

**Дорожная карта
«Сопровождения практик формирования и оценки функциональной грамотности» в МОБУ «СОШ №9»**

Мероприятие	Содержание мероприятия	Результаты	Ответственные
I этап — Диагностический (с октября 2020 г. — апрель 2021 г.)			
Задачи:			
<p>1. Выявить затруднения педагогов при формировании ФГ.</p> <p>2. Провести диагностику уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности и глобальной компетентности обучающихся 4,6,8 классов для выявления слабо сформированных умений.</p>			
<p>1. Проведение анкетирования педагогического коллектива. Сбор и анализ имеющихся педагогических практик по формированию ФГ учащихся (заполнение таблицы «Мои педагогические практики»).</p> <p>2.Онлайн - диагностика компетенций педагогов по формированию ФГ у учеников. (Первый и второй интенсив «Я Учитель» на онлайн-платформе Яндекс Учебник). Анализ результатов диагностики.</p>	<p>Выявление трудностей и имеющийся положительный опыт по формированию ФГ обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования ФГ обучающихся.</p>	<p>2) Карта имеющихся практик по формированию ФГ на основе сбора и анализа данных.</p> <p>1) Итоговая карта диагностических результатов.</p>	<p>Администрация, руководители ШМО.</p>
<p>Организация диагностики уровня сформированности ЧГ, ЕНГ у обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов. Анализ результатов диагностики. (Используем результаты внешней экспертизы ККР, КДР)</p>	<p>Выявление готовности обучающихся 4, 6, 8 классов к проведению мероприятий по формированию и развитию ФГ.</p> <p>Установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования ФГ.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности ФГ у учащихся.</p>	<p>Администрация, руководители ШМО.</p>
II этап — Организационный (с ноября 2020г. - по декабрь 2021г.)			
Задачи:			
<p>1. Повысить теоретическую компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.</p> <p>2.Подготовить педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.</p>			
<p>1.Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ.</p> <p>2.Реализация программ треков в рамках</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся.</p>	<p>План – график курсов повышения квалификации</p>	<p>Администрация</p>

<p>деятельности краевого ЦНППМ.</p>			
<p>Серия обучающих семинаров-практикумов для педагогов - «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Работа с демоверсиями по направлениям ФГ» - «Особенности заданий на формирование ФГ» - «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся» <i>Особое внимание уделить изучению компетенций и умений ФГ!</i> <i>Важно, чтобы учителя напрямую несвязанных с ЕНГ, МГ, ЧГ понимали возможности и своих предметов для формирования отдельных умений этих видов ФГ.</i></p>	<p>Изучение направлений, механизмов формирования и оценки ФГ обучающихся, практическая работа по решению заданий демоверсий</p>	<p>Методические материалы по данной теме.</p>	<p>Рабочие группы педагогов, администрация, руководители ШМО.</p>
<p>Организация участия педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>	<p>Изучение направлений, механизмов формирования и оценки ФГ обучающихся, практическая работа по решению заданий демоверсий</p>	<p>Методические материалы по данной теме.</p>	<p>Рабочие группы педагогов, администрация, руководители ШМО</p>
<p>Организация работы ШМО и проведение заседаний по следующим темам: - «Возможности предмета (физика, география, биология, химия и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ и глобальной компетентности» - «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ и глобальной компетентности. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности МГ, ЧГ, ЕНГ обучающихся 4, 6, 7, 8 классов» - «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ и глобальной компетентности в начальной школе». - «Формирование глобальной компетентности и критического мышления в организации воспитательного процесса классным руководителем».</p>	<p>Изучение направлений, механизмов формирования и оценки ФГ обучающихся, практическая работа по решению заданий демоверсий</p>	<p>Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся</p>	<p>Руководители ШМО</p>

<p>Разработка модели организации формирования ФГ на основе активизации межпредметных связей.</p>	<p>Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их места и времени.</p>	<p>Модель методического сопровождения по формированию ФГ.</p>	<p>Администрация, руководители ШМО</p>
<p>III этап — Практический (январь 2021 — декабрь 2022)</p>			
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ. 2. Организовать практическую деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ. 3. Выявить лучшие педагогических практик. 			
<p>Организация работы ШМО по следующим направлениям: - Отбор учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ и глобальной компетентности обучающихся. Создание картотеки таких заданий. - Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ, ЧГ и глобальной компетентности, разработанных педагогами.</p>	<p>1.Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся 2.Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»</p>	<p>Создание базы тестовых заданий по направлениям ФГ. План формирования ФГ на уроке.</p>	<p>Руководители ШМО</p>
<p>Внесение изменений локальные акты : - программа внеурочной деятельности; - план внеурочной деятельности; рабочие программы по предметам; - положение о внутришкольной оценке качества образования.</p>	<p>Корректировка существующих нормативных документов</p>	<p>Пакет документов с внесенными изменениями</p>	<p>Администрация, Методический совет.</p>
<p>Обеспечение участия и методического сопровождения педагогов в конкурсах методических разработок по формированию ФГ, предъявлении практик в РАОП. Региональный дистанционный конкурс для учителей математики «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», номинация «Фрагмент урока</p>	<p>Анализ результатов участия педагогов в методических мероприятиях по формированию ФГ.</p>	<p>Карта достижений педагогов.</p>	<p>Администрация, руководители ШМО</p>

по формированию МГ».			
Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики.	Выявление трудностей и имеющийся положительный опыт по формированию ФГ обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования ФГ обучающихся	Итоговая карта диагностических результатов.	Администрация, руководители ШМО
Обеспечение активного участия родителей в формировании ФГ у детей	Проведение родительских собраний, составление методических рекомендаций по формированию у детей ФГ. Информирование родителей о результатах по формированию ФГ.	Информационные стенды. Информация на сайте в ЭлЖуре.	Администрация, классные руководители.
Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию ФГ разных возрастных групп под руководством педагогов. (Платформа Яндекс Учебник – Марафон по функциональной грамотности)	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Аналитическая справка.	Администрация, руководители ШМО, педагоги.
Запустить методическую работу по внесению изменений в разделы рабочих программ по предметам.	Поставить педагогам задачу подготовить по одному примеру тематического планирования (на один из разделов РП), в котором планируемые предметные результаты прописаны в деятельностном залоге с ориентацией на ФГ и приложен КИМ (PISA-подобный тренировочный инструмент) для оценки результатов	РП с изменениями.	Администрация, руководители ШМО, педагоги.
Разработка модульной программы курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности (5-9 классы.)».	Создание специальных педагогических условий для развития ФГ у учащихся.	Программа внеурочной деятельности	Администрация, руководители ШМО, проектная группа педагогов.

Реализация проекта «Математика в плюс».	Создание специальных педагогических условий для развития интеллектуальных способностей в сфере математической грамотности.	Корректировка проекта	Администрация, руководители ШМО, проектная группа педагогов.
Реализация проекта «Читательская грамотность, как условие успешного обучения».	Целенаправленное формирование и развитие в урочной и внеурочной деятельности метапредметных умений, составляющих читательскую грамотность учащихся.	Корректировка проекта	Администрация, руководители ШМО, проектная группа педагогов.
Проведение промежуточной диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках ФГ.	Анализ результатов уровня сформированности ФГ обучающихся 4-8 классов	Аналитическая справка	Администрация, руководители ШМО.
IV этап — Аналитико-обобщающий (январь 2023 — декабрь 2024)			
Задачи:			
1. Определить динамику развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся			
2. Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ.			
Проведение мониторинга результатов работы по сформированности ФГ обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.	Проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»	Аналитическая справка	Администрация, руководители ШМО.
Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках, в сетевых сообществах: - Статьи с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ. - Проектные задачи для начальной школы (не менее 3). - Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ, ЧГ и глобальной компетентности обучающихся основного уровня образования.	Распространение положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате публикаций.	Карта достижений педагогов.	Администрация, руководители ШМО, педагоги.