



Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС от 05.03.2004 № 1089 с изменениями)

С целью организации единого воспитательного пространства учреждения и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании Распоряжения Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность», Указа Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.», Письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», Концепции развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г. (проект), в соответствии с реализацией ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Внесены изменения в основные образовательные программы ФКГОС основного общего образования, среднего общего образования в раздел «Организация воспитательного пространства и системы дополнительного образования» нумерация 3.2.4, 3.3 (соответственно), заменив его содержание на раздел **«Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного (среднего) общего образования» (соответственно уровням образования основных образовательных программ)**

**3.2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»**

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ №9». Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (Приложение 1), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

За основу разработки Программы взято определение *образования* как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и *воспитания* как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МОБУ «СОШ №9» являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество (*Приложение 2*).

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И.Адамский, С.Г.Косарецкий, А.С.Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П.Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д.Никандров, В.И.Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А.Адольф, В.А.Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

Основные понятия, используемые в Программе

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условияхⁱ;

гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.)ⁱⁱ;

виды организации образовательной деятельности (обучение, воспитание): урочная, внеурочная, внешкольная, дополнительное образование;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родинойⁱⁱⁱ;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства^{iv};

воспитание демократической гражданственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и

ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права^v;

воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений^{vi};

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования^{vii};

духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом^{viii};

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество^{ix};

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы.

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов^x;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию

образовательное пространство - особый вид пространства, в котором организуются процессы образования личности, где субъективно задаются множества отношений и связей, осуществляется взаимодействие личности с компонентами образовательной среды, результатом которого является приращение индивидуальной культуры учащегося;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни^{xi};

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом^{xii};

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их

представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность^{xiii};
школьные традиции - порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

П.3.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся в МОБУ «СОШ №9» - создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению, реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

П.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных организаций, обоснованные в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. №ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.

Нравственное и духовное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить зна-

ния и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.

Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности.

Здоровьесберегающее воспитание: формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственно-го здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.

Правовое воспитание и культура безопасности: формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры: формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов регио-

на, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Духовность – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью.

Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Нравственность - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. Существует также нормативный уровень нравственности в виде разного рода кодексов (профессиональных, сословных, партийных). О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Права человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, воспитание, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

Труд — созидательная, целеустремленная деятельность человека, направленная на создание благ, обеспечивающая благополучие, развитие личности и общества

Человеческое достоинство - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

Честь - это внутреннее нравственное достоинство человека, вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости.

Товарищество - отношения между людьми, основанные на общности их интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии.

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, действенное сопереживание к окружающим и желание блага для всех.

II.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

| Направление деятельности | Содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты |
|---|--|---|---|
| Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация | | | |
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий | Предметы: история, литература, обществознание; Музейные уроки (в том числе творческие встречи, проекты); Уставный урок; Конкурс чтецов; Вахта Памяти; Спартакиада допризывной молодежи; Социальная акция «Письмо солдату»; Акция «Обелиск»; Акция «Бессмертный полк»; Акция «Великие люди Великой Победы»; Классный час; дискуссия, круглый стол (в том числе с привлечением родителей); Брейн-ринг «Права и обязанности гражданина РФ»; Фестивали, концерты, выставки, митинг, посвященные Дню Победы, Дням воинской славы. Тематические мероприятия в библиотеке. | Выпускник, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; |
| <i>Нравственное и духовное воспитание</i> | формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного миро- | Классные часы: - о добре и зле; - о нравственном выборе; Концерты; Социокультурные проекты; Экскурсии в минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанов; Учебно-исследовательские работы; Встречи с почетными гражданами, ветеранами труда, участниками во- | Выпускник, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>воззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.</p> | <p>енных действий; Дискуссии: - о духовных ценностях; - об этике и морали; - о свободе совести; - о межличностных отношениях</p> | |
| <p><i>Воспитание положительных отношения к труду и творчеству,</i></p> | <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> | <p>Субботники, организация общественно-полезного труда. Выбор предметных направлений для углубленного изучения предметов Дежурство по школе, классный час (встреча с интересными людьми разных профессий); экологическая акция по очистке леса «Войди в бор другом!», Экскурсии (на производство, в музеи, посещение выставок, и т.п.) Творческие конкурсы</p> | <p>Выпускники, осознающий ценность труда, творчества, умеющий работать в коллективе, с развитым чувством ответственности.</p> |
| <p><i>Интеллектуальное воспитание</i></p> | <p>реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>Интеллектуальный клуб «Знатоки»; Дискуссионные клубы; Школьное научное общество «Эколенд»; Учебно-исследовательские конференции; Олимпиады; интенсивные школы.</p> | <p>Выпускник, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике</p> |
| <p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p> | <p>Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>Акции «Будь богаче - принимай других!», «Мы помним!»; Встречи с интересными людьми (религиозными деятелями, сотрудниками МВД побывавшими в</p> | <p>Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, со-</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> | <p>горящих точках); конкурсы сочинений; программа ДО «Журналистика».</p> | <p>трудничать для достижения общих результатов;</p> |
| <p><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i></p> | <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> | <p>Посещение МДТ, экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей им. Н.М. Мартынова, выставки творческих работ учащихся, концерты, конкурсы творческого мастерства учащихся;</p> <p>уроки литературы, истории;</p> <p>встречи с деятелями культуры; школьные СМИ; социокультурные проекты; классные часы; арт-мобы.</p> | <p>Выпускник, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Правовое воспитание и культура безопасности</i> | <p>формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> | <p>Дискуссионный клуб, ДШО «ТЕМП»;</p> <p>урок обществознания, права;</p> <p>акция «Знай свои права, управляй своим будущим»; классные часы с участием сотрудников МО МВД России «Миносинский»</p> | <p>Выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p> |
| <i>Формирование коммуникативной культуры</i> | <p>формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</p> | <p>Службы медиации; социальные акции; дискуссионные клубы; психологический клуб «Познай себя»; классные часы (об общении в социальных сетях, о безопасности в Интернете)</p> | <p>Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> |
| <i>Воспитание се-</i> | уважительного отношения к родите- | Родительские собрания в | Выпускник, осоз- |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| <p>мейных ценностей</p> | <p>лям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | <p>классе; общешкольное родительское собрание; досуговые мероприятия совместно с родителями; классные часы.</p> | <p>нающий ценность семьи, свои обязанности перед семьей</p> |
|-------------------------|---|---|---|

Профессиональная ориентация обучающихся

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> | <p>«Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы</p> | <p>Выпускник, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> |
|--|--|--|---|

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся</p> | <p>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исто-</p> | <p>День здоровья, фестиваль спорта, Школьная спортивная лига, Президентские состязания, секции ФСК «Арсенал», социальные проекты о здоровом образе жизни; акции ДШО «ТЕМП» о здоровом и безопасном образе жизни; экологические акции; учебно-исследовательские работы по экологии и ЗОЖ.</p> | <p>Выпускники, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>рии развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | | |
|--|--|--|

II.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность МОБУ «СОШ № 9» осуществляется в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и основана на:

- базовых национальных ценностях российского общества;
- особенностях уклада жизни школы;
- процессе урочной и внеурочной деятельности;
- интегрированных проектах в дополнительном образовании;
- учете потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- создании специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Уклад школьной жизни как система общественных отношений участников образования связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МОБУ «СОШ №9»:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- открытое и свободное согласование интересов всех участников образовательных отношений, через совместное обсуждение актов о нормах и правилах школьной жизни (на управляющем совете, общешкольном собрании, родительских комитетах, собраниях);
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с уровнями образования;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
- традиции и ритуалы школы, как основы гражданского воспитания;
- коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся;

- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- участие школьников в разработке и решении проблем МОБУ «СОШ №9», местных и общественных проблем;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в МОБУ «СОШ № 9» и в городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда МОБУ «СОШ № 9», микрорайона, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (ДШО «ТЕМП»), в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам («Познай себя», «Путь к успеху», «Знатоки» итд);
- участие в социальных акциях (школьных, муниципальных, региональных, федеральных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в МОБУ «СОШ № 9» и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

| Организация/учреждение | Форма взаимодействия |
|--|---|
| МОБУ ДОД «Дом детского творчества» | Организуют конкурсы, викторины, акции. |
| КГБУ «Минусинское лесничество» | Специалисты лесничества оказывают информационно-методическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся, помогают организовать экологические акции, организуют интенсивные школы. |
| МОБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» | Организуют спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы. На базе ДЮСШ учащиеся посещают спортивные секции. |
| Городской «Совет ветеранов» | Организуют лекции, классные часы для учащихся, информационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности, патриотические акции. |
| Общеобразовательные учреждения города Минусинска | Проводятся совместные спортивные соревнования, социальные акции, проекты, интенсивные школы, олимпиады. |

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки, достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

| Организация/учреждение | Форма взаимодействия |
|---|--|
| МБУ МЦ «Защитник» | Организуют презентационные площадки кружков Центра, проведение социальных акций, концертов. |
| Минусинский драматический театр | Организуют спектакли, экскурсии в музей, фестивали творчества. |
| Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова | Организуют экскурсии для учащихся, тематические мероприятия, праздники, конкурсы, викторины. |
| КГБУЗ «Минусинская межрайонная больница» | Организуют профилактические беседы с учащимися по вопросам ПАВ, алкоголизма, курения, нравственно-полового воспитания; информирование по заболеваниям (ВИЧ, гепатит, туберкулез и т д) |
| КГБУ «Центральная библио- | Организуют тематические мероприятия, интеллектуаль- |

| | |
|-----------------------------------|--|
| течная система» | ных игр, викторин, конкурсов. Пользование библиотечной системой. |
| МО МВД РФ «Минусинский» | Организуют беседы с учащимися и родителями по вопросам правонарушения и безнадзорности, профилактике употребления ПАВ; классные часы по ПДД. |
| КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» | Организуют поддержку семей в трудной жизненной ситуации, проводят для них досуговые мероприятия, индивидуальные консультации. |

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профориентационная площадка предусматривает встречу со студентами ВУЗов Красноярского края и Сибири с целью информирования учащихся об условиях поступления, знакомства с жизнью студента.

Ц.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (ФСК «Арсенал»), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешний (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций: Центр семьи «Минусинский», «Минусинской межрайонной больницы», «Центральной библиотечной системы», МО МВД «Минусинский и т. д.);
- внутренний (получение информации организуется от учащихся к учащимся (в том числе отряд ЮИД, ДЮП, активисты ДШО «ТЕМП»); специалисты школы: социальный педагог, педагог – психолог, педагог-библиотекарь);
- программный (программы, вписанные в образовательный процесс, которые служат раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни: «Программа по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Программа профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни посредством детско-взрослых объединений «Школа здоровья»);

- стихийный (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управленческую образовательную деятельность, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (родительские комитеты в классах, Управляющий совет школы);

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры (родительские собрания в классе и школе, индивидуальные консультации);
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

Ц.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

| | |
|--|---|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | <p>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> |
| <i>Нравственное и духовное воспитание</i> | <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> |
| <i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,</i> | <p>– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |
| <i>Интеллектуальное воспитание</i> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| <i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i> | <ul style="list-style-type: none"> компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| <i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i> | <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| <i>Правовое воспитание и культура безопасности</i> | <ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| <i>Формирование коммуникативной культуры</i> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |

| | |
|---|--|
| <i>Воспитание семейных ценностей</i> | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| <i>Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся</i> | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| <i>Деятельность в области непрерывного экологического здорового образования обучающихся</i> | – реализация позитивных жизненных перспектив, готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – потребность в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности |

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МОБУ «СОШ № 9» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– учет состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация здоровья обучающихся в журнале; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой (таблица внеурочной занятости);

– достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния;

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– учет состояния межличностных отношений в классах (фиксации состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, обусловленных анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- диагностика сформированности основных культурных норм учащихся (анализируют родители педагоги и сами учащиеся);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии измене-

ний, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Приложение.

Подпрограммы и проекты воспитания и социализации обучающихся

- Программа школьного научного общества «Эколенд»
- Программа «Одаренные дети»
- Программа профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни посредством детско-взрослых объединений «Школа здоровья»

Приложение 1

I. Нормативные документы международного права

- 1.1. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)
- 1.2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010г.)

II. Нормативные документы федерального уровня

- 2.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- 2.2. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124
- 2.3. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 2.4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2010 – 2014гг.)
- 2.5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и [Распоряжение Правительства России от 15 октября 2012 года №1916-р](#) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- 2.6. Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.7. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.
- 2.8. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о

Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

2.9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»

2.10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07

2.11. Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»

III. Региональный уровень

3.1. Закон Красноярского края «О защите прав ребенка», 2 ноября 2000 года N 12-961

3.2. Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608 с.12-13

3.3. Распоряжения Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года» и от 25.12.2013 № 263-уг

3.4. Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»

3.5. Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г. (проект)

3.6. Решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края и Письма Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, Министерства образования и науки Красноярского края

Приложение 2

Духовность – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью.

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Нравственность - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. Существует также нормативный уровень нравственности в виде разного рода кодексов (профессиональных, сословных, партийных). О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Права человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, воспитание, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

Труд — созидательная, целеустремленная деятельность человека, направленная на создание благ, обеспечивающая благополучие, развитие личности и общества

Человеческое достоинство - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

Честь - это внутреннее нравственное достоинство человека, вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости.

Товарищество - отношения между людьми, основанные на общности их интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии.

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, действительное сопереживание к окружающим и желание блага для всех.

ⁱ Данилюк А.Я., Кондаков А.В., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, М., Просвещение, 2010г.

ⁱⁱ Там же

ⁱⁱⁱ ФГОС, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

^{iv} Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2

^v Хартия Совета Европы «О воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, 2010г.

^{vi} Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / под общ. ред. М.И.Шиловой; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им.В.П.Астафьева. 2-е изд., перераб. И доп. – Красноярск, 2011. с.24

^{vii}Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2

^{viii} Хартия Совета Европы «О воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, 2010г.

^{ix} Концепция духовно-нравственного развития

^x Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, А.Я.Данилюк, А.В.Кондаков, В.А.Тишков, М., Просвещение, 2010г.

^{xi} Там же

^{xii} Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, А.Я.Данилюк, А.В.Кондаков, В.А.Тишков, М., Просвещение, 2010г.

^{xiii} Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2