

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 9»  
(МОБУ «СОШ» № 9)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ» № 9  
(протокол от 15 апреля 2021 г. №10)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ» № 9  
Урзаева Г.В.  
16 апреля 2021 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

за 2020 год

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГНИЗАЦИИ
- II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ
- IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
- V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
- VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МОБУ «СОШ» № 9)
Руководитель	Урозаева Галина Васильевна
Адрес организации	662603, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а
Телефон, факс	8 (391 32) 41117
Адрес электронной почты	<a href="mailto:oushkola9@yandex.ru">oushkola9@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация города Минусинска
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0000020, регистрационный номер 7006-л, выдана 25 июля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2853, срок действия по 15 марта 2024 года.

## Аналитическая часть

### II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО),

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО),

10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Якласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Фоксфорд». Также уроки

проводились с использованием программ для организации онлайн-конференций, таких как Zoom, Discord.

2020 год можно условно разделить на два этапа: очный и дистанционно-заочный, что связано с пандемией коронавируса, охватившей весенний, летний и частично осенний период. Период самоизоляции повлиял на формы воспитательной работы, перенесены все мероприятия в дистанционный режим с использованием различных Интернет платформ.

В школе 32 класса. Классные руководители определяли цели воспитательной работы на уровне классов согласно возрастным, психологическим особенностям учащихся в соответствии с общешкольными целями и задачами. Основными формами работы с учащимися стали: тематические классные часы, мероприятия в ЦГБ, музее им. Н.М. Мартыанова, выезды на базы отдыха. Особое место занимают общешкольные мероприятия, которые, как правило, посвящены значимым событиям в истории страны, города, края; профилактике правонарушений; ЗОЖ. По результатам участия класс получает грамоту или сертификат, по количеству которых можно судить об активности классных коллективов и организаторской компетентности классных руководителей.

В работе с родителями классные руководители использовали формы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, внеклассные мероприятия, походы и экскурсии, информирование через сайт, Элжур, памятки. Родительские собрания проводятся, согласно положению, не реже 1 раза в четверть решения, которых фиксируются в протоколах.

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового и безопасного образа жизни. Под безопасным образом жизни мы понимаем, в том числе профилактику правонарушений, поведение в чрезвычайных ситуациях, безопасное поведение на водных объектах, в лесу и т.д.

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий, а также правилам поведения при чрезвычайных ситуациях. Традиционными стали: митинг в память о жертвах террористического акта в школе г. Беслан в 2004 года, классные часы о правилах поведения на водных объектах сотрудников ФКУ «Цент ГИМС МЧС России по Красноярскому краю», беседы инспекторов МО МВД ГИБДД «Минусинский» по профилактике нарушений ПДД и ДДТТ. Особое место занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классные руководители в течение года проводят тематические классные часы, проводят беседы с родителями. Реализован курс внеурочной деятельности, основная цель которого формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Спортивные мероприятия проводились согласно календарю соревнований «Школьной спортивной лиги», «Президентских соревнований». Ребята с удовольствием принимают участие в соревнованиях школьного, городского, регионального уровней:

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
1	школьный	Веселые старты «Новогодние забавы»	15 января 2020 г	120 человек участие
2	школьный	Первенство школы по волейболу	5 февраля 2020 г	242 человека Победители 7а, 8б, 10а
3	краевой	Первенство Красноярского края по волейболу	8-10 февраля 2020 г	Мальчики 2005-2006 г.р. - 3 место
4	школьный	Спортивный праздник «Добрые	21 февраля 2020 г	90 человек участие

		молодцы»		
5	школьный	Спортивный праздник «Красны девицы»	6 марта 2020 г	90 человек участие
6	муниципальный	Легкоатлетический кросс	октябрь 2020	45 человек

Реализуя программу по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, активистами отряда ЮИД для первоклассников было организовано мероприятие «Посвящение в пешеходы» с участием старшего инспектора ГИБДД МО МВД «Минусинский» С.М. Верзилова. Члены отряда ЮИД, в рамках краевого конкурса «Лучшая агитбригада по профилактике ПДД», провели профилактическую акцию «Родители - пример для подражания!», направленную на привлечение внимания родителей к проблеме безопасного поведения детей на дороге.

Дата	Мероприятие		Результат
сентябрь	Краевой Слет юных инспекторов движения	команда	1 место
октябрь	Молодежный патриотический конкурс «Моя гордость Россия». Номинация «Детство БезОпасности».		1 место 1 место 2 место 2 место
ноябрь	Городской конкурс рисунка «Дорога и мы»	команда	2 место 2 место
декабрь	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Индивидуальное участие	1, 2 место
декабрь	Городская квест игра «ПДД-правила жизни»	команда	участие
февраль	Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело», номинация «Мое дело»	Индивидуальное участие	2 место
март-апрель	Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2020»	Индивидуальное участие	участие
май	Интернет-марафон «ЮИД за Победу благодарит»		участие
май	Арт-марафон «Дороги памяти»		участие

Педагог ДО Андриянова Н.М. возглавляющая работу ЮИД приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», где заняла 1 и 2 место в двух номинациях, а также

приняла участие во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Доброволец России 2020».

В формировании компетентности гражданской идентичности и социальной грамотности большую роль сыграло РДШ, реализуемое в нашей школе. Совет лидеров РДШ проводил активную агитационную работу, с целью привлечения новых участников движения и формирование у них сознательной социальной активности. Проводились тематические классные часы, мероприятия и акции. На базе школы были реализованы флагаманские программы: «Беги за мной Сибирь»; «Арт-парад»; «Экстремальный спорт»; «КрасВолонтер»; «Добровольчество»; «Моя территория». Все больше школьников стремятся вступить в движение, проявляя свою самостоятельность, решительность и инициативность.

Дата	Название мероприятия	Результат
Январь 2020	Конкурс «Лучший активист РДШ МОБУ СОШ № 9»	1 место - 1 учащийся 2 место – 1 учащийся 3 место – 1 учащийся
Январь 2020	Акция «Кормушка для пернатых»	1 место – 1 учащийся
Январь 2020	Марафон «Территория будущего»	1 место – 1 учащийся индивидуальный рейтинг компетенций
Февраль 2020	Акция «Красный тюльпан»	Победитель 9а
Май 2020	Акция «Окна Победы», «Добро о Победе», «Поем о Победе», «Поэма о Великой Отечественной»	Сертификаты участия 12 человек
Май 2020	ОНЛАЙН-ВИКТОРИНА «Великая Победа»	1 место - 1 учащийся 2 место - 1 учащийся
Июнь 2020	Акция «Окна России»	Сертификаты участия 3 человека
Июль 2020	ТИМ «ЮНИОР»	1 учащийся – лучший участник смены, Лучший ТИМ

Ещё одним направлением способствующим формированию и развитию личности учащихся, становлению у них социально значимых ценностей, является патриотическое воспитание. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня:

- муниципальный и краевой этап конкурса «Мой флаг! Мой герб!»
- мероприятия ко Дню народного единства;
- участие в траурном митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий;
- встречи с ветеранами боевых действий «Солдат войны не выбирает...» посвященная годовщине вывода войск из Афганистана;
- «Парад песни и строя» среди учащихся 2- 4 классов, среди почетных гостей присутствовали: гвардии подполковник воздушно-десантных войск А.Ф. Потапов, а также член городского Совета ветеранов Н.Г. Фищева.
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», которая в этом году проходила онлайн;
- участие в акции «Окна Победы»;
- классный час, проводимый членом героико – патриотической комиссии городского Совета ветеранов Л.М. Шорохова.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологическую акцию «Войди в бор другом», которая сопровождалась митингом – концертом, конкурсами рисунков, конкурсом постеров на экологическую тему. Весной совместно с Минусинским лесничеством и в рамках краевой акции «Сохраним лес живым», была организована акция «Сад Победы» посвященная 75 годовщине победы в ВОВ.

Большая роль в воспитательной работе отводится культурно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, совместно с педагогами дополнительного образования проведены внеурочные и внешкольные мероприятия, дающие учащимся возможность реализовать свои возможности:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День учителя;
- День пожилых людей
- вечер «Посвящение в старшеклассники» (9-11 кл.);
- новогодняя конкурсно - игровая программа для 5-6, 7-8, 9-11 классов;
- Конкурсы «Мастерская Деда Мороза»;
- Выставка фоторабот учащихся «Как я провел лето»;
- Вечер встречи выпускников «Вспомнить всё!».
- «Последний звонок» и «Выпускной вечер» в этом году проводился в онлайн режиме. Ребята и учителя подготовили трогательные видео-поздравления.

Информация и фотоотчеты о школьных мероприятиях в течение года размещались на официальном сайте школы, а также в городской газете «Власть труда».

Деятельность **социально-психологической службы** направлена на создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание ему комплексной социально -психолого - педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека в его жизненном пространстве. Основная целевая группа – учащиеся определенных социальных категорий: состоящие на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП, оказавшихся в социально-опасном положении (СОП); сироты и опекаемые, дети детского дома, дети-инвалиды.

Во взаимодействии коллектива школы (классных руководителей, социального педагога, психологов, логопеда, фельдшера) составляется социально-педагогические характеристики класса. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и учащихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст, профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей и план воспитательной работы с классом.

<i>Соц. категории</i>	<i>Количество человек</i>
<b><i>Дети из малообеспеченных семей</i></b>	264
<b><i>Дети из многодетных семей</i></b>	116
<b><i>Дети из педагогически несостоятельных семей</i></b>	6
<b><i>Состоящие на учете в ОДН</i></b>	4
<b><i>Состоящие на учете в СОП</i></b>	3
<b><i>Внутришкольный учет</i></b>	2
<b><i>Сироты и опекаемые</i></b>	38
<b><i>Дети-инвалиды</i></b>	11
<b><i>Детский дом</i></b>	8

В работе с семьями учащихся используются формы: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей и учащихся классными руководителями, социальным педагогом, психологами школы проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность класса, школы. Проведены тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский»:

- «Знакомство с проблемой: Подросток и наркотики», направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.
- «Я сюда никогда не вернусь», направленное на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье;
- «Права ребенка и их защита. Способы воспитания с учетом возрастных особенностей развития ребенка».

Вовлечение родителей в организацию и участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ с детьми (фотоконкурсы: «Наши братья меньшие», «Минусинск – мой любимый город», «Моя любимая игрушка», выставка поделок «Золотая осень, новогодняя поделка, конкурс рисунков, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»), помогает налаживать психологический контакт в семье.

Раннее выявление семейного и детского неблагополучия невозможно без тесного сотрудничества с учреждениями и ведомствами системы профилактики города – это совместные рейды по неблагополучным семьям, проведение бесед с родителями и детьми, раздача памяток, консультации родителей по правовым и социальным вопросам. Проводились психологические тренинги учащихся школы по выявлению фактов насилия в семье.

В течение года учащимся и семьям социальных категорий оказывалась социальная поддержка.

- Дети полностью обеспечены учебниками;
- Для всех детей из семей группы риска, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей организовано одноразовое бесплатное горячее питание, дети-инвалиды и ОВЗ – двухразовым горячим питанием. Семьям, где дети с ОВЗ обучаются на дому, оказана помощь в сборе документов на получение денежной компенсации за льготное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, претендующих на бесплатное питание, и каждый месяц проводился отчет в центральную бухгалтерию по посещаемости детей в столовой.

#### **Стимулирование и развитие социально - значимой деятельности учащихся.**

Более 80% учащихся включены в различные городские и краевые акции, что позволяет фиксировать сформированность норм экологической культуры и позитивной оценки социальной деятельности.

Для интеграции учащихся в социальную практику, развития их созидательной активности и социальных инициатив в течение года обеспечивали включение школьников в краевые и городские межведомственные акции:

- «Будь богаче, принимай других»;
- «Неделя добрых дел»;
- «В объятьях школы»;
- «Знай свои права - управляй будущим»;
- «Молодежь выбирает жизнь»;
- Акция, посвященная Дню толерантности «Ты, да я, да мы с тобой»;
- «Красная лента» (день борьбы со СПИДом);
- Акция, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям;
- Акция «Безопасная среда»;
- Акция «Твой выбор»;
- Мероприятия, посвященные «Международному дню отказа от курения»;
- Профилактическое мероприятие «Мы за мир в красках радуги»;
- В рамках акции «Остановим насилие против детей» проведено совместно с КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» социально-профилактических мероприятий «Почта надежды».

- В рамках Краевой межведомственной акции «Вместе защитим наших детей» учащиеся 6 классов проводили анкетирование среди жителей города, участникам соцпроса раздавались информационные листовки, изготовленные учащимися.

Работа в данном направлении способствовала формированию у учащихся социально-активной позиции, умению правильно вести дискуссию, уважительно относиться к мнению других, активно участвовать в жизни школы, коллектива, умению сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умению словом и делом помочь другому.

**Профилактика правонарушений среди учащихся школы** реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. В начале учебного года согласованы межведомственные планы совместной профилактической работы с ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский».

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних школы проводились мероприятия с привлечением специалистов города:

- мероприятия по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов МЦ «Защитник», КГБУ СО ЦС «Минусинский», психолога КГБУЗ «Минусинская МБ»;

- тематические информационные палатки для учащихся школы специалистами КГБУ СО ЦС «Минусинский»;

- презентации деятельности кружков и секция специалистами МЦ «Защитник»;

- для приобщения учащихся в систему ДО проведен фестиваль «Живи ярко» - с презентацией спортивных секций города и проведением презентационных площадок;

- тематические квесты в ЦГБ.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа тесно сотрудничает с инспектором ОДН МО МВД РФ «Минусинский». Ежемесячно проводятся профилактические беседы, классные часы с учащимися школы по темам:

- «Профилактика конфликтов»;

- «Мера ответственности за совершение преступлений и правонарушений»;

- «Профилактика имущественных преступлений»;

- «Безопасный интернет»;

- «Подростковая агрессия. Профилактика конфликтов»

- «Ответственность предусмотренная законодательством РФ за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ»;

- «Ответственность за причинение телесных повреждений, разъяснение статей 20.20., 20.21., 20.22 КоАП РФ»;

- Разъяснение причин и условий постановки на профилактический учет в ОДН УВД «Минусинское»;

- «Правила безопасности при пользовании сотовыми телефонами»;

- «Основы личной безопасности при пользовании перотехническими изделиями»

- «Профилактика правонарушений в каникулярное время».

Организована совместная деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с КГБУ СО Центром семьи «Минусинский»:

- «Путешествие в мир правовых отношений»;

- «Основы правовой грамотности» для учащихся начальной школы;

- «Жить в мире просто», «Мои права - моя свобода»;

- тренинг личностного роста «Дерево жизни» для учащихся среднего звена.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в неделю. Основной целью деятельности Совета: профилактика девиантного и асоциального поведения,

безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В 2020 году на Совете профилактики рассмотрено:

<i>Причина рассмотрения</i>	<i>Кол-во</i>
ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы	5
конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса	7
невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию детей (пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость)	13
административные правонарушения	4

Результат работы в данном направлении:

- включенность учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования составляет 100%;
- снизилось количество пропусков уроков без уважительной причины на 80%;
- отсутствуют случаи отчисления учащихся из образовательного учреждения.

**Пропаганда здорового образа жизни** велась согласно плана совместной профилактической работы по формированию ЗОЖ учреждений системы профилактики города и образовательных учреждений города Минусинска.

Наименование учреждения	Тема лекции
КГБУЗ «Женская консультация»	Лекция «Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения», «Важные этапы взросления: от девочки к девушке»
МЦ «Защитник»	«СТОП ВИЧ/СПИД»
МБУЗ «Городская детская поликлиника»	«Иван-царевич и табакерка»
МО МВД России «Минусинский»	«Ответственность предусмотренная законодательством РФ за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ»; Круглый стол: «Профилактика курительных смесей»; «Твоя жизнь – твой выбор»
КГБУ СО ЦС «Минусинский»	Занятие «Инфопалатка» Повышение социально-правовой грамотности, профилактика употребления ПАВ, профилактика ВИЧ; Социально-профилактическое мероприятие «Быть здоровым – круто!»; Тренинг «Дерево жизни», Социально-профилактическое мероприятие «Школа безопасности».

Работа специалистов была направлена на профилактику употребления наркотических средств, выявление и предупреждение мотивов, причин, последствий заболевания, формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни.

В школе выпущен и систематически обновляется стенд «Мы выбираем жизнь!», информация дублируется на сайте школы в части пропаганды ЗОЖ.

Старшеклассники приняли участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности. На базе школы проведены акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», в акции «Твой выбор»;

В ходе мероприятий, посвященных «Международному дню отказа от курения», ребята говорили о вреде никотина и наркотиков. Учащиеся познакомились с приемами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

Педагоги – психологи проводили индивидуальные обследования учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов ПМПк. Причины обращения – трудности в обучении, м/личностном общении (со сверстниками, педагогами, родителями), отклонения в поведении (акцентуации и девиации). Плановое обследование учащихся с ОВЗ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 7 учащихся из семей, где дети состоят на учёте в СОП, ВШУ. Групповые обследования среди школьников проводились с целью:

- изучения процесса адаптации учащихся 5-х классов (уровень сформированности учебной мотивации, эмоционального комфорта, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса);
- выявления уровня социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени: степень осознанности выбора профиля обучения, сферы профессиональных интересов, ведущие мотивы учения старшеклассников, уровень развития интеллектуальных способностей;
- исследования степени психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: степени психического напряжения, состояния тревожности, типа учебной мотивации, уровня стрессоустойчивости у старшеклассников в период подготовки к экзаменам;
- исследования особенностей детско-родительских отношений, выявления фактов жестокого обращения в семьях;
- выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов, составлено 66 индивидуальных профзаключений с рекомендациями старшеклассникам по выбору дальнейшего профиля обучения.

Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики, были доведены до сведения классных руководителей (аналитические справки), анализ и рекомендации даны в статистических справках. Родители учащихся проинформированы о результатах диагностического исследования на заседании школьного ПМПк, родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы.

Также был составлен и уточнен список обучаемых, которые относятся к «группе риска». Совместно с классными руководителями проводилась работа среди данной группы учащихся по устранению имеющихся проблем (в индивидуальном порядке).

Важным направлением деятельности в школе является профессиональная ориентация учащихся старших классов. Таким образом, в 2020 году было протестировано 74 учащихся 9-х классов в рамках предпрофильного курса «Человек и профессия»

По итогам тестирования среди учащихся 9<sup>-х</sup> классов было составлено 64 индивидуальных заключения с рекомендациями о дальнейшем образовательном пути (профиль обучения в 10 классе или в средне-специальном, средне-техническом учебном заведении).

В рамках национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка», учащиеся 8 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», в ходе которого прошли профориентационные диагностики, профпробы и получили рекомендации для построения индивидуальной траектории развития.

Учащиеся 6-11 классов школы были и задействованы во Всероссийском проекте «Проектория», который позволяет в онлайн режиме познакомиться с различными профессиями.

В течение года консультативная работа психологов проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы. Всего проведено 28 консультации.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- трудности адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- внутриличностные проблемы;
- межличностные конфликты с одноклассниками;
- трудности профессионального выбора;
- снижение учебной мотивации, особенности развития и поведения детей на разных возрастных этапах;
- аддиктивное и девиантное поведение подростков;
- преодоление горя (смерть папы);
- консультации по результатам групповой диагностики.

Развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися 5-11 классов. Проведено 263 занятия, в которых приняли участие 97 учащихся (из них 21 учащийся с ОВЗ, 12 человек – учащиеся, состоящие на ВШУ/СОП). Работа с детьми проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане.

Работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основная деятельность ШСМ направлена на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Деятельность службы медиации строится на принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информация о ШСМ размещена на стенде 1 этажа школы. Также выставлена информация о данной службе и нормативные документы на сайте школы.

В классных коллективах классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися о способах разрешения конфликтов посредством службы школьной медиации, возможности обращения к школьным медиаторам.

Причины конфликтов между детьми – разные интересы потребностей, недостаток информации и недоразумения, нарушенные отношения. В результате медиации спорные вопросы между учениками были решены положительно. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у медиаторов ШСМ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы, родительские собрания на формирование бесконфликтной культуры общения.

**Дополнительное образование** в школе было представлено кружками:

1. Отряд Юных инспекторов дорожного движения. Педагог Андриянова Н.М. Ребята не просто изучают ПДД, но и занимаются пропагандой их соблюдения как среди школьников, родителей так и общественности города.

2. Волонтерский отряд «ДоброВектор». Педагог Пермякова И.В.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества.

3. ФСК «Арсенал». Инструктор ФСК Трофименко А.И. В реализации программы задействованы учителя физической культуры, которые ведут секции: настольный теннис,

волейбол, баскетбол, шахматы и шашки. Занятость учащихся в секциях ФСК составляет 210 человек.

4. Школьное научное общество учащихся «Эколенд». Здесь учащиеся занимаются учебными исследованиями, результаты которых представляют на школьных, городских, региональных конференциях.

5. Интеллект клуб «Знатоки». Педагог Иванова Н.В. На занятиях ребята учатся решать интеллектуальные, логические задачи, участвуют в городских турнирах.

6. Театральная студия «Веселый Арлекин». Педагог Пермякова И.В. . Занятия в студии объединяют в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые для успешной социализации ребенка в современном обществе, позволяет развить у обучающихся творческие способности, стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, расширению общекультурного кругозора.

7. Кружки «Оригами» и «Квиллинг». Педагог Кузьменко И.В.. Позволяют развивать меткую моторику у учащихся, а также творческое воображение. Ребята участвуют в многочисленных конкурсах и занимают призовые места.

Наши учащиеся имеют возможность посещать кружки городской системы ДО: театральную студию «Настроение», кружок «Начальное техническое моделирование», легкую атлетику.

Дополнительным образованием занято 695 ученика – 82% от общего числа обучающихся.

В этом году дополнительные общеразвивающие программы были включены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края и прошли экспертную оценку.

Учащиеся 5 – 8 классов имели возможность выбирать дополнительные **внеурочные занятия**: «Геология и мы», «Музейное дело», «История страны по фондам школьного музея», «Путь к успеху», которые позволяют сформировать личностные универсальные учебные действия, социально – культурный опыт ценностное отношение к труду, ЗОЖ, экологии, законам.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### *Органы управления, действующие в школе.*

Наименование органа	Функции
<b>Собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<p>Главный консультативный орган школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности школы.</li> <li>- организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования;</li> <li>- обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т. д.;</li> <li>- дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки;</li> <li>- анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>

Структура методической модели МОБУ «СОШ №9», имеет чёткое административное управление по вертикали, сохраняя единство управленческой системы по горизонтали через организацию работы:

- школьных методических объединений,
- временных творческих групп педагогов,
- творческих микрогрупп.

Это позволяет делегировать инициативу педагогическому коллективу, увеличив участие педагогов в методической работе учреждения. Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных

универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

В целях оценки эффективности деятельности школьных методических объединений ежегодно проводится рейтинговое оценивание деятельности ШМО. Оно характеризует рейтинговую оценку ШМО как комплексную (интегральную) и суммарную, состоящую из парциальных (отдельных) критериев деятельности ШМО. Результаты рейтинговой оценки позволят установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого школьного методического объединения. На основании вышеуказанного рейтингования была составлена таблица, в которой достаточно полно отражена качественная оценка деятельности ШМО по трем показателям:

- коэффициент эффективности личной деятельности педагога (личный вклад педагога в работу ШМО)
- коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (уровень коллективной организации в ШМО)
- итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО.

ШМО	Коэффициент эффективности личной деятельности педагога (%)	Коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (%)	Итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО (%)
Учителя начальных классов	71,88	99,88	<b>85,88 (1 позиция)</b>
Педагоги социально-психологического цикла	91,5	56,3	<b>73,8 (2 позиция)</b>
Учителя математики и естественно-научного цикла	59,1	69,6	<b>65,2 (3 позиция)</b>
Учителя художественно-эстетического цикла и физической культуры	54,2%	66,1%	<b>60,15% (4 позиция)</b>
Учителя гуманитарного цикла	32,6	69,9	<b>51,2 (5 позиция)</b>
Классные руководители	22,6	13,9	<b>29,55 (6 позиция)</b>

В целях учета мнения обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2020 года система управления школой была представлена на общественную экспертизу педагогическому сообществу, в рамках презентации управленческих проектов. Действующая система управления была оценена как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Численность обучающихся на начало и конец 2020 года

классы	кол-во обучающихся на 01.01.2020	кол-во обучающихся на 31.12.2020
1-4 классы	380	363
5-9 классы	397	437
10-11 классы	91	93
1-11 классы	868	893

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году

В начальной школе на конец учебного года обучается 380 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 99,7 % (379 человек) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс, 1 обучающийся 4 класса (0,3 %) оставлен на повторный год обучения. Из 278 учащихся 2-4 классов обучались:

- ✓ на «5» - 36 учащихся (12,9 %);
- ✓ на «4» и «5» - 143 учащихся (51,4 %);
- ✓ с одной «4» - 20 учащихся (7,2 %)
- ✓ с одной «3» - 29 учащихся (10,4 %).

##### Успеваемость и качество обучения за 2019-2020 уч. г. (в %)

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Качество	67	77	52	62	63	66	74	40	78	65
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100

При 99,6 % успеваемости качество обучения по начальной школе составило 64,6%. Лучшие показатели качества в следующих классах: 4В - 78%, 2Б - 77%, 4А - 74%, 2А - 67%, 3В - 66%, 4Г - 65%.

Учащимися начальной школы в 2020 учебном году пропущено всего 14632 урока, из них 12383 – по болезни, что составляет 84,6 %, 2158 уроков - по уважительной причине (14,7 %), 91 урок (0,6 %) - без уважительной причины. Больше количество пропусков без уважительной причины у учащихся 3В класса.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество обучения по начальной школе повысилось на 3,6 %, а успеваемость повысилась на 0,6%.

##### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году

В основной школе на конец учебного года обучалось 405 учащихся в 15 классах-комплектах, из них – 74 обучающихся – выпускники 9 классов.

По итогам года 98,5 % (326 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 1,5 % (5 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс условно. Из 405 учащихся 5-9 классов обучались:

- ✓ на «5» - 25 учащихся (6,2 %);
- ✓ на «4» и «5» - 139 учащихся (34,3 %);
- ✓ с одной «4» - 11 учащихся (2,7 %);
- ✓ с одной «3» - 42 учащихся (10,4 %).

### Успеваемость и качество обучения за 2019-2020 уч. г. (в %)

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
<b>Качество</b>	56	50	37	52	48	31	40	32	38	34	57	15
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	100	100	96,6	100	100	100	100	100	87,5

При 98,8% успеваемости качество обучения по основной школе составило 40%. Лучшие показатели качества в следующих классах: 8Б - 57% , 5А - 56%, 6А - 52%, 5Б - 50% . Наиболее низкие показатели качества знаний у учащихся 8 В класса – 15% .

Учащимися основной школы пропущено всего 27011 уроков, из них 15439 – по болезни, что составляет 57,2%, 10374 урока - по уважительной причине (38,4%), 1198 уроков - без уважительной причины (4,4 %). Без уважительной причины большее количество пропусков у учащихся 5В, 6Б, 7А, 8В, 9Б и 9В классов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество обучения по основной школе повысилось на 3%, а успеваемость повысилась на 0,5%.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

Ученики 5 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по окружающему миру (успеваемость – 100%, качество – 63,5%) и математике (успеваемость – 90%, качество – 53%), чуть хуже их результаты по русскому языку (успеваемость – 86%, качество – 29%).

Ученики 6 классов лучше всего справились с предложенными работами по истории (успеваемость – 94,2%, качество – 66,3%) и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, хуже результаты у обучающихся 6 класса по русскому языку (успеваемость – 64%, качество – 22,1%) и математике (успеваемость – 63,95%, качество – 29,6%).

Ученики 7 классов лучше всего справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по истории (успеваемость – 100%, качество – 78,7%), географии (успеваемость – 100%, качество – 79%), обществознанию (успеваемость – 98,7%, качество – 79%), хуже результаты у обучающихся 7 класса по русскому языку (успеваемость – 59%, качество – 16,7%) и математике (успеваемость – 72,4%, качество – 22,4%).

Ученики 8 классов лучше всего справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по биологии (успеваемость – 98,3%, качество – 23%), географии (успеваемость – 100%, качество – 12,1%), обществознанию (успеваемость – 86%, качество – 35,1%), хуже результаты у обучающихся 8 класса по русскому языку (успеваемость – 43%, качество – 11,1%), иностранному языку (успеваемость – 49,1%, качество – 5,66%).

Ученики 9 классов лучше всего справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по истории (успеваемость – 91%, качество – 57%), хуже результаты у обучающихся 9 класса по русскому языку (успеваемость – 40,38%, качество – 16,67%).

Анализ результатов по отдельным предметам, по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению «дефицитов» учащихся;
- организовать повторение по темам, вызвавшим проблемы у класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

### **Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020 году**

В старшей школе на конец 2019-2020 учебного года обучался 91 учащийся в 4 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (49 человек) переведены в следующий класс. Из них обучались:

- ✓ на «5» - 4 учащихся (8,2%);
- ✓ на «4» и «5» - 15 учащихся (30,6%);
- ✓ с одной «3» - 9 учащихся (18,4%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 50%. Лучшие показатели качества в 11А классе - 76%. Показатель качества в 10А классе - 25%, в 10 Б классе - 52%, в 11 Б – 43%.

Учащимися старшей школы пропущено всего 5237 уроков, из них 3417 уроков – по болезни, что составляет 65,2%, 1555 уроков - по уважительной причине (29,7 %), 265 уроков - без уважительной причины (5,1 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество обучения по основной школе понизилось на 11%.

#### **Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) 11 класс.**

Целью ВПР было выявление уровня овладения школьниками базовыми знаниями, опытом применения знаний базового уровня, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях.

#### **Результаты ВПР 2020 года**

Предмет	Всего участников	2	3	4	5
<b>История</b>	42	0	6	23	13
<b>Биология</b>	42	0	8	24	10

#### **Сравнение отметок с отметками по биологии по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

#### **Сравнение отметок с отметками по истории по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Результаты ВПР показали стабильное овладение школьниками базовыми знаниями, умение применять знания для осмысления сущности процессов и явлений, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

источниках информацию. Отмечается в 20 % случаев завышенная оценка. Оценку подтвердили 16% учащихся. Справились с работой 100% учащихся.

### **Подготовка и защита индивидуального итогового проекта**

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Подготовительный этап начинается в 8 классе. В текущем выпуске процесс работы над проектом учащийся проходил под контролем руководителя. Подготовительный этап (апрель - май ): выбор темы и руководителя проекта осуществлялся в 8 классе. Основной этап (сентябрь - декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Заключительный (последняя неделя декабря 2020): защита проекта, оценивание работы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по критериям разработанным педагогическим коллективом. Составлены индивидуальные оценочные листы, сводные ведомости учета защиты проекта на школьной конференции «Защищая проект», в состав комиссии вошли педагоги школы, на мероприятии присутствовали ученики 9-х классов.

### **Распределение проектов по типам**

<b>Тип проекта</b>	<b>Информационные</b>	<b>Исследовательские</b>	<b>Творческие</b>	<b>Социальные</b>
<b>Количество</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**Таблица . Предметное содержание проектов**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Математика, информатика, физика, биология, химия</b>	<b>Филология, литература</b>	<b>Общественные науки, география, психология</b>	<b>Мегапредметные (ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка, технология)</b>
<b>9а</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>9б</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5 ( 2 небыло)</b>
<b>9в</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

Основной вид представленных проектов – информационные. По содержанию больше представлено работ по биологии и экологии химии, информатике. Комиссия отметила, что у учащихся сформированы навыки планирования и реализации учебного проекта. Сложность оценивания работ связана с большим объемом формулировок критериев оценки. В следующем году необходимо скорректировать оценочные листы и познакомить учащихся с критериями оценивания работ до написания и оформления проектов.

### **Результаты проведения итогового собеседования в 9 классах по русскому языку в феврале 2020 года**

В рамках подготовки к итоговому собеседованию проведено инструктивное совещание для всех участников собеседования: учащихся, родителей и педагогов. Для ребят во время уроков и факультативов были проведены тренировочные занятия, разбор заданий, анализ результатов участия в апробации. Для участников итогового собеседования с ОБЗ собеседование было продлено по времени.

### Информация о результатах собеседования в 2020 году

количество учащихся 9-х классов	допущены до итогового собеседования	успешно прошедших	получивших зачет	проходящих повторно
74	74	74	74	1 (Прибывшие из других ОУ)

### Информация по общему баллу за собеседование

баллы	20	18-19	17-12	10-11
число учащихся	2	16	44	12

По результатам собеседования свыше 25% учащихся имеют высокие результаты по технике чтения вслух, пересказу текста, составлению монологического текста. У 15 % сформированы элементарные навыки устной речи и работы с текстом, участие в диалоги. Более 60% учащихся владеют навыками на достаточном и среднем уровне.

### Результаты итоговой аттестации в 2020 году.

ГИА в 9 классах проводилось в форме промежуточной аттестации. Документ об образовании получили все выпускники освоившие программу основного общего образования. 74 выпускника 9 классов, из них 8 человек получили аттестаты особого образца (11 %)

В формате ЕГЭ 42 выпускников сдавали 80,9 % учащихся (34 человека). 8 человек получили аттестаты о среднем общем образовании на основании промежуточной аттестации.

### Участие в ЕГЭ по обязательным предметам 2020

	% выбора	Успеваемость %	средний балл	Учитель
Русский язык	80,9 (34)	100	70	Малыгина Н.В. Иванова Н.В.
Математика профиль	40,5 (17)	94,3	56	Миллер В.И. Кравченко И.С.

Математику на профильном уровне 17 человек, учащийся не перешедший порог пересдавал на базовом уровне. Наивысший балл 80, средний балл 56.

Русский язык сдавали 34 ученика, наивысший балл – 96, перешли минимальный порог все, средний балл -70

### Результаты ЕГЭ 2018-2020

№	Наименование предмета	2018	2019	2020	% выбора (человек)	% успеваемости не сдавших
1	Русский язык	67	68	70	80,9 (34)	100
2	Математика профиль	39	50	56	40,5 (17)	94,3 (1)
3	Математика база	4 / 16	4/14	0	0	Не сдавали
4	Физика	47	47	57	16,6 ( 7)	100
5	Химия	55	70	51	14(6)	66 (2)
	Биология	54	55	56	19(8)	100
7	История	57	67	57	16,6 ( 7)	100
8	География	52	61			

9	Английский язык	-	53	72	4, 7 (2)	100
10	Немецкий язык	-	-	39	2, 4 91)	100
11	Обществознание	58	55	58	38 (16)	87, 2 (2)
12	Литература	48	36	0	0	0
13	Информатика	47	65	58	11, 8(5)	100

Результаты ЕГЭ по показателю средний балл по всем предметам изменились. Произошло повышение среднего балла по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку. Общая динамика положительная, прирост по среднему баллу составляет от 1 до 10. Не перешли минимальный порог по математике 1 человек, по обществознанию- 2, химии- 2. В целом % учащихся, не перешедших порог, снизился. Самым выбираемым предметом остается обществознание, сдавали предметы по выбору свыше 38% учащихся.

Медали получили 11 человек. Все медалисты справились с ГИА на достойном уровне.

Были поданы апелляции по трем предметам. Удовлетворена в сторону повышения – одна.

Использование элективных курсов для обобщения и расширения знаний учащихся, дистанционных форм подготовки к ГИА в период самоизоляции – обеспечило устойчивость результатов ГИА в текущем году.

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Минусинска в 2020 - 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала график входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах.

## VI. Оценка востребованности выпускников

### Распределение выпускников освоивших программу основного общего образования в 2020 году

Всего выпускников	Выпуск с справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Выезд за пределы РФ
74	0	74	8	27	42	3	1

**Распределение выпускников освоивших программу среднего общего образования  
в 2020 году**

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Вооруженные силы РФ	Другое
			Золото	Серебро					
2	3	4	5	6	7	8	9	13	15
42	0	42	11	0	20	18	0	2	2

Использованы формы довузовской подготовки очного, очно-заочного, дистанционного типа с КГПУ им. Астафьева В.П, СФУ, ХГУ. Проводятся встречи с профессией в ЦГБ, профэкскурсии на фабрику «Сладкарница», в МПК и КККиИ на день открытых дверей, предприятия города, встречи с преподавателями КГМ академии, института им. Решетнева. Участвовали в городском проекте совместно с СХК (по причине самоизоляции) профплощадки не проводились.

Наши выпускники самоопределились 57% выпускников 9-х классов пришли учиться в школы в 10 класс, 90% выпускников 11-х классов поступили в СУЗы и ВУЗы. Следовательно, уровень самоопределения соответствует достаточному уровню.

### VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 62 педагогических работника. Из них: 53 учителя, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог, 2 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 руководитель физкультурно-спортивного клуба (ФСК) и 1 педагог-библиотекарь.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 58 человек (93,5% педагогического коллектива);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 4 человека (6,5% педагогов);

Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту
моложе 25 лет	1 чел.	1,6 %
25 лет - 34 лет	6 чел.	9,7 %
35 лет – 44 года	20 чел.	32,3 %
45 лет – 54 года	19 чел.	30,6 %
55 лет и старше	16 чел.	25,8 %

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	2 чел.	3,2 %
от 2 до 5 лет	7 чел.	11,3 %
от 6 лет 10 лет	2 чел.	3,2 %
от 11 до 20 лет	11 чел.	17,7 %
свыше 20 лет	40 чел.	64,5%

Коллектив работников на 85% состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 6,5% (4 человека). Это связано со сменой места работы 2 педагогов и 2 педагога ушли в декретный отпуск.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов отражается в системе аттестация педагогических работников. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2020 году проходило 7 педагогов на высшую квалификационную категорию.

#### Квалификационные категории и разряды по оплате труда

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная категория	26 чел.	41,9%
I квалификационная категория	15 чел.	24,1 %
соответствие занимаемой должности	14 чел.	22,6 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава, кадрового развития в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Из 62 педагогов курсовую подготовку в 2020 году прошли 100%.

Согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности курсовую подготовку прошли:

1.по методическому сопровождению введения ФГОС в систему образования ОУ и реализации НП «Образование»:

- «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»;

- «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации»;
- «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация НОО с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)»;
- «Технология общения для педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»;
- «Приемы формирования групп читательских умений»;
- «Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС: педагогические технологии физического воспитания в современной школе»;
- «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»;
- «Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- «Инклюзивное образование: Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности»;
- «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»;
- прошли курсы на базе ЦНППМ по трекам: Естественно-научная грамотность. Критическое мышление. Педагог-оценщик. Математическая грамотность. Здоровьесберегающая грамотность.
- «Функциональная грамотность педагога».

## 2. по организации содержания образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, мониторинг образовательных результатов:

- «Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии в рамках ФГОС»;
- «Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку»;
- «Методика обучения написанию сочинению, в том числе итогового»;
- «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах»;
- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию с учётом перспективной модели КИМ-2020»;
- «Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР»;
- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением».

## 3. по формированию цифрового пространства в школе:

- Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика».
- «Персонализированная модель обучения»;
- «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

На протяжении 2020 года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы. В течение учебного года 56 педагогов школы (90,3 %) участвовали в 20 семинарах, вебинарах и конференциях (из них

7 – очных, 13 заочных). - 50 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2020 году 3 педагога (4,8%) приняли участие в очных конкурсах и 5 (8,1%) в дистанционных профессиональных конкурсах. По результатам все 8 педагогов имеют дипломы и сертификаты участия. И 1 педагог диплом победителя (2 место) муниципального конкурса «Лучший педагогический работник города Минусинска «Учитель года 2020».

В результате участия педагогов в конференциях, семинарах, практикумах и фестивалях за 2020 год учителями был систематизирован собственный опыт работы и очно представлен на форумах и методических заседаниях.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 62 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка материально-технической базы И качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 5721 единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 3578 единиц/год;
- объем учебного фонда– 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная..

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборанская по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	893
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	437
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>не проводилась</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>не проводилась</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>70 баллов</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<b>17 человек профильный уровень 56 баллов</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>не проводилась</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>1 (2%) пересдал на базовом уровне</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	<b>8 /11</b>

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>11/26</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>312/35</b>
– регионального уровня		<b>27/3</b>
– федерального уровня		<b>16/1,8</b>
– международного уровня		<b>1/0,1</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0/0</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>72/80</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (66%)
– с высшей		26 (42%)
– первой		15 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	20 (32%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		9 (15%)
– больше 30 лет		11 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (31%)
– до 30 лет		9 (15%)
– от 55 лет		10 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,60
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		нет
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	612 (69%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,85

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.