

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Управляющего совета  
МОБУ «СОШ №9»

*А.А. Акреев*  
Протокол № 25  
от «03» 03 2017 г.

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 6 от  
«19» 01 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ

«СОШ №9»

*Г.В. Урзаева*

Приказ № 03-02-83  
от «06» 03 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования**  
**в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее - Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Уставом МОБУ «СОШ №9» (далее - ОУ).

1.2. Положение определяет понятие качества в образовательном учреждении, цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении (далее - СОКО), ее организационную и функциональную структуру, организацию мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

1.3. В положении используются следующие определения и термины, аббревиатура.

В основе концепции качества образования ОУ лежит консолидированный заказ на образование, который представлен как

*Государственный заказ:*

- владение (на установленном уровне) государственным языком;
- включенность граждан в единый исторический, социально-экономический и культурный контекст;
- приверженность граждан политическим ценностям, развитость у них соответствующих качеств (способность и готовность к их отстаиванию и защите и т.д.);
- создание благоприятных стартовых условий (психосоматических, социальных, интеллектуальных, культурных и т.д.) для становления самореализующихся активных граждан;

- модернизация традиционных обществ через включение их юных членов в становление информационного общества.

*Гражданский заказ:*

- способность осуществлять осознанный профессиональный выбор, планировать обучение и карьеру;
- способность использовать современные программы/средства обучения;
- способность осуществлять действия на основе общечеловеческих ценностей русского народа.

*Персональный заказ:*

- способность к раскрытию индивидуальных качеств и их активному использованию через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся,
- способность учащихся к ручному творческому труду, адекватному потребностям территориального сообщества.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ООП – основная образовательная программа.

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

Исходя из консолидированного заказа, в понятие качество образования мы вкладываем следующий смысл.

*Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям (ФГОС) и социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия условий реализации образовательного процесса, качества образовательных программ, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Система оценки качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования школы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внутренняя система* оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной

программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ. Внутренняя оценка осуществляется самим общеобразовательным учреждением – обучающимися, родителями (законными представителями) педагогами, администрацией.

- *внешняя система* оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами.

1.4. Оценка качества образования в общеобразовательном учреждении проводится по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.5. Потребителями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели.

## **1. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования**

2.1. Система оценки качества образования создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- 1) повышение объективного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в образовательном учреждении,
- 2) проведение системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением,
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования,
- 4) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения,
- 5) определение результативности образовательного процесса,
- 6) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля,
- 7) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательном учреждении,

8) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. В основу функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении положены принципы: целостности, иерархичности, объективности, достоверности, полноты и системности, оперативности (своевременности), открытости, гласности, активного взаимодействия с внешней средой, рефлексивности, непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования.

2.4. Принципы формирования системы критериев оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в образовательном учреждении.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся СОКО в образовательном учреждении, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников, управляющий совет.

*Администрация школы:*

- осуществляет нормативное правовое регулирование;
- определение организационной структуры системы оценки качества в образовательном учреждении;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении: координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования; планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

*Методический совет и школьные методические объединения:*

- организуют методическое сопровождение СОКО;
- участвуют в разработке системы критериев, показателей и индикаторов системы оценки качества образования в образовательном учреждении;
- участвуют в процедурах оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

*Педагогический совет:*

- заслушивает отчёты и анализ администрации школы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования;

- дает оценку деятельности педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы и образовательной программы.

*Управляющий совет:*

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным учреждением;

- участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации СОКО;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения,

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

#### **4. Содержание системы оценки качества образования в образовательном учреждении**

4.1. Ключевыми задачами при организации мониторинга являются:

- определение критериев, показателей качества;

- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;

- установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся результатам основных образовательных программ, принятой «модели выпускника» в программе развития образовательного учреждения.

4.2. Результаты СОКО представляются и рассматриваются на педагогическом совете образовательного учреждения.

4.3. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценку);

- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;

- дополнительные образовательные программы;

- реализация программ внеурочной деятельности

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- организация деятельности социально-психологической службы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Оценка качества в образовательном учреждении осуществляется по показателям представленным в таблице (Приложением 1)

## **5. Гласность и открытость результатов системы оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов СОКО в рамках определенной организационной схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования образовательного учреждения.

Публичный доклад и отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте образовательного учреждения <http://shkola9.my1.ru> .

Приложение 1. Содержание системы оценки качества образования в МОБУ «СОШ №9».

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответствен ный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты обучения (Внутренняя оценка)	Количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество неуспевающих. Количество второгодников. Количество обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Количество учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Количество учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Количество учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Количество учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.	Промежуточный, текущий, итоговый контроль, результаты итоговой аттестации. Сбор информации для анализа деятельности в данных направлениях (таблицы, диаграммы, отчёты)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Конец учебного года
2	Предметные результаты обучения (Внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9). Результаты независимого федерального, регионального комплексного исследования качества общего образования (ВПР, ККР, ИД, КДР и т.п.). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике). Количество обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах. Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального).	Сбор информации для анализа деятельности в данных направлениях (таблицы, диаграммы, отчёты)	Заместитель директора по УВР  Классные руководители, заместитель директора по УВР	Конец учебного года

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>					
3	Метапредметные результаты обучения (общеучебные умения)	<p>Освоение планируемых метапредметных результатов (общеучебных умений) в соответствии с перечнем из образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>Количество обучающихся, выполнивших по результатам освоения курсов внеурочной деятельности творческие работы, индивидуальные или групповые проекты, учебно-исследовательскую работу.</p> <p>Количество учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах.</p>	<p>Контрольные работы, диагностические работы</p> <p>Карта участия школьников в ПИД.</p> <p>Творческая работа, проект, УИР.</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности.</p>	Зам. директора по УВР, по ВР, учителя-предметники.	Конец учебного года
4	Личностные результаты (самооценка, нравственно-этическая ориентация, готовность к социально активному действию, проявление гражданской идентичности)	<p>Уровень сформированности ведущих культурно-образовательных норм.</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в социально-значимых проектах и мероприятиях различного уровня.</p> <p>Количество учащихся, включенных в мероприятия патриотической направленности.</p>	<p>Диагностика «Уровень сформированности и ведущих культурно-образовательных норм»</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности.</p>	Зам. директора по ВР. Классный руководитель	Конец учебного года
5	Здоровье обучающихся	<p>Количество детей, имеющих отклонение в здоровье.</p> <p>Количество пропущенных уроков по болезни.</p>			1 раз в год 2 раза в год
6	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Количество школьников, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном.</p> <p>Количество победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, региона, России, международном.</p> <p>Количество, участвовавших в спортивных соревнованиях на</p>	<p>Фиксация результатов деятельности классным руководителем, отчёты</p>	Зам. директора по УВР, по ВР. Классный руководитель.	Конец учебного года

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>					
		ОУ, города, региона, России, международном. Количество победителей спортивных соревнований на уровне: ОУ, города, региона, России.	достижений		
7	Профессиональное самоопределение	Распределение выпускников 9-х классов. Распределение выпускников 11-х классов.	Сбор информации для отчёта	Заместитель директора по УВР. Классные руководители	1 раз в год
<b>Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие содержания основных образовательных программ учреждения ФГОС, ФК ГОС	Анализ деятельности учреждения	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
9	Дополнительные образовательные программы	Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Сбор информации для отчёта	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
10	Реализация программ внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности, реализуемых по разным направлениям	Сбор информации для отчёта	Заместитель директора по УВР, по ВР	Конец учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ по уровням ФГОС, ФК ГОС, основным образовательным программам учреждения по уровням	Отчет учителей о прохождении программ	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
12	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе. Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям при переходе на следующий уровень образования.	Диагностики	педагог-психолог	Первое полугодие
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФК ГОС	Анализ	Заместитель директора по АХЧ, по УВР	1 раз в год

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>					
14	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФК ГОС.	Анализ	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса	Анализ, контроль	Заместитель директора по УВР	
16	Медицинское сопровождение	Наличие оборудованного медицинского кабинета, наличие медицинского сопровождения	анализ	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
17	Организация питания	Охват горячим питанием	Анализ, отчет	Классные руководители Социальный педагог	ежемесячно
18	Организация деятельности социально-психологической службы	Количество обращений в службу медиации и социально-психологическую службу.	Фиксация в журнале обращений в службу медиации, журнал консультаций психолога. Протоколы Профилактического Совета	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Количество учителей, которые используют современные педагогические технологии. Количество учителей, которые используют ИКТ на уроках Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Количество педагогических работников, имеющих высшую	анализ	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответствен ный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>					
		квалификационную категорию. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах, семинарах. Количество педагогических работников, имеющих публикации			
20	Общественно- государственное управление	Наличие Управляющего Совета школы, родительских комитетов классных коллективах	протоколы	Заместитель директора по УВР, ВР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза (согласование нормативных актов с Управляющим советом, методическим советом, педагогическим советом)	Заместитель директора по УВР	В течение года