

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

номер	Дата
03-02-516	19.09.2016г.

**Приказ**  
(распоряжение)  
**О внесении изменений в ООП НОО**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015г, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2016г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 и решении заседания педагогического совета школа от 21.03.2016г. протокол №5

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить изменения (названия предметных областей) по всему тексту ООП НОО согласно выше перечисленным нормативным документам.
2. Утвердить изменения и дополнения в разделы ООП НОО (приложение)
3. Реализацию изменённых рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности начать с 01.09.2016г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель \_\_\_\_\_  
Директор учреждения  
образования

Урозаева Г.В.



**I. Целевой. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

**1. 1.2.2. стр. 25 Предметная область «Русский язык»**

**1.2.2., стр. 25 Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1.2.3., стр.27. Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**1.2.4.,стр. 30. «Иностранный язык»**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».



знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**2. Раздел 2. Содержательный раздел** Внесены изменения в пункт 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности начального общего образования».

**3. Раздел 3. Организационный раздел 1.** Внесены изменения в пункт 3.1 «Учебный план начального общего образования»: предметная область «Филология» заменена на области «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

		культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Пояснительная записка.**

**Дополнить:** в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936. Вступает в действие с 16.02.2016 г.

**4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.



**Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности образовательного учреждения и воспитательных планов классных руководителей.

На уровне начального общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности и факультативы

- Мир геометрии
- Дорогою открытий и добра
- Я и моё здоровье
- Я – гражданин России
- Учусь создавать проект
- Волшебная мозаика
- Математика и конструирование
- Школа «Здоровейкина»
- Планета загадок
- Безопасность на дорогах
- Введение в информатику
- Экология и мы
- Немецкий язык
- Английский язык с удовольствием
- Учимся создавать проекты
- Занимательный русский язык

6. Дополнить таблицу раздела 3.1.1. , стр. 156-157 «Внеурочная деятельность в 1-4 классах» содержанием следующей таблицы «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования» организуется по направлениям и формам:

Направления внеурочной деятельности.	Субъекты организующие пространство	Формы организации пространства
Спортивно – оздоровительное	учителя физической культуры, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности, спортивные и физкультурные праздники, спортивные часы, игры на свежем воздухе, походы; соревнования; валеологические занятия (с детьми с ослабленным здоровьем), спортивные секции.
Духовно – нравственное	учителя начальных классов, руководители школьных музеев, педагоги дополнительного образования. Воспитатели ГПД, учителя географии и истории – руководители школьных музеев	Курсы внеурочной деятельности, праздники календарных дат, беседы о нравственности, символах государства, музейная деятельность, встреча с интересными людьми, экскурсии в музей им. Н.М. Мартыанова, ЦГБ им. А.С. Пушкина, школьные музеи боевой Славы, Горных пород и минералов.
общекультурно	Педагоги	Курс «Волшебная мозаика» (ИЗО),

е	дополнительного образования, учителя предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД.	концерты и праздники, организация выставок, поздравления, концерты для ветеранов. Деятельность ГПД (развивающие и творческие занятия, клубы интересных дел).
общинтеллектуальное;	учителя начальной школы, педагоги - предметники, руководители ШНО, педагоги дополнительного образования, библиотекарь	Курсы внеурочной деятельности, дистанционные конкурсы и проекты, олимпиады предметные (всероссийские региональные, городские, дистанционные), интеллектуальные праздники, фестивали и игры (развивающие), работа в школьном научном обществе.
Социальное	учителя начальных классов, организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, организаторы школьных социальных проектов	Социальные и экологические общешкольные акции «Помоги пойти учиться», работа в мастерских (мастерская Деда Мороза и др), проектная деятельность Участие в реализации школьного проекта «Проектное бюро» (выполнение социальных проектов), общественно полезные практики (экологические, социальные)

**7. Внести изменения в раздел Целевой. 1.1 Пояснительную записку, стр 12.**

**Содержание текста Результаты и эффекты внеурочной деятельности заменить на содержание текста:**

– Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о национальных традициях; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой и общественно-полезной деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

– Результаты второго уровня : формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом : развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

– Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**8. Дополнить раздел 3.1.1. «Внеурочная деятельность» следующим содержанием к плану внеурочной деятельности**

**План по внеурочной деятельности составлен на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";



- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава МОБУ «СОШ №9»
- Положения о внеурочной деятельности обучающихся МОБУ «СОШ №9»;

Внеурочной деятельностью - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся, обучающихся по ФГОС;
- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:
  - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## **2. Принципы организации внеурочной деятельности в школе:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся.

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО, ООП ООО. Охват всех направлений и видов внеурочной деятельности не является обязательным.

### **Внеурочная деятельность организуется:**

- по следующим направлениям:

#### **Спортивно – оздоровительное. Задачи:**

- создание условий для формирования физического здоровья;
- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

#### **Общеинтеллектуальное. Задачи.**

- формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии;
- обогащение научными понятиями и законами;
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **Общекультурное. Задачи:**

- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции.

#### **Духовно – нравственное. Задачи:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России;
- дать представление о культуре России, духовно-эстетических ценностях, воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения.

#### **Социальное. Задачи:**

- развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- иметь представление о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей
- научиться заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у младших школьников знаний о правилах рационального питания; правилах дорожного движения, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а так же готовности соблюдать эти правила.

#### **- по формам:**

курсы внеурочной деятельности, экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, учебные исследования, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, музейная деятельность, организация мероприятий знаменательных календарных дат и др.

#### **- по времени:**

- во второй половине дня;



- в процессе деятельности ГПД;
- по времени, согласно плана воспитательной работы классного руководителя.

#### Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Техническое и прикладное творчество;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектная и учебно-исследовательская.

#### Недельный план внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Направление деятельности	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3
Общекультурное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Итого	10	10	10	10

#### Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности.	Субъекты организующие пространство	Формы организации внеурочного пространства
Спортивно – оздоровительное 1- 4 классы	учителя физической культуры, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.	<b>Курсы внеурочной деятельности</b> «Оздоровляющая гимнастика», спортивные и физкультурные праздники, спортивные часы, игры на свежем воздухе, походы; соревнования, валеологические занятия (с детьми с ослабленным здоровьем), спортивные секции (3-4 классы): волейбол, легкая атлетика, теннис, Тхэ - Квондо,
Духовно – нравственное 1- 4 классы	учителя начальных классов, руководители школьных музеев, педагоги дополнительного образования. Воспитатели ГПД.	<b>Курсы внеурочной деятельности</b> , праздники календарных дат, беседы о нравственности, символах государства, музейная деятельность, встреча с интересными людьми, экскурсии в музей им. Н.М. Мартыанова, ЦГБ им. А.С. Пушкина. Участие семьи в городских мероприятиях знаменательной даты. Общешкольные линейки. Посещение учащимися городских музыкальной, художественной школ и студий.
общекультурное 1-4 классы	Педагоги дополнительного образования, учителя предметники, учителя начальных классов,	Курс «Волшебная мозаика» (ИЗО), концерты и праздники, организация выставок, поздравления, концерты для ветеранов. Деятельность в ГПД (игры, музыкальные часы, кружки по интересам в культурных учреждениях города (ДДТ), учеба в

	воспитатели ГПД.	музыкальной школе (отдельных учащихся).
Общеинтеллектуальное 1-4 классы	учителя начальной школы, педагоги - предметники, руководитель ШНО «Гномики», педагоги дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский», «Английский с удовольствием» Немецкий язык, Мир геометрии, дистанционные конкурсы и проекты, олимпиады предметные (всероссийские региональные, городские, дистанционные «Кит», «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальные праздники, фестивали и игры (развивающие), работа в ШНО «Гномики» (лесоведение, краеведение), деятельность в реализации школьного проекта «Проектное бюро».
Социальное 1-4 классы	учителя начальных классов, организаторы, педагоги дополнительного образования	<b>Курсы внеурочной деятельности</b> Социальные и экологические общешкольные акции «Помоги пойти учиться», проектная деятельность. Участие в реализации школьного проекта «Проектное бюро» (выполнение социальных проектов). Занятия по вопросам безопасности на дорогах. Кружок «корреспондент»

Занятия курсов внеурочной деятельности проводятся по утвержденному директором расписанию во второй половине дня.