

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
(МОБУ «СОШ» № 9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ» № 9
(протокол от 14 апреля 2022 г. №12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ» № 9
Урзаева Г.В.
18 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Средняя общеобразовательная школа № 9»**

за 2021 год

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГНИЗАЦИИ
- II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ
- IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
- V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
- VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МОБУ «СОШ» № 9)
Руководитель	Урозаева Галина Васильевна
Адрес организации	662603, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а
Телефон, факс	8 (391 32) 41117
Адрес электронной почты	oushkola9@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Минусинска
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0000020, регистрационный номер 7006-л, выдана 25 июля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2853, срок действия по 15 марта 2024 года.

Аналитическая часть

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГО СОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Школа работает в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели в одну смену.

По 5-ти дневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-3 классов, по 6-ти дневной – учащиеся 4-11-х классов.

Начало занятий с 8 часов 20 минут (1-4 классы), с 8 часов 40 минут (5-11 классы).

Продолжительность урока:

во 2-11 классах – 45 минут;

в 1-м классе продолжительность занятий - 35 минут (в 1-м полугодии), 45 минут (во 2-м полугодии), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Для юношей и девушек 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021 году в школе открыто 4 группы продленного дня для учащихся начальной школы.

В 2020-2021 учебном году образовательные программы по всем уровням общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы реализовывались не только в очном режиме, но и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Администрацией школы и педагогическим коллективом была проведена работа по подготовке организации электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения, внесены изменения в рабочие программы по предметам.

В ходе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы, образовательные платформы, мессенджеры.

Учащимся, не имеющим возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет, ноутбук), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по средствам мобильной связи, мессенджеров.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению модели наставничества и модели ЦОС.

Для профилактики коронавируса были запланированы следующие организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, устройства для антисептической обработки рук;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антиковидных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров, социальных сетей и электронного журнала.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, рабочая группа МОБУ «СОШ № 9» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

В школе обучаются дети и подростки разных категорий, учебно – воспитательный процесс которых, строится по индивидуальному учебному плану с учетом их образовательных возможностей. В 2021 году укомплектован следующий состав обучающихся.

Уровень образования	Количество обучающиеся с ОВЗ/ из них инвалиды
Начальное общее образование	7 чел./5 чел. 2%/1%
Основное общее образование	31 чел./16 чел. 8%/4%
Среднее общее образование	-
Итого:	38 чел./21 чел.

Доля обучающихся детей с ОВЗ составляет 10%, из них детей инвалидов – 5%. По сравнению с прошлым годом количество детей с ОВЗ увеличилось на 5%, а количество детей-инвалидов увеличилось на 3%. Ежегодно прослеживается тенденция к увеличению детей с ОВЗ.

Типология детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 9»

Нарушения	НОДА	РАС (нарушения поведения и общения, эмоционально – волевая сфера)	УО (легкой степени)	Иная форма инвалидности (нарушения в функциях систем и органов)	Психофизиологические особенности развития (статус ОВЗ)
38 чел	9 чел.	2 чел.	15 чел.	10 чел.	2 чел.
Начальное общее образование	2 чел.	-	-	3 чел.	2 чел. (ЗПР. ТНР)
Основное общее образование	7 чел.	2 чел.	15 чел.	7 чел.	-

Реализация инклюзивного образования строится в школе на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), принятая Педагогическим советом МОБУ «СОШ №9» Протокол № 1 от 29.08. 2016г. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП обучающихся с УО), принятая Педагогическим советом МОБУ «СОШ №9» Протокол № 1 от 29.08. 2016г.

- Индивидуальные - Адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ по предметам и коррекционно - развивающей направленности, которые разработаны на основании заключения ПМПК и заявления родителей о согласии на обучения по данной программе. Данные программы обсуждаются на школьных методических объединениях и утверждаются приказом директора «Об организации инклюзивного образования в школе»

- Положение о структуре, порядке разработки и условиях реализации адаптированной образовательной программы, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся с ОВЗ.

- Разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры до 2025 года (ОСИ) № 1.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Психолого-педагогический консилиум (ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОБУ «СОШ №9» (далее – организация) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

На основе вышеперечисленных документов разработана и функционирует инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 9 модель «Разные и равные». Данная модель была представлена в региональный атлас образовательных практик (РАОП), по результатам экспертизы определен начальный уровень.

Дополнительное образование в школе представлено кружками:

1. Отряд Юных инспекторов дорожного движения. Педагог Андриянова Н.М. Ребята не просто изучают ПДД, но и занимаются пропагандой их соблюдения как сред и школьников, родителей так и общественности города.

2. «Школа волонтера». Педагог Ичмухаметова А.Е.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества.

3. ШСК «Арсенал». В реализации программы задействованы учителя физической культуры, которые ведут секции: настольный теннис, волейбол, баскетбол, шахматы и шашки. Занятость учащихся в секциях ФСК составляет 210 человек.

4. Интеллект клуб «Знатоки». Педагог Иванова Н.В. На занятиях ребята учатся решать интеллектуальные, логические задачи, участвуют в городских турнирах.

5. Театральная студия «Веселый Арлекин». Педагог Пермякова И.В. . Занятия в студии объединяют в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые для успешной социализации ребенка в современном обществе, позволяет развить у обучающихся творческие способности, стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, расширению общекультурного кругозора.

6. Студии «Оригами» и «Квиллинг». Педагог Кузьменко И.В.. Позволяют развивать меткую моторику у учащихся, а также творческое воображение. Ребята участвуют в многочисленных конкурсах и занимают призовые места.

7. Кружок «Робототехника». Педагог Терещенко А.Ю. Работа с конструкторами LEGO-роботов позволяет учащимся развить необходимые в современной жизни «компьютерные» навыки

Наши учащиеся имеют возможность посещать кружки городской системы ДО: театральную студию «Мир театра», кружок «Начальное техническое моделирование», легкую атлетику.

Дополнительным образованием занято 585 учеников – 74% от общего числа обучающихся. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Методический совет	<p>Главный консультативный орган школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>-разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности школы.</p> <p>- организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования;</p> <p>- обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т. д.;</p> <p>- дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки;</p> <p>- анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-

диагностическая. Контроль за деятельностью Методического совета осуществляет Педагогический совет. Методический совет комплексно охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса. Таким образом, работу Методического совета можно рассматривать как комплексную.

Подструктуры, организующие методическую работу педагогов, являлись методические объединения. В школе работало 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Хочева О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла. В которое входят учителя: русского языка и литературы, иностранного языка, обществознания, истории, экономики и права. – руководитель Егонская Т.Е.
- МО учителей математического и естественно - научного цикла. В которое входят учителя: математики, информатики, географии, биологии, химии, физики - руководитель Симакова Н.М.
- МО учителей физкультурно – спортивного и художественно – эстетического цикла. В которое, входят учителя: физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки - руководитель Заглевская Ю.А.
- МО специалистов социально-психологической службы. В которое входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, руководитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования - – руководитель Цыкунова И.М.
- МО классных руководителей – руководитель Иванова Н.А.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

В целях оценки эффективности деятельности школьных методических объединений ежегодно проводится рейтинговое оценивание деятельности ШМО. Оно характеризует рейтинговую оценку ШМО как комплексную (интегральную) и суммарную, состоящую из парциальных (отдельных) критериев деятельности ШМО. Результаты рейтинговой оценки позволят установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого школьного методического объединения.

В целях учета мнения обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления школой была представлена на общественную экспертизу педагогическому сообществу, в рамках презентации управленческих проектов. Действующая система управления была оценена как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В начальной школе на конец учебного года обучалось 362 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 98,9% (358 человек) обучающихся 1-4 классов

переведены в следующий класс, 0,3 % (1 человек) переведен в следующий класс условно, 1 обучающийся 1 класса и 2 обучающихся 4 класса оставлены на повторный год обучения. Из 263 учащихся 2-4 классов обучались:

- ✓ на «5» - 16 учащихся (4,4 %);
- ✓ на «4» и «5» - 132 учащихся (36,5 %);
- ✓ с одной «4» - 8 учащихся (2,2 %)
- ✓ с одной «3» - 30 учащихся (8,3 %).

Успеваемость и качество обучения за 2020-2021 уч. г. (в %)

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Качество	34	47	71	64	68	39	56	74	62
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	96	100

При 99,2 % успеваемости качество обучения по начальной школе составило 56,3%. Лучшие показатели качества в следующих классах: 2В - 71% (Була О.Г.), 3Б - 68% (Хочева О.В.), 4В - 74% (Миллер Ю.В.).

Учащимися начальной школы в 2020-2021 учебном году пропущено всего 17769 уроков, из них 14661 – по болезни, что составляет 82,5%, 2329 уроков - по уважительной причине (13,1%), 779 урок (4,4%) - без уважительной причины. Большее количество пропусков без уважительной причины у учащихся 1Г, 4Б, 4В классов.

Вывод: по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году качество обучения по начальной школе снизилось на 8,3%, а успеваемость снизилась на 0,4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году.

В основной школе на конец учебного года обучалось 435 учащихся в 16 классах-комплектах, из них – 82 обучающихся – выпускники 9 классов.

По итогам года 98,9 % (349 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 1,1 % (4 человека) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс условно. Из 435 учащихся 5-9 классов обучались:

- ✓ на «5» - 21 учащийся (4,8 %);
- ✓ на «4» и «5» - 172 учащихся (39,5 %);
- ✓ с одной «4» - 12 учащихся (2,8 %);
- ✓ с одной «3» - 39 учащихся (9 %).

Успеваемость и качество обучения за 2020-2021 уч. г. (в %)

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Качество	65	38	37	64	61	53	31	48	31	37	36	28	36
Успеваемость	96	100	100	100	100	100	100	100	93	100	96	100	100

При 99,1% успеваемости качество обучения по основной школе составило 44,4%, что на 4,4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Лучшие показатели качества в следующих классах: 5А - 65%, 5Г - 64%, 6А - 61%, 6Б - 53%. Наиболее низкие показатели качества знаний у учащихся следующих классов: 8Б – 28%, 6В - 31%, 7Б - 31%.

Вывод: Возможные причины низкого качества в 6В, 7Б, 8Б классах: нежелание некоторых учащихся получать образование; сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых учащихся; увеличение количества учащихся, имеющих в

основном низкие образовательные показатели, пропуски уроков без уважительной причины некоторыми учащимися.

Учащимися основной школы пропущено всего 19322 урока, из них 11320 – по болезни, что составляет 58,6%, 6790 уроков - по уважительной причине (35,1%), 1212 уроков - без уважительной причины (6,3%). Без уважительной причины большее количество пропусков у учащихся 6В, 7Б, 8А, 9В классов.

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года была проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. По результатам промежуточной аттестации:

- уровень освоения знаний, умений по предметам федерального компонента учебного плана 0,8% учащихся 1-4 классов не соответствовал требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- уровень освоения знаний, умений по предметам федерального компонента учебного плана 1,1% учащихся 5-8 классов не соответствовал требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год, были переведены в следующий класс условно. Обучающиеся 4 класса, получившие неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации были оставлены на повторный год обучения.

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке качества знаний учащихся.

Участие в краевых диагностических работах (КДР)

В 2021 году учащиеся 4-х, 6-х классов участвовали в КДР по читательской грамотности, учащиеся 7-х классов - в КДР по математической грамотности, учащиеся 8-х классов - в КДР по естественнонаучной грамотности.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	1,19%	9,79%	60,42%	28,60%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 4-х классов (КДР4)

В марте 2021 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР4). В данной работе приняли участие 81 учащихся 4-х классов МОБУ «СОШ №9».

Ученикам предлагалось прочитать два текста общим объемом 550-600 слов и выполнить задания к ним. В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 А класс, 2020/2021 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		54	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,77%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,34%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	46,92%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		96,15%	78,35%
	Повышенный уровень		30,77%	22,11%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	3,85%	65,38%	30,77%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 Б класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной)	47	45

	шкале)			
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,43%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,87%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	35,18%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	85,71%		78,35%
	Повышенный уровень	14,29%		22,11%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,57%	10,71%	71,43%	14,29%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 В класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	45

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74,90%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,03%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	57,78%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		85,19%	78,35%
	Повышенный уровень		40,74%	22,11%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	14,81%	44,44%	40,74%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Вывод: По результатам выполнения КДР4 повышенного уровня достижений достигли 28,27% учащихся, что на 6,49% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 60,42% учащихся, что на 4,18% выше, чем по региону. Пониженный уровень достижений у 9,79%, что на 9,22% ниже, чем по региону. Недостаточный уровень достижений у 1,19%, что на 1,44% ниже, чем по региону.

Предложения: учителям математики, русского языка, истории и обществознания, биологии на заседании ШМО проанализировать результаты выполнения КДР 6 по читательской грамотности; провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; продолжить использование на уроках заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Результаты КДР6 по школе

Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 6-х классов (КДР6)

В январе 2021 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР6). В данной работе приняли участие 82 учащихся 6-х классов МОБУ «СОШ №9».

Ученикам предлагалось прочитать четыре текста – по математике, русскому языку, естествознанию, истории и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией, причем можно увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях.

Результаты КДР6 по школе

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	6,35%	16,55%	65,83%	11,27%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2020/2021 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	51,33	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	73,33%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,13%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	40,95%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	52,22%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	64,00%	42,97%	
	Математика	46,33%	36,30%	
	История	50,00%	34,20%	
	Русский язык	52,33%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	86,67%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня	26,67%	7,09%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	13,33%	60,00%	26,67%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 Б класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	44,68	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,96%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,89%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	29,69%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	33,93%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	46,07%	42,97%	
	Математика	43,21%	36,30%	
	История	40,71%	34,20%	
	Русский язык	41,79%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	82,14%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня	7,14%	7,09%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	10,71%	7,14%	75,00%	7,14%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 В класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность	Вся работа (балл по 100-балльной	41,58	41,66

выполнения (% от максимального балла)	шкале)			
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	52,65%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	31,33%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	30,16%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	36,81%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	40,42%	42,97%
		Математика	32,92%	36,30%
		История	37,50%	34,20%
		Русский язык	40,00%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		62,50%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,33%	29,17%	62,50%	0,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Вывод: По результатам выполнения КДР6 повышенного уровня достижений достигли 11,27% учащихся, что на 4,18% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 65,83% учащихся, что на 14,49% выше, чем по региону. Пониженный уровень достижений у 16,55%, что на 13,53% ниже, чем по региону. Недостаточный уровень достижений у 6,35%, что на 5,14% ниже, чем по региону.

Предложения: учителям математики, русского языка, истории и обществознания, биологии на заседании ШМО проанализировать результаты выполнения КДР 6 по читательской грамотности; провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; продолжить использование заданий, направленных на формирование читательской грамотности как на уроках гуманитарного, так и естественно - научного циклов.

Результаты участия 7 классов в краевой диагностической работе по математической грамотности (КДР7)

В КДР7 по математической грамотности 11 марта 2021 года приняли участие 76 человек. Результаты представлены ниже.

Результаты ККР7 по школе**Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	10,23%	51,71%	38,06%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Школа	27,58%	53,38%	51,45%	41,81%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Результаты 7А класса**Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,54%	26,92%	61,54%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	31,32%	52,20%	55,49%	36,15%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Результаты 7Б класса**Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,81%	62,96%	22,22%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	22,22%	36,51%	52,91%	26,67%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Результаты 7В класса

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	4,35%	65,22%	30,43%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	29,19%	71,43%	45,96%	62,61%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Вывод: По результатам выполнения КДР7 повышенного уровня достижений достигли 38,06% учащихся, что на 16,07% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 51,71% учащихся, что на 5,62% выше, чем по региону. Уровень достижений «ниже базового» у 10,23% учащихся 7-х классов, что на 12,59% ниже, чем по региону.

Результаты участия 8 классов в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности (КДР8)

В КДР8 по естественнонаучной грамотности 16 февраля 2021 приняли участие 56 человек.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты ККР8 по школе

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	42,86%	50,00%	7,14%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	34,40%	37,73%	31,17%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результаты 8А класса**Распределение участников ККР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	28,57%	61,90%	9,52%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	40,48%	43,29%	35,50%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результаты 8Б класса**Распределение участников ККР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	57,14%	38,10%	4,76%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	24,60%	32,90%	29,44%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результаты 8В класса**Распределение участников ККР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	42,86%	50,00%	7,14%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	38,10%	37,01%	28,57%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Вывод: По результатам выполнения КДР8 повышенного уровня достижений достигли 7,14% учащихся, что на 3,23% выше, чем по региону. Базового уровня достигли 50%

учащихся, что на 0,35% ниже, чем по региону. Уровень достижений «ниже базового» у 42,86% учащихся 8-х классов, что на 3,56% ниже, чем по региону.

Учащиеся 8А класса справились с работой лучше, чем учащиеся 8Б и 8В. Повышенный уровень достижений у 9,52% учащихся 8Б класса, что на 6,29% выше, чем по региону. Самые низкие результаты показали учащиеся 8Б класса. Уровень достижений «ниже базового» у учащихся 8В класса составил 57,14%, что на 10,72% выше, чем по региону.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году.

В старшей школе на конец учебного года обучался 92 учащихся в 4 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (44 человека) переведены в следующий класс. Из них обучались:

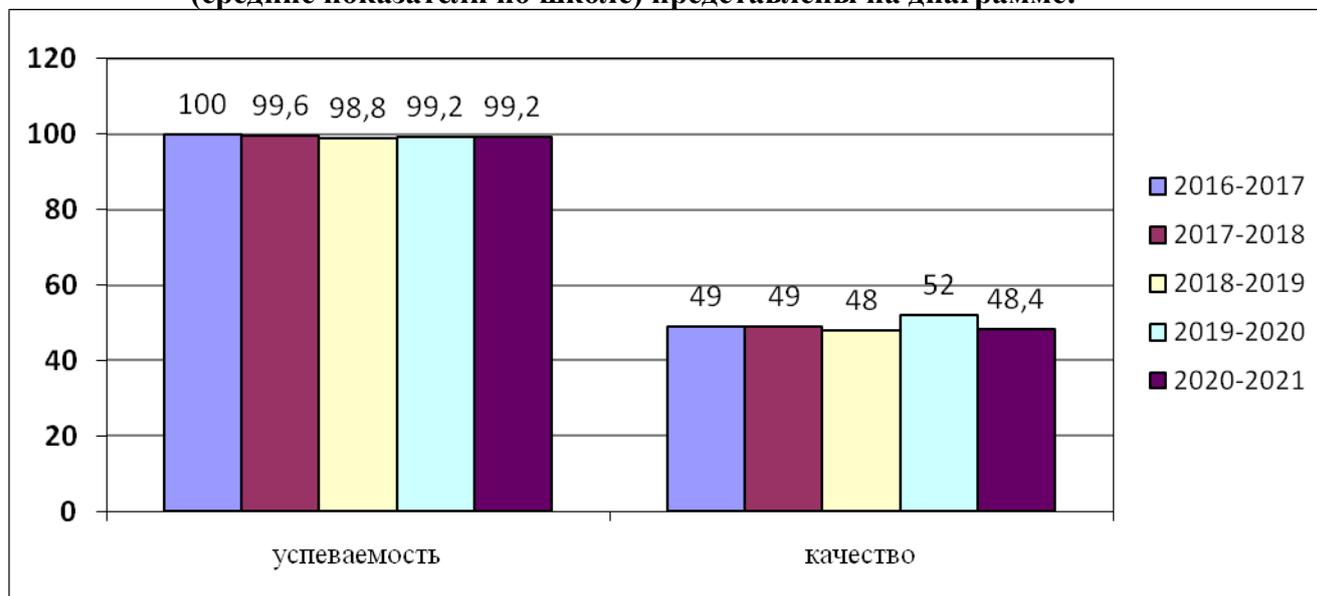
- ✓ на «5» - 8 учащихся (18,2%);
- ✓ на «4» и «5» - 11 учащихся (25%);
- ✓ с одной «3» - 9 учащихся (18,4%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 45%, что на 5% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Лучшие показатели качества в 10А классе – 58%. Показатель качества в 10Б классе - 25%, в 11А классе - 39%, в 11Б – 48%.

Все учащиеся 11 классов (48 человек) допущены к итоговой аттестации.

Учащимися старшей школы пропущено всего 7620 уроков, из них 4371 урок – по болезни, что составляет 57,4%, 3062 урока - по уважительной причине (40,2%), 187 уроков - без уважительной причины (2,4%).

Успеваемость и качество знаний за последние 5 лет (средние показатели по школе) представлены на диаграмме:



Вывод:

Как видно из диаграмм, представленных выше, качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 3,6%, успеваемость не изменилась. Увеличилось количество учащихся, относящихся к резерву ударников.

Администрацией школы ежегодно проводится контроль за работой с «отличниками», «резервом отличников и ударников», претендентами на медали, со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Педагогами ведётся работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам в урочное и во внеурочное время в следующих формах: индивидуальная работа на уроках, индивидуальные задания на дом, индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях в урочное и во внеурочное время, информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам.

Результаты проведения итогового сочинения по русскому языку в 11 классе в 2021 учебном году

В 2021 учебном году, были созданы условия для подготовки и проведения итогового сочинения. Срок проведения - декабрь 2021.

Сочинение проводилось с целью проверки широты кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью, развитие речевой и читательской культуры. В соответствии с приказом директора школы была создана экспертная группа: организаторов и ассистентов по проведению итогового сочинения (изложения) из числа работников образовательного учреждения (не учителей русского языка и литературы) не менее 2 человек в одну аудиторию. Комплекты тем итогового сочинения скачаны с официального информационного портала единого государственного экзамена ege.edu.ru Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок.

Результаты проверки

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	11А - 23/91%	1 /9%
		11Б – 16/%	3/19%

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

Выводы:

В целом учащиеся показали, что обладают речевыми навыками, реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения, определили тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия, сумели привести аргументы из литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Результаты проведения итогового собеседования в 9 классах по русскому языку в 2020-21 году

В рамках подготовки к ИС в феврале 2021 года - проведено тренировочное мероприятие с соблюдением процедуры проведения собеседования, во время уроков и факультативов были проведены тренировочные занятия, разбор заданий, анализ результатов участия в апробации.

Информация о результатах собеседования.

количество учащихся 9-х классов	допущены до итогового собеседования	успешно прошедших	получивших зачет	проходящих повторно
80	80	78(2)	80	ывшие из других ОУ с результатами

				1)
--	--	--	--	----

Информация по общему баллу за собеседование

баллы	19-20	16-18	13-15	10-12
число учащихся	4	27	20	29

Выводы: по результатам собеседования свыше 39% учащихся имеют высокие результаты по технике чтения вслух, пересказу текста, составлению монологического текста (31 учащийся). У 15 % сформированы элементарные навыки устной речи и работы с текстом, участие в диалоги. Более 64% учащихся (51 человек) владеют навыками на достаточном и среднем уровне.

Низкий уровень результатов продемонстрировали 36% учащихся (29 человек)

Рекомендации: усилить работу по формированию читательской грамотности в основной школе. Использовать для включения учащихся «Стратегии смыслового чтения» на уроках гуманитарного цикла.

Подготовка и защита индивидуального итогового проекта

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Подготовительный этап начинается в 8 классе. В текущем выпуске процесс работы над проектом учащийся проходил под контролем руководителя. Подготовительный этап (апрель - май): выбор темы и руководителя проекта осуществлялся в 8 классе. Основной этап (сентябрь - декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Заключительный (последняя неделя декабря 2021 года): защита проекта, оценивание работы. Защита прошла на школьной конференции «Защищу проект», в состав комиссии вошли педагоги школы.

Проведен анализ содержания и оценки защиты проектов. Данные приведены в таблицах.

Таблица 4. Результаты защиты проектов учащимися 9-х классов

оценка	5	4	3	2
9а -23	12	8	3	0
9б- 23	6	10	6	1 по болезни
9в- 17	4	9	4	0
Всего - 63	22	27	13	1

Вывод: Основной вид представленных проектов – информационные. По содержанию больше представлено работ по биологии и экологии, географии, филологии. Комиссия отметила, что у учащихся сформированы навыки планирования и реализации учебного проекта. Наиболее подготовленными оказались учащиеся 9А класса, классный руководитель Иванова Н.А. Так как работы были заранее экспертированы и в них внесены корректировки. Ошибки, допущенные в текстах работ имели технический и оформительский характер, по - этому по окончании защиты были проведены процедуры корректировки оформления работ.

Результаты итоговой контрольной работы в 9 классе

С целью оценки качества знаний учащихся 9 класса были проведены Всероссийские итоговые контрольные работы по предметам по выбору. Контрольные проходили по графику в мае 2021 года. Списки учащихся оформлялись в базе РБД.

Результаты итоговой контрольной работы в 9 классе в 2021

Предмет	Учитель	5	4	3	2	Число сдающих	Ср. бал	качество	Первичный бал

Биология	Южакова А.Н.	0	3	1	2	6	3,2	50%	22
Литература	Пономарева Л.В.	0	1	0	0	1	4	100%	32
Информатика	Полежаева А.Н. Полынцева О.Л.	0	7	13	0	20	3,4	35%	10
Английский яз	Козлова С.Г. Живан О.И.	0	1	1	0	2	3,5	50%	42
Физика	Полынцева О.Л.	0	0	1	0	1	3	0	16
Химия	Курилова Н.В.	1	6	0	0	7	4,1	100%	28
Обществозна ние	Егонская Т.Е. Спиридонов А.В.	2	6	21	1	30	3,3	27%	20
География	Симакова Н.М.	0	4	3	1	9	3,3	44%	15

Вывод: Уровень усвоения предметов по выбору по показателю средний бал 3,5. Это значит уровень средний, допустимый. По первичному балу уровень выше среднего и приближен к оценке 4. Учащихся, освоивших программу на высоком уровне 3 человека

Итоги экзамена по русскому языку в 9 классе

Класс	Оценка за экзаменационную работу				Успеваемо сть	Средний балл (по оценке)	Качество обучения	Средний балл (по первичному баллу)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	7	15	6	-	100%	4	78%	24
9Б	5	11	11	1	96%	3,7	57%	24,5
9В	2	2	15	4	83%	3	17%	20

Динамика результатов ОГЭ по математике за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	-	20 %
Средний балл от 8 до 14, %	38%		28 %
Получили от 15 до 21 баллов, %	54%		48 %
Получили от 22 до 32 баллов, чел.	8%		4 %
средний балл	13(3)		14(3)

В формате ЕГЭ сдавали 69 % учащихся. (33 человека) в формате ГВЭ- 11 (15 человек). В анализе % выбора подводился из числа всех выпускников. Были созданы организационно-педагогические и санитарно- эпидемиологические условия для проведения ГВЭ и ЕГЭ.

Участие в ГВЭ по обязательным предметам 2021

	% выбора	Успеваемость %	средний бал	Учитель
Русский язык	31(15 человек)	100	3,47	Иванова Н.В.
Математика	31 (15 человек)	80	3,13	Миллер В.И. Боровкова Т.Г.

На ЕГЭ наивысший балл 90 по русскому языку, сдавали 33 ученика, средний балл – 70, перешли порог все.

Результаты ЕГЭ 2021

№	Наименование предмета	2020	2021	% выбора (человек)	% успеваемости несдавших
1	Русский язык	70	70	69 (33)	100
	Русский язык ГВЭ		3,47	15(20)	100
2	Математика профиль	56	55	33 (16)	100
3	Математика база ГВЭ	0	3,13	15(20)	80 (3)
4	Физика	57	52	11 (5)	100
5	Химия	51	56	21(10)	90 (1)
6	Биология	56	48	20(13)	
7	История	57	52	15 (7)	100
8	География		65	2 (1)	100
9	Английский язык	72	70	2 (1)	100
10	Немецкий язык	39	-		
11	Обществознание	58	54	12(25)	87, 2 (2)
12	Литература	0	47	2(1)	100
13	Информатика	58	58	11, 8(5)	100

С ЕГЭ по русскому языку справились все учащиеся, ГВЭ по математике с первого раза не написали 3 человека. Пересдача в осенний период не подтвердила знаний на удовлетворительную оценку. Аттестат о среднем общем образовании не получили 3 человека (6%) Аттестат с отличием и медаль «За особые заслуги в учении» получили 4 человека: Ермакова Ксения, Орлова Кристина, Романов Геннадий, Самсонов Александр. Не перешли порог по математике 3 человека, по обществознанию- 2, химии- 1, биологии 2. Самый высокий бал по русскому языку -90. Общая динамика положительная, прирост по среднему баллу составляет от 1 до 10 баллов.

Выводы: Результаты итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классе были спрогнозированы. Сложность подготовки к ЕГЭ в период дистанционного обучения не позволили повысить результаты по показателю средний балл по всем предметам.

Всероссийских проверочных работ в 2021 году

Весной 2021 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

ВПР 2021 Русский язык 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Красноярский край	746	26283	6,05	29,21	46,41	18,34
город Минусинск	10	850	4,71	27,06	48	20,24
МОБУ «СОШ №9»		77	7,79	24,68	45,45	22,08

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Красноярский край	914	33306	0,83	18,55	56,49	24,14
город Минусинск	12	1005	0,5	11,34	60,5	27,66
МОБУ «СОШ №9»		78	3,85	7,69	70,51	17,95

ВПР 2021 Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Красноярский край	735	26077	2,66	19,55	43,72	34,07
город Минусинск	11	1004	2,39	17,43	47,41	32,77
МОБУ «СОШ №9»		81	9,88	22,22	40,74	27,16

Вывод: В 4 классах по результатам ВПР самое низкое качество знаний по русскому языку – 67,53%, самое высокое – по окружающему миру (88,46%). По математике качество знаний составило 67,9%.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

ВПР 2021 Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Красноярский край	620	20718	19,23	41,22	30,03	9,51
город Минусинск	6	412	11,41	42,48	33,5	12,62
МОБУ «СОШ №9»		93	18,28	40,86	33,33	7,53

ВПР 2021 Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Красноярский край	869	31619	17,65	37,27	30,16	14,92
город Минусинск	12	882	12,66	38,37	29,33	19,64
МОБУ «СОШ №9»		88	14,77	34,09	26,14	25

ВПР 2021 История 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Красноярский край	865	31101	9,22	42,73	36,2	11,85
город Минусинск	12	867	4,38	43,6	38,99	13,03
МОБУ «СОШ №9»		90	7,78	30	48,89	13,33

ВПР 2021 Биология 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Красноярский край	865	31046	13,46	45,37	33,88	7,29
город Минусинск	12	860	7,44	42,44	38,26	11,86
МОБУ «СОШ №9»		85	9,41	63,53	24,71	2,35

Вывод: В 5 классах по результатам ВПР самое низкое качество знаний по биологии – 27,06%, самое высокое – по истории (62,13%). По математике качество знаний составило 41,14%, по русскому языку – 40,86%.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

ВПР 2021 Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
город Минусинск	11	721	21,08	45,35	28,16	5,41
МОБУ «СОШ №9»		87	20,69	49,43	24,14	5,75

ВПР 2021 Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Красноярский край	862	29960	19,54	49,92	26,23	4,3
город Минусинск	10	640	15,16	54,22	26,41	4,22
МОБУ «СОШ №9»		87	10,34	55,17	28,74	5,75

ВПР 2021 Биология 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Красноярский край	698	16295	15,13	48,55	31,45	4,88
город Минусинск	12	403	8,44	44,67	38,71	8,19
МОБУ «СОШ №9»		27	7,41	81,48	7,41	3,7

ВПР 2021 История 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Красноярский край	687	15731	14,89	47,76	29,67	7,67
город Минусинск	11	403	11,41	58,31	26,3	3,97
МОБУ «СОШ №9»		29	6,9	51,72	34,48	6,9

ВПР 2021 География 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Красноярский край	637	15716	5,67	48,62	37,92	7,79
город Минусинск	12	465	6,02	51,61	36,34	6,02
МОБУ «СОШ №9»		60	0	48,33	48,33	3,33

ВПР 2021 Обществознание 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Красноярский край	641	15743	12,04	43,5	35,24	9,22
город Минусинск	12	435	7,13	36,09	39,31	17,47
МОБУ «СОШ №9»		56	8,93	57,14	26,79	7,14

Вывод: В 6 классах по результатам ВПР самое низкое качество знаний по биологии – 11,11% и по русскому языку – 29,89%, самое высокое – по географии (51,66%). По математике качество знаний составило 34,49%, по обществознанию – 33,93%, по истории – 41,38%

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

ВПР 2021 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
город Минусинск	13	877	21,89	49,71	25,2	3,19
МОБУ «СОШ №9»		79	17,72	43,04	34,18	5,06

ВПР 2021 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край	857	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
город Минусинск	11	840	14,29	54,05	25,24	6,43
МОБУ «СОШ №9»		77	14,29	51,95	25,97	7,79

ВПР 2021 Физика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Красноярский край	847	26676	18,38	49,22	24,33	8,06
город Минусинск	12	880	15	56,02	21,93	7,05
МОБУ «СОШ №9»		79	15,19	40,51	35,44	8,86

ВПР 2021 Биология 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49

Красноярский край	514	14870	13,32	50,65	29,91	6,12
город Минусинск	7	492	6,91	53,25	33,94	5,89
МОБУ «СОШ №9»		79	20,25	72,15	7,59	0

ВПР 2021 История 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Красноярский край	857	26897	15,35	47,69	29,39	7,58
город Минусинск	11	842	11,64	57,72	23,52	7,13
МОБУ «СОШ №9»		76	10,53	72,37	13,16	3,95

ВПР 2021 Обществознание 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Красноярский край	851	26826	15,55	49,47	29,53	5,44
город Минусинск	11	847	9,8	53,72	32,11	4,37
МОБУ «СОШ №9»		76	18,42	46,05	31,58	3,95

ВПР 2021 Английский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Красноярский край	756	24826	30,77	44,04	20,24	4,94
город Минусинск	11	794	21,41	49,62	24,18	4,79
МОБУ «СОШ №9»		74	27,03	58,11	13,51	1,35

ВПР 2021 Немецкий язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Красноярский край	84	743	25,88	51,48	19	3,64
город Минусинск	5	130	26,15	53,85	16,15	3,85
МОБУ «СОШ №9»		5	40	60	0	0

Вывод: В 7 классах по результатам ВПР самое низкое качество знаний по немецкому языку – 0%, по биологии – 7,59%, по английскому языку – 14,86% и по истории – 17,11%, самое высокое – по физике (44,3%). По математике качество знаний составило 33,76%, по обществознанию – 35,53%, по русскому языку - 39,24%.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

ВПР 2021 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Красноярский край	849	24954	26,3	35,42	32,17	6,1
город Минусинск	11	644	25,16	35,4	33,85	5,59
МОБУ «СОШ №9»		60	30	40	26,67	3,33

ВПР 2021 География 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Красноярский край	521	9437	13,59	59,1	23,57	3,74
город Минусинск	10	226	10,18	66,37	21,68	1,77
МОБУ «СОШ №9»		16	0	100	0	0

ВПР 2021 Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Красноярский край	537	9181	20,86	47,71	25,73	5,7
город Минусинск	10	272	11,4	51,1	26,84	10,66
МОБУ «СОШ №9»		21	14,29	71,43	9,52	4,76

ВПР 2021 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Красноярский край	849	24962	16,32	60,28	21,72	1,67
город Минусинск	11	647	16,38	60,74	20,25	2,63
МОБУ «СОШ №9»		60	20	68,33	11,67	0

ВПР 2021 Физика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Красноярский край	550	10021	19,17	50,17	24,97	5,69
город Минусинск	12	348	13,22	55,17	22,13	9,48
МОБУ «СОШ №9»		21	19,05	38,1	42,86	0

ВПР 2021 Химия 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Красноярский край	545	9997	7,14	33,83	40,3	18,72
город Минусинск	11	288	7,99	38,19	39,93	13,89
МОБУ «СОШ №9»		16	0	50	37,5	12,5

ВПР 2021 Биология 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Красноярский край	460	8393	11,59	45,14	37,03	6,23
город Минусинск	5	132	7,58	49,24	36,36	6,82

МОБУ «СОШ №9»		22	13,64	68,18	18,18	0
---------------	--	----	-------	-------	-------	---

ВПР 2021 История 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Красноярский край	505	9215	11,64	40,49	36,35	11,52
город Минусинск	11	264	4,55	50,38	36,74	8,33
МОБУ «СОШ №9»		21	19,05	57,14	19,05	4,76

Вывод: В 8 классах по результатам ВПР самое низкое качество знаний по географии – 0%, по математике – 11,67%, по обществознанию – 14,28% и по биологии – 18,18%, самое высокое – по химии (50%). По физике качество знаний составило 42,86%, по истории – 23,81%, по русскому языку - 30%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
4 класс	Русский язык	11,69	58,44	29,87
	Математика	20,99	54,32	24,69
	Окружающий мир	11,54	55,13	33,33
5 класс	Русский язык	37,63	55,91	6,45
	Математика	30,68	50	19,32
	Биология	77,65	22,35	0
	История	40	52,22	7,78
6 класс	Русский язык	52,87	40,23	6,9
	Математика	43,68	54,02	2,3
	Биология	70,37	29,63	0
	История	37,93	62,07	0
	География	43,33	50	6,67
	Обществознание	35,71	62,5	1,79
7 класс	Русский язык	36,71	58,23	5,06
	Математика	37,66	51,95	10,39
	Биология	87,34	12,66	0
	История	46,05	47,37	6,58
	Обществознание	42,11	52,63	5,26
	Физика	44,3	51,9	3,8
	Английский язык	52,7	47,3	0
	Немецкий язык	100	0	0
8 класс	Русский язык	43,33	56,67	0
	Математика	51,67	48,33	0
	Биология	86,36	9,09	4,55
	История	47,62	42,86	9,52
	География	62,5	37,5	0
	Обществознание	71,43	28,57	0
	Физика	14,29	80,95	4,76
	Химия	18,75	62,5	18,75

Вывод: Отметки по итогам ВПР показали самое значительное снижение результатов по сравнению с отметками по журналу по биологии (понижили свои результаты 77,65%

обучающихся 5 классов, 70,37% обучающихся 6 классов, 87,34% обучающихся 7 классов, 86,36% обучающихся 8 классов), по русскому языку (понижили свои результаты 52,87% обучающихся 6 классов), по английскому языку (понижили свои результаты 52,7% обучающихся 7 классов), по немецкому языку (понижили свои результаты 100% обучающихся 7 классов) по математике (понижили свои результаты 51,67% обучающихся 8 классов), по географии (понижили свои результаты 62,5% обучающихся 8 классов), по обществознанию (понижили свои результаты 71,43% обучающихся 8 классов).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок по журналу (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- Низкая учебная мотивация отдельных учащихся, нежелание учиться.
- Недостаточная индивидуальная работа с «сильными» и слабоуспевающими детьми, дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
 4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

VI. Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали						
			Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Вооруженные силы РФ	Другое
11 класс									
48	0	45	4	0	23	18	0	1	5

Наши выпускники самоопределились 57% выпускников 9-х классов пришли учиться в школы в 10 класс, 90% выпускников 11-х классов поступили в СУЗы и ВУЗы.

Всего выпускников в 9 класс	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Поступление			
				Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Выезд за пределы РФ
81	0	81	2	28	53	0	0

Следовательно уровень самоопределения соответствует достаточному уровню.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 61 педагогический работник. Из них: 51 учителя, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог, 3 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь и 1 воспитатель ГПД.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 57 человек (93,4% педагогического коллектива);

- среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 4 человека (6,6% педагогов);

Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту
моложе 25 лет	3 чел.	4,9 %
25 лет - 34 лет	5 чел.	8,2 %
35 лет – 44 года	17 чел.	27,9 %
45 лет – 54 года	24 чел.	39,3 %
55 лет и старше	12 чел.	19,7 %

Средний возраст педагогического коллектива – 44 лет.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	3 чел.	4,9 %
от 2 до 5 лет	9 чел.	14,8 %
от 6 лет 10 лет	4 чел.	6,6 %
от 11 до 20 лет	11 чел.	18 %
свыше 20 лет	34 чел.	55,7%

Коллектив работников на 80% состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 4,9% (3 человека). Это связано со сменой места работы 2 педагогов и 1 педагог ушёл в декретный отпуск.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов отражается в системе аттестация педагогических работников. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2021 году проходило 5 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная	26 чел.	42,6 %

категория		
I квалификационная категория	14 чел.	23%
соответствие занимаемой должности	15 чел.	24,6 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава, кадрового развития в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Из 61 педагога курсовую подготовку за последние 3 года прошли 61 человек.

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности:

№	Курсы	Кол-во пед. кадров	Решаемые задачи
<p>Курсы, направленные на формирование цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение модели цифровой образовательной среды, в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». - Разработан и реализуется школьный проект «Цифровой маршрут» 			
1	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	67 чел	Организация условий развития личности педагогов, при которых методические и коммуникативно-организационные компоненты образовательной деятельности функционируют на основе цифровых технологий (<i>реализация методической и учебной деятельности в процессе дистанционного обучения</i>)
2	Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике»	1 чел	

3	«Основы персонализированной модели образования»	20 чел	Включение педагогов в персонифицированную систему повышения квалификации и как следствие обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на платформе СберКласс, спроектированной на базе персонализированной модели образования (ПМО).
Курсы, направленные на формирование ФГ: - Освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся через формирование ФГ. - Реализация дорожной карты «Сопровождения практик формирования и оценки функциональной грамотности» в МОБУ «СОШ №9».			
4.	«Функциональная грамотность педагога» в рамках Краевой Зимней онлайн – школы для молодых педагогов	3 молодых педагога	- Повысить теоретическую компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ. - Подготовить педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.
5.	Трек «Естественно-научная грамотность»	1 чел.	- Формирование навыка составления заданий на развитие ФГ на уроках в соответствии требованиями PISA. - Разработка методических рекомендаций к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие ФГ школьников.
6.	Трек «Цифровая грамотность»	1 чел.	
7.	Трек «Критическое мышление» (в рамках формирования глобальной компетентности)	1 чел.	
8.	Трек «Математическая грамотность»	1 чел.	
9.	Трек «Здоровьесберегающая грамотность»	1 чел.	
10.	Трек «Читательская грамотность»	1 чел.	
Курсы, направленные на построение современных подходов к оцениванию детских результатов: - Формирование у педагогов понятия об оценивании результатов обучения как элементе управления качеством образования.			
11	Трек «Педагог-оценщик»	2 чел.	- Познакомить учителей с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля. - Формирование у учителей готовности к применению современных методик и технологий оценивания результатов обучения.
12	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»	1 чел	

Курсы, направленные на формирование модели наставничества в учреждении:			
- Становление практики наставничества – это универсальный технологический способ позволяющий передавать опыт через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.			
- Разработана программа «Школы молодого специалиста», используя технологию наставничества, способствующая быстрой адаптации и основанной на равноправных, даже порой дружественных отношениях пары наставника и наставляемого (<i>Формат учитель - учитель. Пройдена первичная экспертиза (80 баллов) в рамках курсовой подготовки.</i>)			
13	Онлайн-курс «Наставничество», платформа «Россия – страна возможностей»	1 чел.	- Познакомить с технологией «Наставничества». - Изучение инструментария, применяемого в процессе обучения наставляемого.
14	«Проектная деятельность школьников: позиция наставника», Академия ЮниорПрофи, фонд «Вольное дело»	1 чел.	
Курсы, направленные на организацию методической деятельности в школе:			
- Изучение современных направлений качественной организации методической работы в образовательной организации.			
15	«Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога», в рамках корпоративного заказа.	1 чел.	- Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты педагога (ИОМ) на основе оценки квалификации педагогов.
16	«Профессиональные обучающиеся сообщества как инструмент профессионального развития педагога в образовательной организации»	2 чел	- Знакомство с современной формой построения методической работы.
Курсы, направленные на сопровождении образовательного процесса в условиях пандемии.			
17	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»	37 чел	Преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области основ соблюдения личной безопасности в условиях пандемии в образовательной организации, а также формирование знаний о профилактике группа и ОРВИ.

На протяжении 2021 года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы. В течение учебного года 54 педагога школы (88,5 %) участвовали в семинарах, вебинарах и конференциях (из них 2 – очных, 8 заочных). - 6 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2021 году 1 педагог принял участие в региональном дистанционном конкурсе для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», номинация «Мой урок по формированию математической грамотности».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка материально-технической базы И качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека МОБУ «СОШ № 9» существует с момента основания школы. Она расположена на втором этаже образовательного учреждения. Читальный зал совмещён с абонементом. Библиотека занимает изолированное помещение. Площадь читального зала и абонементов – 72,7 кв.м.

В штатном расписании школьной библиотеки – 1 ставка педагога - библиотекаря.

Библиотечный фонд формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы: организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов:

- объем библиотечного фонда – 39529 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 32871 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32871	13879
2	Педагогическая	300	
3	Художественная	4959	1790
4	Справочная	237	237
5	Языковедение, литературоведение	39	-
6	Естественно-научная	54	-
7	Техническая	33	-
8	Общественно-политическая	18	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254., приказом от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в ФПУ»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 292 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 292 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях библиотеки школы.

Статистическая часть

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9»».

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценку);
- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация программ внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- организация деятельности социально-психологической службы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических работников; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	871
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ 70 ГВЭ – 3,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень - 55 ГВЭ - 3,13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	3 (6,3 %)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/ % 247/28
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	человек/ % 32/4
–регионального уровня		человек/ % 17/1,9
–федерального уровня		человек/ % 0/0
–международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/87
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
–с высшим образованием		1
–высшим педагогическим образованием		56
–средним профессиональным образованием		
–средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (66%)
–с высшей		26 (43%)
–первой		14 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (43%)
–до 5 лет		12 (20%)
–больше 30 лет		14 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (33%)
–до 30 лет		8 (13%)
–от 55 лет		12 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		нет

–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	781 (89,7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,97