

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, oushkola9@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ № 9»

Г.В. Урозаева

Приказ №03-02-407-1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Минусинск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Минусинска работает в штатном режиме с 1 сентября 1979 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с общеобразовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся 1-11 классов.

Микрорайон школы представляет собой жилой массив домов застройки 80-х годов и частный сектор, общежития города. Преимуществом школы является её выгодное территориальное расположение: вблизи спортивных и культурных учреждений города, лесных массивов и парков.

Для обучающихся школы оборудованы просторные эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным и лабораторным оборудованием. В рамках организации основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются спортивный зал, открытая спортивная площадка, актовый зал, библиотека, шахматный клуб, кабинет ЦОС, кабинет для хореографии.

Контингент учащихся разнообразный, в основном из полных семей, большое количество многодетных семей, превалирует средне-специальное образование у родителей. Коллектив педагогов – квалифицированные, творческие профессионалы, выстраивающие взаимодействие с родительским сообществом.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ «СОШ № 9» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «СТОПВИЧСПИД», «Неделя толерантности», «Блокадный хлеб», «Декады дорожной безопасности», «Пост №1».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздники «День защитника Отечества» и «Международный женский день», «День учителя», «Праздник осени», «Новогодние утренники», «День здоровья».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшеклассники».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Школьный Олимп», «Прием у директора школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях (акциях, конкурсах, фестивалях) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- изучение и анализ классного коллектива с целью выявления динамики развития классного коллектива.
- проведение мероприятий направленных на профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения отражаются в картах педагогического наблюдения для анализа и планирования воспитательной работы.
- выявление и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем, а также находящихся в сложной жизненной ситуации, организация совместного решения сложившейся проблемы.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающегося, через контроль его посещаемости и успеваемости.
- организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ.
- Формирование навыков личной безопасности (информационной, пожарной, и др)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педконсилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построение и корректировка индивидуальных траекторий личностного развития, а также по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения.

- взаимодействие со старшей вожатой, педагогом дополнительного образования, педагогом – библиотекарем по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, а также по вопросам повышения результативности учебной деятельности обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

название	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Познавательная деятельность. <i>Курсы внеурочной</i>	«Математика и конструирование». «Занимательный	ОДНКНР Наглядная геометрия Занимательный	Говорим и пишем правильно Замечательные

деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	русский язык» «Умники и умницы» «Работа с текстом» «Работа с информацией». «Я-читатель». «Мир геометрии». «Юный читатель» «Для тех, кто любит математику».	русский язык Финансовая грамотность Говорим и пишем правильно Проценты на все случаи жизни	неравенства: способы получения и примеры применения Решение уравнений и неравенств с параметрами Анализ художественного текста Решение химических задач Клетки и ткани Теоретические основы информатики Страноведение и грамматика английского языка Практика решения физических задач Аналитическое познание физики Финансовая грамотность
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Модульное оригами» «Квиллинг» Вокальная студия «Мир песен»	Черчение	Художественные образы отечественной культуры
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Уроки-нравственности». «Я гражданин» «Азбука - пешехода» «Учимся общаться».	Человек и общество Брейн-ринг	Глобальный мир в 21 веке Брейн-ринг
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Дорога открытий и добра»	Геология и мы История страны по фондам школьного музея	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы	«Школа Здоровья» «Шахматы»	«Волейбол» «Баскетбол» «Настольный	«Волейбол» «Баскетбол» «Настольный теннис»

<i>внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</i>		теннис» «Футбол» «Шахматы»	«Футбол» «Шахматы»
Трудовая деятельность. <i>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</i>		Основы медицинских знаний «Звукорежиссер»	

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них.
- Использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры
- Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора.
- Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников.
- Акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика.
- Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.
- Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок.
- Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции.
- Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки, несправедливо поставленные отметки.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- Знакомство обучающихся и контроль за соблюдением ими «Правил внутреннего распорядка обучающихся».
- Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- Акцентирование внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
- Информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.
- Информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.
- Развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.
- Сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, создание специальных тематических проектов.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:
 - Анализ поступков современников, исторических и литературных персонажей.
 - Комментарии к происходящим в жизни событиям.
 - Проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат.
 - Привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
 - Формировать отношение школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:
 - Учебные дискуссии (дебаты, аквариум, упражнение Джеффа, вертушка, ролевой диалог и т.п.).
 - Викторины (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг).
 - Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения, обеспечивающие современные активности (программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие сайты, онлайн-конференции, видео лекции, мультимедийные презентации).
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
 - Геймификация (настольные игры, ролевые игры, квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование);
 - Учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование).
 - Учебно-развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии).
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:
 - Участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся.
 - Составление плана ликвидации академической задолженности по предметам.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проектная деятельность, научно-практические конференции, форумы, дискуссионные клубы).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: в каждом классе выбирают командира и актив по основным направлениям работы: образование, спорт и здоровье, патриотизм, творчество, безопасность и правопорядок, СМИ, которые в свою очередь входят в состав школьного Совета активистов, на заседании которого выбирается президент школы и Президентский совет. Совет организует и проводит мероприятия в рамках плана воспитательной работы, иницирует и проводит актуальные и лично значимые события. Президент школы и его заместитель представляют интересы обучающихся на Управляющем совете школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президентского совета, возглавляемого президентом школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего представителей от классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию дежурства, участие в общешкольных и городских акциях по благоустройству и уборке территорий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 кл), «Человек и профессия» (9кл) «Основы финансовой грамотности (7-10 кл), дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (театральная студия «Веселый Арлекин», «Звукорежиссер», музей «Минералов и горных пород», вокальная студия «Мир песен»);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Мои интересы в профессиях», «Современные специальности в ВУЗах и СУЗах» и др);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- встречи с выпускниками школы-студентами ВУЗов и СУЗов («Профплощадка»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей», встречи со специалистами ВУЗов, СУЗов);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные конкурсы и соревнования, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в официальной группе ВКонтакте, родительские группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительский дорожный патруль, осуществляющий рейды (после каникул) по безопасному сопровождению детей в школу на нерегулируемых перекрестках, использование обучающимися световозвращающих элементов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям: сформированность личностных результатов на основе базовых национальных ценностей, анализ воспитательной работы в классе, самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, 1 раз в год (апрель) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы для выявления проблемных направлений, на основе которых планируется дальнейшая воспитательная работа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; аналитическая беседа с педагогами, специалистами школы и родителями.

Мониторинг составлен на основе методики Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова, Шиловой М.И. (Приложение №1).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОБУ «СОШ № 9» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. (Приложение №2). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

Мониторинг личностных результатов 1-4 классы

Классный руководитель осуществляет мониторинг с целью определения уровня сформированности личностных результатов на основе базовых национальных ценностей, анализа воспитательной работы в классе, выявления проблемных направлений на основе которых планируется дальнейшая воспитательная работа.

Формы мониторинга: педагогическое наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; аналитическая беседа с педагогами, специалистами школы и родителями.

Система оценивания:

соответствует полностью – 3

соответствует частично – 2

не соответствует - 1

Порядок заполнения карты наблюдения:

Шаг 1. Классный руководитель заполняет карту наблюдения на каждого ученика своего класса, по каждому критерию рассчитывает средний балл.

Шаг 2. Средний балл по каждому критерию переносится в сводную таблицу и рассчитывается балл общий уровень сформированности личных результатов каждого обучающегося.

Шаг 3. Рассчитать средний балл по каждому критерию класса в целом и общий балл воспитанности класса.

Шаг 4. По результатам мониторинга личностных результатов за учебный год классным руководителем проводится анализ воспитательной работы с классом, определяются проблемы

личностного развития обучающихся, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать в новом учебном году.

Критерий развития личности	Показатели сформированности критерия	Баллы
Патриотизм	знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина	
	знает государственные символы, основные исторические события, национальные праздники	
	испытывает чувство гордости за свое Отечество	
<i>средний балл по результату</i>		
Труд	добросовестно выполняет поручения (классного руководителя, педагогов, родителей)	
	добросовестно относится к своим учебным обязанностям в школе и дома	
	ценит труд других людей, не мусорит, не ломает чужое имущество	
<i>средний балл по результату</i>		
Здоровье	соблюдает режим дня, личную гигиену, правильное питание	
	ведет активный образ жизни (подвижные игры, занятие спортом)	
	знает вреде табака, электронных испарителей, алкоголя	
<i>средний балл по результату</i>		
Культура	не использует в своей речи ненормативную лексику, грубые слова, жаргонизмы	
	проявляет интерес к культуре, искусству	
	внешний вид, манеры поведения соответствуют общепринятым нормам	
<i>средний балл по результату</i>		
Природа	знает правила и нормы поведения на природе	
	знает нормы энергосбережения, сортировки бытовых отходов	
	принимает участие в лицейских экологических мероприятиях	
<i>средний балл по результату</i>		
Кибергигиена	знает правила безопасного поведения и общения в информационном пространстве	
	знает, как сформулировать запрос, чтобы искать и обрабатывать информацию, необходимую для решения проблемы	
	использует в учебной деятельности современные информационные технологии	
<i>средний балл по результату</i>		
Общество (социальная-солидарность)	с уважением относится к людям другой национальности, веры, культуры	
	знает как вести себя в конфликтной ситуации, что бы не допустить ее развития	
	аргументированно излагает свою точку зрения	
<i>средний балл по результату</i>		
Коммуникация	вежлив, доброжелателен в общении с одноклассниками и другими людьми	
	отзывчивый, поможет тем кто нуждается	
	честен с одноклассниками и взрослыми, признается в своих	

	поступках	
<i>средний балл по результату</i>		
Отношение к себе	верит в себя и свои силы	
	чувствует себя комфортно и безопасно в школе	
	находит время и место для позитивной самореализации в учебной и внеучебной деятельности	
<i>средний балл по результату</i>		
Уровень сформированности личных результатов учащегося		

Обработка и интерпретация результатов.

- 1 б. – 1,9 б – низкий уровень
 2 б. – 2,7 б. – средний уровень
 2,8 б. – 3 б. – высокий уровень

Мониторинг личностных результатов 5-9 классы

Классный руководитель осуществляет мониторинг с целью определения уровня сформированности личностных результатов на основе базовых национальных ценностей, анализа воспитательной работы в классе, выявления проблемных направлений на основе которых планируется дальнейшая воспитательная работа. **Формы мониторинга:** педагогическое наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; аналитическая беседа с педагогами, специалистами школы и родителями.

Система оценивания:

- соответствует полностью – 3
 соответствует частично – 2
 не соответствует - 1

Порядок заполнения карты наблюдения:

Шаг 1. Классный руководитель заполняет карту наблюдения на каждого ученика своего класса, по каждому критерию рассчитывает средний балл.

Шаг 2. Средний балл по каждому критерию переносится в сводную таблицу и рассчитывается балл общий уровень сформированности личных результатов каждого обучающегося.

Шаг 3. Рассчитать средний балл по каждому критерию класса в целом и общий балл воспитанности класса.

Шаг 4. По результатам мониторинга личностных результатов за учебный год классным руководителем проводится анализ воспитательной работы с классом, определяются проблемы личностного развития обучающихся, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать в новом учебном году.

Критерий развития личности	Показатели сформированности критерия	Баллы
Патриотизм	соблюдает основные права и обязанности гражданина, нормы поведения в обществе	
	интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества	
	принимает участие в мероприятиях, акциях гражданско-патриотической направленности	
<i>средний балл по результату</i>		
Труд	добросовестно выполняет различные виды труда	
	учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям	
	принимает участие в общественно полезных делах класса, школы	

<i>средний балл по результату</i>		
Здоровье	ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек	
	выражает негативное отношение к вредным привычкам (курение сигарет, вейпа, алкоголя, наркотиков)	
	ведет активные образ жизни, принимает участие в спортивных и ЗОЖ мероприятиях	
<i>средний балл по результату</i>		
Культура	не использует в своей речи ненормативную лексику, грубые слова, жаргонизмы	
	интересуется искусством, посещает театральные спектакли, выставки	
	уместно использует стили в одежде, причёске (макияже) в соответствии с ситуацией	
<i>средний балл по результату</i>		
Природа	соблюдает правила и нормы поведения человека на природе	
	осознано выполняет нормы энергосбережения, сортировки бытовых отходов и других экологических программ	
	принимает участие в экологических акциях и мероприятиях, волонтерской деятельности	
<i>средний балл по результату</i>		
Кибергигиена	соблюдает нормы поведения и общения в информационном пространстве	
	умеет искать и находить нужную информацию в различных безопасных интернет источниках	
	не состоит в «опасных» и «подозрительных» группах в социальных сетях	
<i>средний балл по результату</i>		
Общество (социальная- солидарность)	уважительно относится к людям другой национальности, веры, культуры	
	умеет найти выход в конфликтной ситуации, что бы не допустить ее развитие	
	принимает участие в мероприятиях пропагандирующих социальную-солидарность, толерантное отношение, бесконфликтные способы взаимодействия	
<i>средний балл по результату</i>		
Коммуникация	общителен, уважает интересы коллектива, других людей, сам охотно отзывается на просьбы товарищей	
	вежлив, соблюдает такт в общении, уважительно относится к старшему поколению	
	верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих поступках	
<i>средний балл по результату</i>		
Отношение к себе	позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и свои силы	
	объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой	
	успешно реализует себя в какой либо деятельности (учебной, внеучебной), имеет достижения.	
<i>средний балл по результату</i>		
Уровень сформированности личных результатов учащегося		

Обработка и интерпретация результатов.

1 б. – 1,9 б – низкий уровень

2 б. – 2,7 б. – средний уровень

2,8 б. – 3 б. – высокий уровень

Мониторинг личностных результатов 10-11 классы

Классный руководитель осуществляет мониторинг с целью определения уровня сформированности личностных результатов на основе базовых национальных ценностей, анализа воспитательной работы в классе, выявления проблемных направлений на основе которых планируется дальнейшая воспитательная работа.

Формы мониторинга: педагогическое наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; аналитическая беседа с педагогами, специалистами школы и родителями.

Система оценивания:

соответствует полностью – 3

соответствует частично – 2

не соответствует – 1

Порядок заполнения карты наблюдения:

Шаг 1. Классный руководитель заполняет карту наблюдения на каждого ученика своего класса, по каждому критерию рассчитывает средний балл.

Шаг 2. Средний балл по каждому критерию переносится в сводную таблицу и рассчитывается балл общий уровень сформированности личных результатов каждого обучающегося.

Шаг 3. Рассчитать средний балл по каждому критерию класса в целом и общий балл воспитанности класса.

Шаг 4. По результатам мониторинга личностных результатов за учебный год классным руководителем проводится анализ воспитательной работы с классом, определяются проблемы личностного развития обучающихся, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать в новом учебном году.

Критерий развития личности	Показатели сформированности критерия	Баллы
Патриотизм	умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни, знает последствия в случае их нарушения	
	умеет выражать свое отношение к различным общественно-политическим явлениям в стране	
	проявляет активное участие в деятельности, имеющей гражданско-патриотическую направленность	
<i>средний балл по результату</i>		
Труд	осуществляет рациональную организацию и планирование собственной трудовой деятельности	
	владеет способами, ориентированными на повышение уровня собственного результата	
	осознано принимает участие в общественно полезных делах школ, города	
<i>средний балл по результату</i>		
Здоровье	ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек	
	умеет противостоять попыткам привлечь его к употреблению табака, электронных испарителей, алкоголя, наркотиков	
	участвует в акциях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и отсутствие вредных привычек	
<i>средний балл по результату</i>		
Культура	не использует в своей речи ненормативную лексику, грубые слова, жаргонизмы	

	интересуется мировым культурным наследием, искусством, посещает театральные спектакли, выставки	
	в манерах одеваться (одежда, прическа, макияж), говорить, вести себя на людях есть чувство вкуса, меры и уместность ситуации	
<i>средний балл по результату</i>		
Природа	соблюдает правила экологического поведения и пропагандирует их среди сверстников	
	выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.	
	активный участник, инициатор, организатор проведения экологических акций, мероприятий	
<i>средний балл по результату</i>		
Кибергигиена	соблюдает нормы поведения и общения в информационном пространстве	
	умеет интерпретировать и выделять главное, сравнивать информацию из различных Интернет источников	
	не состоит в «опасных» и «подозрительных» группах в социальных сетях	
<i>средний балл по результату</i>		
Общество (социальная- солидарность)	умеет выстраивать диалог с людьми другой национальности, веры, культуры, убеждений	
	в общении применяет способы бесконфликтного поведения, при возникновении конфликтов умеет договориться, найти мирное решения	
	является организатором или активным участником мероприятий пропагандирующих социальную-солидарность, толерантное отношение, бесконфликтные способы взаимодействия	
<i>средний балл по результату</i>		
Коммуникация	вежлив, соблюдает такт, поддерживает культуру поведения в общении с другими людьми разного возраста	
	верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих поступках и того же требует от других.	
	активно занимается волонтерской и благотворительной деятельностью	
<i>средний балл по результату</i>		
Отношение к себе	сформирована объективная самооценка	
	знает свои сильные и слабые стороны, стремиться к самосовершенствованию себя и других	
	представляет, кем хочет стать, стремится к знаниям способствующим получению избранной профессии	
<i>средний балл по результату</i>		
Уровень сформированности личных результатов учащегося		

Обработка и интерпретация результатов.

1 б. – 1,9 б – низкий уровень

2 б. – 2,7 б. – средний уровень

2,8 б. – 3 б. – высокий уровень

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в школе совместной
деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками педагогами.
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников.
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются Совместно классным руководителями классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество ит.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатам и внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы ит.п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и

преобладают лекционные формы работы		другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка

безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы. Востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации