по формированию цифрового пространства в школе:

Достижения педагогических работников.

На протяжении 2019 года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы. 12 педагогов школы (19 %) участвовали в 22 семинарах, вебинарах и конференциях (из них 6 – очных, 16 заочных). - 12 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2019 году 10 педагогов (15%) приняли участие в 6 дистанционных конкурсах и 4 очных профессиональных конкурсах. По результатам участия: диплом победителя имеют 4 педагога, диплом 1 степени – 2 педагог, диплом за 2 место – 1 педагог, диплом за 3 место – 1 педагог и 6 педагогов подтвердили своё участие дипломами.

ФИО	Название темы	Объем, № документа
Дьякова Татьяна Валерьевна	**Всероссийская олимпиада** «Эстафета знаний» в номинации: Требования ФГОС начального общего образования	Диплом победителя (1 место) № 1430620
Хочева Ольга Валерьевна	**Всероссийская олимпиада** «Эстафета знаний» в номинации: Требования ФГОС начального общего образования	Диплом победителя (1 место) № 1430560
Яковлева Наталья Юрьевна	**Всероссийское тестирование «ТоталТест»** по теме «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами методами»	Диплом III степени
Воронкова Елена Михайловна	**Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»,** в номинации «Требования ФГОС начального общего образования»	Диплом победителя 2 место № 1844530
Мешалкина Елена Валерьевна	**Краевой конкурс** на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019году	Участие
Иванова Нина Александровна	Участник **муниципального конкурса «Лучший педагогический работник города Минусинска»** в номинации «Учитель года города Минусинска» в 2019 году	Диплом участника
Живан Ольга Ивановна	**Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко**	Диплом участника
Потехина Светлана Иосифовна	**Всероссийская конференция учителей и преподавателей иностранных языков** «Традиции и тенденции в обучении иностранному языку»	Сертификат участника
	Всероссийская научно-практическая конференция «Использование серии УМК «Все ясно!» для формирования новых компетентностей на уроке немецкого языка как второго»	Сертификат участника, 8 ч.

Чуприна Александра Сергеевна	**Наборочный этап** IX Молодежных профессиональных педагогических игр	Сертификат участника

В результате участия педагогов в конференциях, семинарах, практикумах и фестивалях за 2019 год учителями был систематизирован собственный опыт работы и представлен различным педагогическим сообществам:

ФИО	**Название конкурса, методического материала**	**Адрес публикации, сетевого сообщества**
Иванова Наталья Викторовна	**Муниципальный образовательный форум работников общего и дополнительного образования** «Инициатива+»	Очная презентация опыта работы по реализации образовательной практики «Проект тележурналистика» в сетевой форме взаимодействия
Усенко Татьяна Александровн, учитель-логопед	**Межрегиональный семинар учителей-логопедов**	Очная презентация опыта работы по теме «Нетрадиционное использование природных материалов для развития мелкой моторики»
	Городское методическое объединение школьных учителей-логопедов	Очная презентация опыта работы по теме «Приемы повышения читательской грамотности на логопедических занятиях»

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	**фактическое значение**
Количество компьютеров всего	77
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	75/11,6
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	75
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	77
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	имеются, 2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	35
Количество интерактивных досок	15
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 Мбит/сек

Ежегодно происходит обновление имеющийся техники.

В локальные сети ОУ объединены следующие пользователи:

Пользователи сети	**Местонахождение ПК**	**ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)**
Директор	рабочий кабинет	да
Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ (5 человек)	рабочий кабинет	да
Секретарь	Приемная директора	да
Библиотекарь	библиотека	да
Учителя	Рабочие кабинеты	да

	№101,102,103, 104, 120,122, 124, 125, 201, 202, 203, 204, 206, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 310, 311, 312, 313, 315, 316, 318, 319	
Психолог	Кабинет №305	да
Логопед	Кабинет №209	да
Инженер по ОТ	Кабинет №123	да
Техник дисплейного класса	рабочий кабинет	да
Социальный педагог	Кабинет № 207	да
кабинет информатики	№ 217, 218	**да**

Школьная библиотека МОБУ «СОШ № 9» существует с момента основания школы. Она расположена на втором этаже образовательного учреждения. Читальный зал совмещён с абонементом. Библиотека занимает изолированное помещение. Площадь читального зала и абонемента – 72,7 кв.м.

Кадровый состав школьной библиотеки. В штатном расписании школьной библиотеки – 1 ставка педагога - библиотекаря.

Общий библиотечный фонд.

Библиотечный фонд формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы: организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, экологическое воспитание, учебно-исследовательская деятельность, культурно – просветительская работа.

Основной объем библиотечного фонда в 2019 году составил 24184 экземпляра. Из них:

- 18165 экземпляров учебной литературы (учебники);
- 5245 экземпляров художественной литературы ;
- 300 экземпляров отраслевой литературы;
- 250 экземпляров методической литературы;
- 224 экземпляра справочной литературы.

Для обеспечения методическим, культурно – просветительским и научным материалом школьная библиотека проводит подписку периодических изданий. В 2019 году библиотечный фонд пополнили периодические издания 19 названий.

Информатизацию учебного процесса педагоги школы реализуют с помощью электронных учебников. Фонд библиотеки ЭУ составляет 292 экземпляра Из них: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Энциклопедия животных», «Наука», «Интерактивная энциклопедия» и другие, 39 обучающих программ по различным школьным предметам: английскому и немецкому языкам, биологии, географии, алгебре, геометрии, химии, физике и другие.

Наличие инновационных механизмов работы школьной библиотеки.

1. В библиотечном фонде МОБУ «СОШ № 9» имеются в наличии материалы, используемые в процессе воспитания учащихся и позволяющие развивать:

- гуманизм, высокие нравственные и патриотические качества гражданина, активную гражданскую позицию и готовность встать на защиту государственных интересов России («Антология художественных произведений о ВОВ «Венок славы» в 12-ти томах, «Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края» в 8-ми томах, «Никто не забыт…» в 10-ти томах; «Памяти павших Афганистан 1979-1989», «Присвоить звание героя», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг, Минусинцы и Великая отечественная», художественная литература.);
- популяризирующие государственную символику («Государственные символы России», «Государственная символика России: история и современность, плакаты с государственной символикой»);

- формирующие представление о государственных, национальных, культурных, этнических ценностях («Энциклопедии для детей различной тематики», «Наш Красноярский край», «Большая школьная энциклопедия», «Круглый год» о национальных традициях народов России» и др.);
- о новейших достижениях современной науки и техники («Энциклопедический словарь школьника» по различным направлениям науки и техники, научный журнал «Наука и техника», литература по робототехники);
- побуждающие интерес к получению знаний (литература серии «Я познаю мир», энциклопедические словари по предметам, журнал «Почемучка»);
- экологическое воспитание («Красная книга России и Красноярского края», научно-популярная и художественная литература серия «Мое Красноярье», журналы: «Юный натуралист», «Свирель», «GEOленок», «Филя»);
- физическое воспитание и ЗОЖ (тематические плакаты, методическая литература, журнал «Физкультура и спорт»).

2. Качественные изменения, происходящие в информационно-образовательной среде школы, характерны и для школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения. На данный момент в библиотеке имеется рабочее место, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет, есть возможность подключения собственных гаджетов через Wi-Fi.

3. В течении учебного года проходят библиотечные традиционные уроки для учащихся младших классов по темам: «Структура книги», «Обзор журналов», «Твои первые словари …», по сказкам А.С. Пушкина «Путешествие в Лукоморье», литературная игра для 2-3 классов «Нашей армии герой», «В гостях у книги», «Путешествие в страну «Читалию», по произведениям русских поэтов, «В мире интересного!» и т.д.

IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.
Показатели деятельности за 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	868
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся человек/%	человек/%	318/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26(4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15(4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50/14(4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	0

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса человек/%		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	человек/%	3 /4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	человек/%	7/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся человек/%	человек/%	394/45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: человек/%	человек/%	30/3
1.19.1	Регионального уровня человек/%	человек/%	29/3
1.19.2	Федерального уровня человек/%)	человек/%	1/0,1
1.19.3	Международного уровня человек/%	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся человек/%	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся человек/%	человек/%	88/87

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся человек/%	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся человек/%	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек/%	человек/%	59/90,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	человек/%	59/90,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	человек/%	6/9,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	человек/%	6/9,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	человек/%	48/73,8
1.29.1	Высшая человек/%	человек/%	27/41,5
1.29.2	Первая человек/%	человек/%	21/32,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%	человек/%	33/50,8
1.30.1	До 5 лет человек/%	человек/%	13/20
1.30.2	Свыше 30 лет человек/%	человек/%	20/30,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	человек/%	6/9,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/%	человек/%	15/23,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	63/95,5

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	человек/%	63/95,5
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	единиц	0,086
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц	единиц	21, 47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся человек/%	человек (процент)	764/88
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв. м	кв. м	4,99

	Наименование показателя	**фактическое значение**
	Количество компьютеров всего	74
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе(кол-во обучающихся на 1 ПК)	73/11,6
	Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	73
	Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	68
	Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»имеются,	2
	Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	33
	Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

	Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 Мбит/сек

Выводы по результатам самообследования:

1. Анализ кадрового состава показывает, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
2. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Учителям-предметникам на заседаниях ШМО провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР и КДР6 по читательской грамотности, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Необходимо проанализировать причины низкого качества в некоторых классах школы с целью организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. Как пути решения - проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обучения.
5. Результаты итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классе были спрогнозированы. В 11 классе получились ниже предполагаемых, в 9 классе выше, чем срезы в течение года. Необходимо вести поэлементный анализ всех контрольных срезов и проводить работу над ошибками индивидуально.