

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

номер	Дата
03-02-412/3	31.08.2015г

Приказ
о внесении изменений и дополнений в ООП НОО

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в целях приведения основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №9 г. в соответствие с ФГОС НОО

Приказываю

1. Утвердить изменения и дополнения по всему тексту основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ №9» согласно приложения 1.
2. Учителям начальных классов в образовательной деятельности руководствоваться соответствующими изменениями.
3. Заменить программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (3) на текст в новой редакции: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в соответствии Приказа МОБУ «СОШ №9 03-02-412/2 от 31.08.2015г. (Приложение 2).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель _____ Директор учреждения образования _____ Урозаева Г.В.



Приложение к приказу № 03-02-412/3 от 31.08.2015г.

1. ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования МОБУ «СОШ №9»:

1.1. Пояснительной записке

стр 4. слова "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего образования", слова "на начальной ступени образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

стр 8. слова "на этапе начального образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

стр 8. "основная цель данного периода начального образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

стр 15. слова "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

В пункте 1.2.1. стр. 18 фразу «Программа формирования универсальных учебных действий» изложить в следующей редакции "Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования";

Стр. 23. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся слова "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

1.3.1., стр. 51 слова "мониторинг здоровья обучающихся на ступени начального общего образования" заменить словами "мониторинг здоровья обучающихся при получении начального общего образования", слова "на начальной ступени образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

1.3.1., Стр 52, слова "системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования" заменить словами "системы оценки результатов образования при получении начального общего образования",

1.3.1., Стр 53, слова "личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования" заменить словами "личностные результаты выпускников на ступени при получении начального общего образования",

1.3.4., стр 54, слова "основных компонентов образовательного процесса" заменить словами "основных компонентов образовательной деятельности",

1.3.5., стр 56. слова "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

1.3.8., стр 59. слова "Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования" заменить словами "Инструментарий для оценки планируемых результатов при получении начального общего образования",

Раздел 2., 2.1., стр. 61 слова "всех ступени образовательной процесса" заменить словами "при получении общего образования образовательной деятельности"

Раздел 2.1.3. стр. 70 слова "формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе" заменить словами "формирование универсальных учебных действий при получении образовательной деятельности"

2.1.4., Стр 74, слова "в период перехода обучающихся на ступень общего образования" заменить словами "в период перехода обучающихся при получении общего образования",

2.1.4, стр.74, в заголовке слова "к начальному образованию" заменить словами "при получении начального общего образования",

2.2., стр. 77. слова "Программы отдельных предметов , курсов на ступени начального общего образования" заменить словами " Программы отдельных предметов, курсов при получении начального общего образования",

2.2., стр. 78, слова "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего образования",

2.2., стр. 78, слова " начальная ступень образования" заменить словами "при получении начального общего образования", "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего

Пункт 3 (4), стр.103 слова "в образовательном процессе" заменить словами "в образовательной деятельности",

Пункт 3 (4), стр.105 слова " Виды и формы занятий с обучающими на ступени начального общего образования" заменить словами " Виды и формы занятий с обучающими при получении начального общего образования",

В разделе 3.1.1, стр.155: "... наличие ресурсов образовательного учреждения " заменить словами " наличие ресурсов в образовательной организации",

В разделе 3.2.1, стр.158, слова "Содержание образования на ступени начального общего образования" заменить словами " Содержание образования при получении начального общего образования",

В разделе 3.2.2., стр. 161 слова "комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса" заменить словами " комплексное психолого – педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности", слова "...основного субъекта образовательного процесса" заменить словами "основного субъекта образовательной деятельности",

В разделе 3.2.2., стр. 161 абзаца "к непрерывному процессу образования " заменить словами " к непрерывной в образовательной деятельности....",

В разделе 3.2.2., стр. 162 абзаца " создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса " заменить словами " создания санитарно-гигиенических условий организации к непрерывной в образовательной деятельности....",

В разделе 3.2.4., стр. 163 слова " методические рекомендации по внедрению в учебный процесс технологий деятельностного обучения " заменить словами " методические рекомендации по внедрению в учебный образовательной деятельности технологий деятельностного обучения "

В разделе 3.2.4., стр. 164 абзаца " рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе " заменить словами " рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности....".

2. Заменить программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (3) на текст в новой редакции: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с целью организации единого воспитательного пространства МОБУ «СОШ №9», с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Красноярского края и города Минусинска. Направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей,

моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конвенция о правах ребёнка;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Примерной основной образовательной программы начального общего образования
(протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Содержательный раздел, пункт 2.2.9, Физическая культура. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» абзац двадцать первый дополнить словами « в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

4. Включить в раздел 3.1. Учебный план начального общего образования, Годовой календарный график.

**Пояснительная записка к учебному плану
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**

Учебный план составлен на основе Закона Красноярского края от 03.12.04 г. № 12-2674 «Об образовании», федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации 9 марта 2004 г. № 1312, Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312", Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312", Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089", Приказа Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Закона Красноярского края от 25 июня 2004 г. № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края от 20.12.05 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» №12-6054 от 30.06.2011г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" №189 от 29.12.2010 г.;
- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»г. Минусинска.

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

**Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	5	4	4	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	2	2	2	2
ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы региональных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3
<i>Итого</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>24</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
В поддержку федерального компонента: русский язык			1	1	
Математика, Я – гражданин (по выбору)					1
Введение в информатику					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	26
<i>Всего к финансированию</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>26</i>
<i>Внеурочная деятельность 2 часа по выбору учащихся</i>					
		2	2	2	2

Приложение 2 к пункту № 2 приказа № 03-02-412/3 от 31.08.2015г.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Красноярского края и города Минусинска. Направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплении у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;

- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;

- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско - патриотическое воспитание:

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Нравственное и духовное воспитание:

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Интеллектуальное воспитание:

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

- Здоровьесберегающее воспитание:

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

- Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Предполагаемый результат	Формы занятий
Гражданско - патриотическое	- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся	В процессе бесед, чтения книг, изучения основных и

	<p>российских народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. 	<p>предметов; бесед; экскурсий; школьная театральная студия; концерты творческих коллективов; конкурсы рисунков; посещение Картинной галереи, Минусинского драматического театра; тематические праздники («Масленица» и др); игровые программы нравственного содержания; классные часы; благотворительные акции;</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; - получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях; - знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. 	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; кружки ДПИ, выполнения учебно-исследовательских проектов, экскурсии на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; фотоконкурсы «Мамина профессия» и др; выставки поделок; предмет «Технология»; субботник; дежурство по классу.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального 	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и</p>

	<p>возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»);</p> <p>- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье;</p> <p>- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>- регулярно занимаются физической культурой и спортом;</p>	<p>летний «Затейники».</p>
<p>Социокультурное и межкультурное воспитание</p>	<p>- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического</p>	<p>В процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;</p>

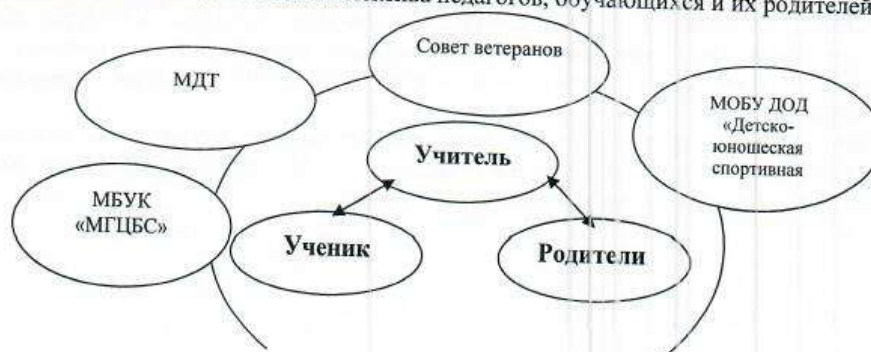
<p>и эстетическое воспитание</p>	<p>представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений. 	<p>инвариантных и вариативных учебных дисциплин; экскурсии в картинную галерею, в Минусинский драматический театр; экскурсии в Шушенский музей-заповедник; посещение концертов Абаканской филармонии, Красноярской филармонии; кружки ДПИ; конкурсы чтецов; дискуссионные клубы; уроки ИЗО; выставки рисунков, поделок; конкурс по оформлению к различным праздникам; тематические концерты к праздникам.</p>
---	---	---

	общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка	стихов, чтецов.
Экологическое воспитание	усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; - получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).	В ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед; школьных экологических акций; конкурсах рисунков; походы, прогулки на природе; изготовление кормушек; конкурсы поделок из вторсырья;

5 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).



6. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих возрастных этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна представляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств, свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

В реализации задачи «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать равноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младшие, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта др).

7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование

технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В школе реализуются следующие формы социально значимой деятельности:

Экологическая акция	Проект предполагает участие детей в мероприятиях направленных на пропаганду безопасного поведения в лесу, формирование экологической культуры.
Отряд волонтеров по безопасности движения	Проект предполагает агитацию безопасного поведения учащихся и родителей на дорогах города.
Проектно-исследовательское бюро	Проект предполагает создание проектов по актуальным научным, социальным, творческим темам.
Связь поколений	Встречи с представителями Совета ветеранов, формирование уважения к истории своей страны.

8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу.

Социальный партнер	Форма взаимодействия
Минусинский драматический театр	Посещение спектаклей, экскурсии в театр, конкурсы.
МБУК «Минусинская городская центральная библиотечная система»	Тематические мероприятия, чтение литературы, конкурсы, викторины, встречи с минусинскими поэтами и писателями.
КГБУ «Минусинское лесничество»	Экологические акции, конкурсы, экскурсии в лесу.
Краеведческий музей им. Н.М. Мартянова	Экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические мероприятия, конкурсы, викторины.
МОБУ ДОД «Дом детского творчества»	Вокальный кружок, танцевальная студия, ДПИ, конкурсы, викторины.
МОБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Спортивные секции, соревнования, конкурсы.
Совет ветеранов	Беседы, тематические классные часы, встречи с ветеранами ВОВ.

(исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.); – художественно-эстетические практики
- общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- природоохранная деятельность (экологические акции, экологические спектакли).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- составление схем-маршрутов «Мой безопасный путь в школу»
- разработка рекомендаций, памяток для родителей, школьников по БДД;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (классные часы, беседы, конкурсы и др.);
- конкурсы рисунков по ПДД;
- дистанционные викторины на знание ПДД.
- агитбригада по ПДД.

10. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направление	Воспитательный результат
Гражданско-патриотическое воспитание	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего

		<p>направлениях развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание:		<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	и	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие»; – элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	и	<ul style="list-style-type: none"> – умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
Правовое воспитание	и	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о правах и обязанностях

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: программа духовно-нравственного развития начального общего образования, плана воспитательной работы (школы, класса), программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: классные кабинеты оборудованы компьютерами, интерактивными досками, спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, хореографический зал, музыкальный кабинет.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: в каждом кабинете имеется компьютер с подключением к сети Интернет. Используется школьный библиотечный фонд для решения задач воспитательной деятельности, выписываются периодические издания.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: мероприятия в планах воспитательной работы классных руководителей соответствуют общешкольному плану воспитательной работы; классными руководителями отслеживается занятость детей во внеурочное время, классный руководитель ведет индивидуальную работу с учащимися «группы риска».
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: классные руководители, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, инструктор ФСК, педагог психолог; возможно привлечение специалистов городской системы ДО.
6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: имеются кружков, секций по различным направлениям.
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных

нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: в школе функционирует социально-психологическая служба, служба медиации.

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: освоения учащимися нравственных норм и отношений отслеживается на основе диагностики сформированности ведущих культурно-образовательных норм. Для классных руководителей проводятся семинары, практикумы по актуальным вопросам воспитания с целью развития у учащихся коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности через родительские собрания, дистанционные способы информирования (сайт); поддержание связей школы с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

12. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентировки норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения; - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Виды деятельности	Формы реализации	Ценности
Учебная	Урок, внеурочные курсы, программа ДО «Светофорик», ФСК «Арсенал», пятиминутки безопасности	природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, личная безопасность
Учебно-исследовательская	ШНО «Гномик», проекты	
Игровая	Спортивные соревнования, конкурсы	
Рефлексивно-оценочная	Беседы, классные часы,	
Творческая	Конкурсы рисунков, ДПИ	
Общественно-полезная	Экологические акции	

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио- визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках уроков физической культуры и секций ФСК «Арсенал», направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках ШНО «Гномик», проектной деятельности, экологических акций, конкурсах и викторинах, спортивных соревнований в том числе совместно с родителями, экскурсий и походов, проведение дня здоровья и фестиваля спорта.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

Мероприятия	Цель	Ответственные
Родительские собрания: «Здоровье ребенка – забота государства», «Как	Знакомство родителей с актуальными вопросами воспитания детей	Классные руководители

предостеречь от беды»		
Общешкольные родительские собрания		Администрация школы
Круглые столы	Обсуждение вопросов по сохранению здоровья школьников	Администрация школы, классные руководители
Спортивные игры, совместные спортивные праздники, походы, туристические поездки.	Привлечение к активным формам отдыха и формирования здорового образа жизни	Классные руководители, учителя физической культуры, родители, организаторы.
Оказание психолого-педагогической сопровождения в формировании здорового и безопасного образа жизни	Разрешение спорных вопросов воспитания, помощь в решении конкретных проблем	Педагог психолог, социальный педагог
Выставки научно-методической литературы, библиотечный урок	Организация самостоятельного знакомства родителей с методическими рекомендациями	Библиотекарь, классные руководители

14. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Направления	Диагностика	Сроки	Ответственный
1. Физическое здоровье.	Возрастные нормативы физического развития.	1 раз в полугодие	Учителя физической культуры
	Сводная таблица групп здоровья	1 раз в год	Фельдшер
2. Психологическое здоровье.	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности». «МЦВ» А. Люшер. «СОМОР» Рене Жиль	В течение учебного года	Педагог психолог
3. Социальное здоровье.	Диагностика сформированности ведущих культурно-образовательных норм, тестирование	1 раза в год	Зам. директора по ВР
4. Экологическая культура	Диагностика сформированности ведущих культурно-образовательных норм. Количество учащихся принимающих участие в экологических мероприятиях	1 раз в учебном году	Зам. директора по В

Номер документа	Дата
03-02-412/2	«31» 08 20 15 г.

ПРИКАЗ

«О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования (ФКГОС), начального общего образования и основного общего образования (ФГОС)»

С целью организации единого воспитательного пространства учреждения и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании Распоряжения Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность», Указа Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.», Письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», Концепции развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г. (проект), в соответствии с реализацией ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основные образовательные программы ФКГОС основного общего образования, среднего общего образования в раздел «Организация воспитательного пространства и системы дополнительного образования» нумерация 3.2.4, 3.3 (соответственно), заменив его содержание на раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного (среднего) общего образования» (соответственно уровням образования основных образовательных программ)
2. Внести изменения в основные образовательные программы ФГОС в раздел 2.3 «Программа ДНР и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» заменив его на раздел «Программа ДНВ и развития обучающихся при получении начального общего образования» в раздел 2.4. «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» заменив его содержание на раздел «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».
3. Разработать раздел ООП ООО ФГОС «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»
4. В связи с изменениями требований к образовательному результату (реализацией ООО (Основной образовательной программы) разработать подпрограммы и проекты направленные на получение новых образовательных результатов (в учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Директор школы



Г.В. Урозаева