



Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС от 05.03.2004 № 1089 с изменениями)

С целью организации единого воспитательного пространства учреждения и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании Распоряжения Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность», Указа Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.», Письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», Концепции развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г. (проект), в соответствии с реализацией ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Внесены изменения в основные образовательные программы ФКГОС основного общего образования, среднего общего образования в раздел «Организация воспитательного пространства и системы дополнительного образования» нумерация 3.2.4, 3.3 (соответственно), заменив его содержание на раздел «**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного (среднего) общего образования**» (соответственно уровням образования основных образовательных программ)

3.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №9». Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (*Приложение 1*), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

За основу разработки Программы взято определение *образования* как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и *воспитания* как деятельности, направ-

ленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МОБУ «СОШ №9» являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество (*Приложение 2*).

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Каракровский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А. Пинский, И.А. Вальдман, А.Д. Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И. Адамский, С.Г. Косарецкий, А.С. Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П. Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д. Никандров, В.И. Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А. Адольф, В.А. Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

Основные понятия, используемые в Программе

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условияхⁱ;

гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.)ⁱⁱ;

виды организации образовательной деятельности (обучение, воспитание): урочная, внеурочная, внешкольная, дополнительное образование;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родинойⁱⁱⁱ;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства^{iv};

воспитание демократической гражданственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на

расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права^v;

воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений^{vi};

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования^{vii};

духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом^{viii};

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество^{ix};

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы.

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов^x;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию

образовательное пространство - особый вид пространства, в котором организуются процессы образования личности, где субъективно задаются множества отношений и связей, осуществляется взаимодействие личности с компонентами образовательной среды, результатом которого является приращение индивидуальной культуры учащегося;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни^{xi};

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом^{xii};

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность^{xiii};

школьные традиции - порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

2.3.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития воспитания и Социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся в МОБУ «СОШ №9» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»), определенные в ФГОС.

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Уклад школьной жизни как пространство воспитания и социализации

Уклад школьной жизни как система общественных отношений участников образования связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МОБУ «СОШ №9»:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- открытое и свободное согласование интересов всех участников образовательных отношений, через совместное обсуждение актов о нормах и правилах школьной жизни (на управляющем совете, общешкольном собрании, родительских комитетах, собраниях);
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с уровнями образования;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
- традиции и ритуалы школы, как основы гражданского воспитания;
- коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»

- участие школьников в разработке и решении проблем МОБУ «СОШ №9», местных и общественных проблем;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных организаций, обоснованные в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. №ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.

Нравственное и духовное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.

Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности.

Здоровьесберегающее воспитание: формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.

Правовое воспитание и культура безопасности: формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры: формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Направление деятельности	Содержание	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация			
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и	Предметы: история, литература, обществознание (5-9 классы) Музейные уроки (5-7, 8-9 классы) (в том числе творческие встречи, проекты) Уставный урок (5-9	Выпускник, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные

	<p>правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.</p>	<p>классы) Конкурс чтецов (5-9 классы) Вахта Памяти (9 класс) Конкурс военно-патриотической песни (5-9 классы) Социальная акция «Помоги ветерану» (5-9 классы) Социальная акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» (5-9 классы) Акция «Обелиск» (5-9 классы) Акция «Великие люди Великой Победы» (5-9 классы) Классный час (5-9 классы) Экскурсии в музей (5-6 классы) Брейн-ринг «Права и обязанности гражданина РФ» (7 класс) Фестивали, концерты, выставки (5-9 классы) Митинги, акции посвященные Дню Победы.</p>	<p>традиции;</p>
<p><i>Нравственное и духовное воспитание</i></p>	<p>формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуально-</p>	<p>Классные часы: - о добре и зле (5-7 кл.) - о нравственном выборе (8-9 кл.); Выставки ДПИ; Концерты; Социокультурные проекты; Экскурсии в краеведческий музей (5-9 кл.); Исследовательские проекты (8-9 кл.); Встречи с почетными гражданами, ветеранами труда, участниками событий (5-9 кл.); Внеурочные занятия по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p>	<p>Выпускник, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, знающий основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, уважительно относящийся к религиозным чувствам, взглядам людей.</p>

	го пути развития и в социальной практике и т.д.		
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,</i>	формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.	Субботники, организация общественно-полезного труда, самообслуживания, выставки творческих достижений учащихся. Выбор предметных направлений для углубленного изучения предметов Организация профпроб 9кл Дежурство 5-9кл, классный час (встреча с интересными людьми разных профессий), распределение трудовых обязанностей в классе 5-9 кл, викторина «В мире профессий» 5-9 кл, экологическая акция по очистке леса «Войди в бор другом!» 5-9 кл, Экскурсии (на производство, в музеи, посещение выставок, и т.п.) 7-9кл, КТД 5-9 кл, Уроки технологии 5-8 кл., дежурство в школе.	Выпускник, осознающий ценность труда, творчества, умеющий работать в коллективе, с развитым чувством ответственности.
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности	Предметные декады 5-9 кл., Брейн-ринг 7-9 кл. Дискуссионные клубы – 8-9 кл Школьное научное общество «Эколенд» 5-9 кл., Учебно-исследовательские конференции 5-9 кл	Выпускник, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
<i>Социокультурное и медиа-</i>	формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миро-	1.Акции 5-9 кл. «Будь богаче - принимай дру-	Выпускник, уважающий других

<p><i>культурное воспитание</i></p>	<p>любие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве</p>	<p>гих!», «Мы помним!»; 2. Встречи с интересными людьми (религиозными деятелями, сотрудниками МВД побывавшими в горящих точках)</p>	<p>людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p>
<p><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i></p>	<p>формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.</p>	<p>Посещение МДТ 5-9 кл, экскурсии в картинную галерею, музеи 5-9 кл, кружки ДПИ, выставки творческих работ уч-ся, концерты, конкурсы творческого мастерства учащихся. Уроки МХК, художественная культура, литература Красноярского края, 5-9 кл., встречи с деятелями культуры. Школьные СМИ. Социокультурные проекты. Классные часы. Арт-мобы.</p>	<p>Выпускник, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p>
<p><i>Правовое воспитание и культура безопасности</i></p>	<p>формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур</p>	<p>Дискуссионный клуб 8-9 кл; выборы в органы самоуправления 5-9 кл Ролевые игры – развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе) 5-7 кл; предметный урок-обществознания, права 8-9 кл; акция «Знай свои права, управляй своим бу-</p>	<p>Выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством</p>

		душим» 5-9кл, «Брейн - ринг» 9кл;	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире	Службы медиации; социальные акции; дискуссионные клубы; психологический клуб «Познай себя»	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений	Родительские собрания; общешкольное родительское собрание; семейные праздники в школе («Папа, мама, я - спортивная семья!»); классные часы; психологический клуб «Познай себя». Классные часы.	Выпускник, осознающий свои обязанности перед семьёй
Профессиональная ориентация обучающихся			
Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.	«Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы	Выпускник, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся			
Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Формирование ценностного отношения к при-	День здоровья, фестиваль спорта, Школьная спортивная лига, секции ФСК «Арсенал»	Выпускники, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

роде, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.		
--	--	--

2.3.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты, средне-специальные и высшие образовательные учреждения.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подго-

товленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Предпрофильный курс «Человек и профессия» в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривает проведение лекций, профдиагностики, деловые и ролевые игры, тренинги, экскурсии в средне-специальные и высшие образовательные учреждения, предприятия и организации города. В результате знакомства, с профессиями обучающиеся защищают проекты, нацеленные на осознанное планирование профессиональной карьеры.

Профориентационная площадка предусматривает встречу со студентами ВУЗов Красноярского края и Сибири с целью информирования учащихся об условиях поступления, знакомства с жизнью студента.

2.3.5 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как **последовательная реализация следующих этапов:**

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Организация/учреждение	Форма взаимодействия
МОБУ ДОД «Дом детского творчества»	Организуют конкурсы, викторины, акции. Учащиеся посещают кружки на базе ДДТ.
КГБУ «Минусинское лесничество»	Специалисты лесничества оказывают информационно-методическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся, помогают организовать экологические акции, организуют интенсивные школы.

МОБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Организуют спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы. На базе ДЮСШ учащиеся посещают спортивные секции.
Городской «Совет ветеранов»	Организуют лекции, классные часы для учащихся, информационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности, патриотические акции.
МБУ МЦ «Защитник»	Организуют презентационные площадки кружков Центра, проведение социальных акций, концертов.
Минусинский драматический театр	Организуют спектакли, экскурсии в музей, фестивали творчества.
Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова	Организуют экскурсии для учащихся, тематические мероприятия, праздники, конкурсы, викторины.
КГБУЗ «Минусинская межрайонная больница»	Организуют профилактические беседы с учащимися по вопросам ПАВ, алкоголизма, курения, нравственно-полового воспитания; информирование по заболеваниям (ВИЧ, гепатит, туберкулез и т.д.)
КГБУ «Центральная библиотечная система»	Организуют тематические мероприятия, интеллектуальных игр, викторин, конкурсов. Пользование библиотечной системой.
МО МВД РФ «Минусинский»	Организуют беседы с учащимися и родителями по вопросам правонарушения и безнадзорности, профилактике употребления ПАВ; классные часы по ПДД.

2.3.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

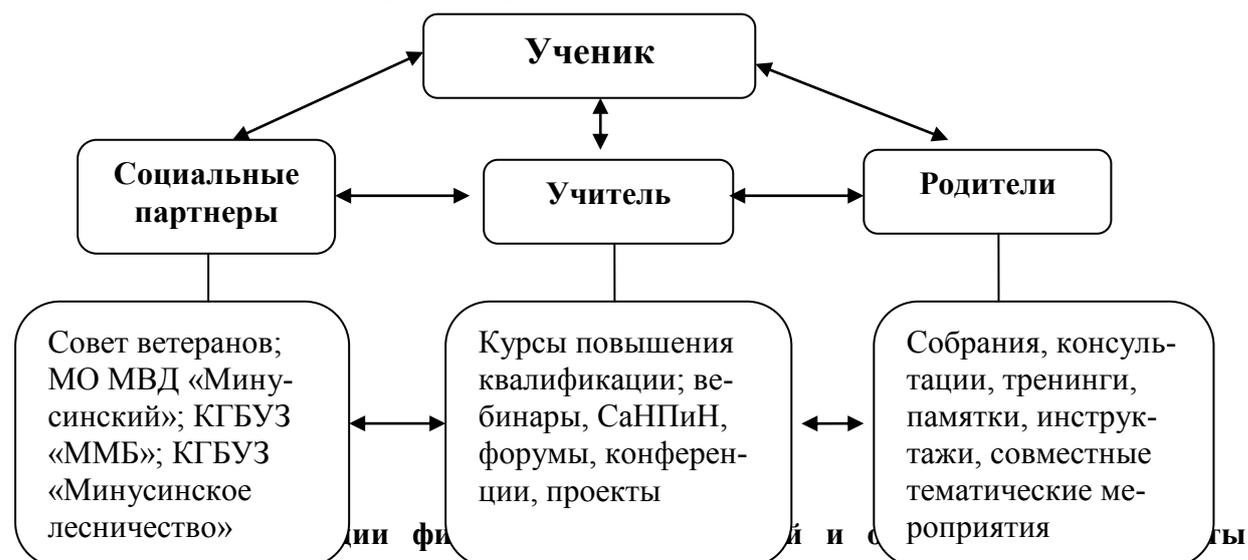
В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образова-

тельной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.



предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

ФСК «АРСЕНАЛ»	
Инструктор ФСК «Арсенал»:	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана мероприятий ФСК на год; • составление расписания секций;
Учителя физической культуры (тренеры):	<ul style="list-style-type: none"> • составление тематического планирования работы секций; • формирование групп учащихся; • участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организация урочной деятельности :	<ul style="list-style-type: none"> • расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН; • продолжительность перемен соответствует СанПиН и режиму питания в столовой; • проведение физических минуток во время занятий; • проведение пятиминуток безопасности.

В рамках предметных дисциплин: биология, ОБЖ, физическая культура, технология изучаются темы по экологии, здоровому и безопасному образу жизни.

Внеурочные занятия и кружки дополнительного образования проводятся после уроков, согласно выбору учащихся.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, правонарушений, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Название	Форма работы
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует деятельность социально- психологической службы, службы медиации. Определяет первоочередные задачи их деятельности. Участвует в заседаниях Совета профилактики.
Социально-психологическая служба	Составляет план работы по основным направлениям профилактики; составляет межведомственный план сотрудничества с учреждениями системы профилактики. Проводит индивидуальные консультации учителей и родителей, учащихся. Организует диагностики по профилактическим направлениям. Участвует в проведении Совета профилактики.
Служба медиации	Проводит профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов через тренинги, классные часы, родительские собрания. Участвует в разрешении сложившихся конфликтов.
Классные руководители	Составляют план воспитательной работы в классе с учетом профилактических направлений. Проводят классные часы, в том числе с участием специалистов системы профилактики. Ведут карты индивидуальной работы с учащимися «группы риска». Готовят документы для постановки и снятия с учета (СОП, ОДН, ВШУ)
Педагог дополнительного образования	Реализует программу по профилактике ДДТТ «Отряд ЮИД» в ходе, которой учащиеся не только изучают ПДД, но и проводят акции для других учащихся, жителей микрорайона.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие учебные группы, и созданные по ситуации (официально не зарегистрированные).

Ресурсы модели:

- внешний (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций: Центр семьи «Минусинский», «Минусинской межрайонной больницы», «Центральной библиотечной системы», МО МВД «Минусинский и т. д.);
- внутренний (получение информации организуется от учащихся к учащимся (в том числе отряд ЮИД, ДЮП, активисты ДШО «ТЕМП»); специалисты школы: социальный педагог, педагог – психолог, педагог-библиотекарь);
- программный (программы, вписанные в образовательный процесс, которые служат раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни: «Программа по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Программа профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни посредством детско-взрослых объединений «Школа здоровья»);
- стихийный (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпа-

дение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8 Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и **здоровом образе жизни**; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Формы реализации: классные часы, внеурочные занятия; встречи с медицинскими специалистами, педагогами – психологами, тренинги, уроки биологии, природоведения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Формы реализации: секции ФСК «Арсенал», спортивные соревнования, День здоровья, фестиваль спорта, фестиваль «Живи ярко!», физ.минутки во время урока, уроки физической культуры, подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно- спортивным комплексом «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Формы реализации: индивидуальные консультации психолога, тренинги, классные часы с привлечением медицинских специалистов, деятельность школьной службы медиации.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о

правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Формы реализации: организация питания, уроки биологии, природоведения, беседы, классные часы.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Формы реализации: классные часы и беседы с сотрудниками МО МВД «Минусинский», КГБУЗ «ММБ» по вопросам профилактики зависимостей, участие в краевых и всероссийских профилактических акциях, тренинги.

Экологическое образование направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Формы реализации: экологические акции «Сохраним лес живым», «Войди в бор другом»; конкурсы агитационных плакатов, конкурсы эко-поделок, интенсивные школы «Лесной экологии», школьное научное общество «Эколенд»; внеурочные занятия по экологии; экспедиции в Минусинский бор, экологический форум совместно с КГБУ «Минусинское лесничество».

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, и т. п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются выставление фотографий отличников школы на стенде «Гордость школы», «Лучшие спортсмены», формирование портфолио учащегося, «Прием у директора школы», «Школьный Олимп», выставление результатов на школьном сайте и т. п.

«Прием у директора школы» как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой приглашение учащихся получивших высокие результаты в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, социальных проектах, на торжественное мероприятие в ходе которого директор вручает грамоты, благодарственные письма и угощает присутствующих чаем. Прием оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Присутствие на данном мероприятии является престижным для учащихся.

Формирование личного портфолио учащегося в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Представление лучших результатов с целью информирования общественности на школьном сайте, городской газете «Власть труда», а также на общешкольном родительском собрании.

2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осоз-

нанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д).

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень корректности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован на совершенствование деятельности педагога, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- в осуществлении мониторинга участвуют администрация школы, управляющий Совет (родители (законные представители) учащихся), фельдшер школы, социальный педагог, педагог-психолог. мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- в ходе мониторинга школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой;

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- диагностика сформированности основных культурных норм учащихся (анализируют родители педагоги и сами учащиеся);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организатор-

ской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Приложение. Подпрограммы и проекты воспитания и социализации обучающихся¹

- Подпрограмма профориентационного курса «Человек и профессия»
 - Подпрограмма «Поиск»
 - Подпрограмма отряда Юных инспекторов дорожного движения (безопасное поведение на дорогах)
 - Программа школьного научного общества «Эколенд»
-

- Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Программа профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни посредством детско-взрослых объединений «Школа здоровья»

I. Нормативные документы международного права

- 1.1. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)
- 1.2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010г.)

II. Нормативные документы федерального уровня

- 2.1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- 2.2. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124
- 2.3. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 2.4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2010 – 2014гг.)
- 2.5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и [Распоряжение Правительства России от 15 октября 2012 года №1916-р](#) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- 2.6. Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.7. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.
- 2.8. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- 2.9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»
- 2.10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07
- 2.11. Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»

III. Региональный уровень

- 3.1. Закон Красноярского края «О защите прав ребенка», 2 ноября 2000 года N 12-961
- 3.2. Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608 с.12-13
- 3.3. Распоряжения Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года» и от 25.12.2013 № 263-уг
- 3.4. Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»
- 3.5. Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г. (проект)
- 3.6. Решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края и Письма Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, Министерства образования и науки Красноярского края

Приложение 2

Духовность – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью.

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Нравственность - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. Существует также нормативный уровень нравственности в виде разного рода кодексов (профессиональных, сословных, партийных). О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Права человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, воспитание, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

Труд — созидательная, целеустремленная деятельность человека, направленная на создание благ, обеспечивающая благополучие, развитие личности и общества

Человеческое достоинство - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

Честь - это внутреннее нравственное достоинство человека, вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости.

Товарищество - отношения между людьми, основанные на общности их интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии.

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, действительное сопереживание к окружающим и желание блага для всех.

ⁱ Данилюк А.Я., Кондаков А.В., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, М., Просвещение, 2010г.

ⁱⁱ Там же

ⁱⁱⁱ ФГОС, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

^{iv} Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2

^v Хартия Совета Европы «О воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, 2010г.

^{vi} Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / под общ. ред. М.И.Шиловой; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им.В.П.Астафьева. 2-е изд., перераб. И доп. – Красноярск, 2011. с.24

^{vii}Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2

^{viii} Хартия Совета Европы «О воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, 2010г.

^{ix} Концепция духовно-нравственного развития

^x Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, А.Я.Данилюк, А.В.Кондаков, В.А.Тишков, М., Просвещение, 2010г.

^{xi} Там же

^{xii} Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, А.Я.Данилюк, А.В.Кондаков, В.А.Тишков, М., Просвещение, 2010г.

^{xiii} Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2