

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета
МОБУ «СОШ №9»

Акс. Акреев
Протокол № 23/1
от «6» апреля 2016г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 7
от «7» апреля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ



**Дополнение к Положению
о структуре, порядке разработки и условиях реализации адаптированной
образовательной программы, реализующей программы начального общего,
основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

1. Общее положение.

1.1. Настоящее дополнение к Положению о структуре, порядке разработки и условиях реализации Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, (статья 2, п.26, 27, 28; статья 11, п.6), с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

¹ дети-инвалиды;
лицам с нарушениями слуха;
лицам с нарушениями зрения;
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
лицам с нарушениями речи;
лицам с нарушениями интеллекта;
лицам с расстройствами аутистического спектра;
лицам со сложными дефектами.

- изменение структуры и временных рамок.

1.4. При решении вопроса о переводе обучающегося на обучение по АОП необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии, письменном заявлении, родителей (законных представителей).

1.6. АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ утверждается ежегодно на Педагогическом совете.

2. Разработка Адаптированной образовательной программы.

2.1. Разработка АОП относится к компетенции ОУ и реализуется им самостоятельно. АОП учебного предмета рассматривается на заседании школьного методического объединения учителей, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, утверждается руководителем ОУ в срок до 1 сентября текущего года.

2.2. Если обучающийся с ОВЗ переведен на обучение по АОП в течение учебного года, то программа составляется с момента подачи заявления родителей (законных представителей).

2.2. АОП разрабатывается учителем по предмету на один учебный год.

2.3. АОП является основой для создания учителем тематического планирования на учебный год.

2.4. АОП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета учащимися и достижения ими планируемых результатов.

3. Оформление и структура Адаптированной образовательной программы.

3.1. АОП должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.2. Структура АОП:

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП. (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none">- полное наименование ОУ;- гриф рассмотрения, согласования, утверждения АОП;- название АОП с указанием категории лиц с ОВЗ и класса (если, составляется для одного ребенка, то пишется ФИО ребенка и класс, в котором он обучается).- фамилия, имя и отчество учителя - составителя АОП, квалификационная категория учителя;- сроки реализации АОП;- информация об используемой примерной или авторской программе- название населенного пункта.- год составления программы.

2.	Пояснительная записка АОП.	<p>- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ. Указать индивидуальные особенности конкретного учащегося/учащихся, если ребенок обучается на дому</p> <p>Цель и задачи АОП.</p> <p>Условия организации образовательного процесса характерные для обучающегося (ихся) с ОВЗ</p> <p>Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания.</p>				
3.	Планируемые результаты освоения АОП.	<p>- Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса).</p> <p>- Личностный результат.</p>				
4.	Содержание АОП.	<p>- перечень и название разделов и тем предмета в рамках АОП:</p> <p>- краткую характеристику содержания предмета по каждому тематическому разделу.</p>				
5.	Тематическое планирование АОП.	<p>- номер по порядку (№ п/п);</p> <p>- наименование раздела, темы;</p> <p>- количество часов, отводимых на освоение раздела, темы;</p> <p style="text-align: center;">Календарно - тематическое планирование</p> <table border="1" data-bbox="687 958 1401 1025"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 958 778 1025">№ п/п</th> <th data-bbox="778 958 1023 1025">Наименование раздела \ темы</th> <th data-bbox="1023 958 1214 1025">Количество часов</th> <th data-bbox="1214 958 1401 1025">Дата проведения</th> </tr> </thead> </table> <p style="text-align: center;"><i>Форма тематического планирования может быть дополнена другим содержанием с учетом специфики учебного предмета.</i></p>	№ п/п	Наименование раздела \ темы	Количество часов	Дата проведения
№ п/п	Наименование раздела \ темы	Количество часов	Дата проведения			
6.	Приложение. Система контрольно-измерительных материалов АОП.	<p>Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ и т.д.</p> <p>Критерии оценки проверочных работ</p>				

3.3. АОП оформляется в электронном и печатном варианте.

3.4. Электронный вариант АОП хранится в персональном компьютере заместителя директора по УВР.

3.5. Рабочая программа должна быть оформлена аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере, форматируется в редакторе Word.

3.6. Печатная версия АОП подлежит хранению в течение всего периода ее реализации у педагога.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, uoshkola9@minusa.ru

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
учителей _____
название ШМО
_____/_____
ФИО

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ №9»
_____/_____
ФИО
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор МОБУ
«СОШ №9»
_____/Г.В.Урозаева
«__» _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа
по учебного предмета / курсу _____
для обучающихся _____
(с указанием категории лиц с ОВЗ)

Класс и ФИО ученика(ов): _____

Срок реализации программы: _____

Составитель: учитель (учителя)

(квалификационной категории)

Разработана на основе: _____

информация об используемой примерной или авторской программе

г. Минусинск

2016г.