

<p style="text-align: center;">Согласовано Руководитель управления образования Администрации города Минусинска Т.Н. Койнова _____</p> <p style="text-align: center;">« » _____ 2020</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю директор МОБУ «СОШ № 9» _____ Г.В. Урзаева « » _____ 2020</p>
<p style="text-align: center;">Согласовано Управляющим советом школы протокол № « » _____ 2020</p>	<p style="text-align: center;">Принята педагогическим советом МОБУ «СОШ № 9» Протокол № ____ от « » _____ 2020</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

МИНУСИНСК 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структура
программы
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего
состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры
программы развития: миссия, цели, задачи,
этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации
программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации
программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2020-2025 годы «Школа личностного самоопределения» «Школа развития и успеха»
Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Цель программы развития	Создание образовательных условий для личностного и социального самоопределения обучающихся, позволяющего повысить качество образования.
Приоритетные направления развития школы	Построение модели общественного управления школой
	Реализация модели цифровой образовательной среды. Изменение инфраструктуры образовательного пространства.
	Создание модели управления школой на основе горизонтальных связей в педагогическом коллективе, как фактор повышения образовательных результатов.
	Программа воспитания школы. Профессиональное самоопределение.
	Школьная Модель наставничества, как условие ..
	Успех каждого ребенка
Задачи программы развития	Построение модели ЦОС, через проект «Цифровой маршрут».
	Создание клуба «Я – лидер », как площадки для формирования самосознания, оценки личностных способностей, расширение детского самоуправления
	Организация образовательного пространства школы.
	Развитие систему дополнительного образования за счет открытия предметных кружков различной направленности, для реализации запросов учащихся и родителей.
	Повышение социальной активности субъектов образовательного процесса.
	Организация профессиональных площадок взаимодействия.
	Организация системы проблемных семинаров, как способа формирования аналитической компетентности.
	Создание школьной модели наставничества.
	Создание условия для обучения детей с ОВЗ, включенность в образовательный процесс, дополнительное образование.
	Разработка и реализация проекта ранней профилизации обучающихся.
	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
	Планируемые результаты реализации программы
Построены индивидуальные образовательные программы не менее 100 % учащихся старшей школы с использованием сетевого взаимодействия.	
Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе.	

развития	В образовательную программу внедрены современные цифровые технологии
	Успешно внедрено профильное обучение по направлениям:
	Не менее 100 % детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий
	Включение 100% обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в разных формах.
	Повышение качества образования на всех уровнях. Начальная школа 100% успеваемость качество- Основная 98% Старшая 100%
	Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.
	Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
Сроки реализации программы развития	2020-2025 годы
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный - учитель информатики</p> <p>– анкетирование родительской общественности . Ответственный – заместитель директора по УВР</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор</p>
Источники финансирования реализации программы развития	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания;</p> <p>средства юридических и физических лиц в виде благотворительной и спонсорской помощи;</p> <p>Участие в грантах;</p> <p>Доходы от осуществления платных образовательных услуг.</p>

Введение

МОБУ «СОШ № 9» это образовательное учреждение, работающее в сложных социальных условиях. Поэтому предназначение школы - организация деятельности обучающихся в режиме занятости полного дня позволяющее осуществлять живое общение между субъектами образовательного процесса, дающее возможность самоопределения и самореализации, через включение обучающихся в программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача школы создать такие условия, при которых дети смогли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в обществе.

Программа развития школы направлена на создание образовательных условий для личностного и социального самоопределения обучающихся, позволяющего повысить качество образования.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

Проблемы и противоречия образовательного учреждения

При разработке программы развития были учтены цели и показатели федеральных и региональных проектов разработанных в рамках национального проекта «Образование». Заказ всех субъектов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Возможности и условия работы педагогического коллектива.

Нормативно-правовая база - основа разработки программы развития школы:

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.](#)

2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

5. [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.](#)

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203](#).

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р](#).

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](#).

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](#).

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#).

11. Федеральные государственные образовательные стандарты **начального общего, основного общего и среднего общего** образования.

Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» открыта 1979 году.

Местонахождение: 662606, Россия, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а

Контактный телефон: 8(39132) 41117

Адрес электронной почты:

Адрес сайта:

Учредитель: Администрация города Минусинска Красноярского края.

Кадровый состав учителей и других работников образования

Качественный состав педагогических работников в МОБУ «СОШ № 9» состоит из 61 педагогического работника. Из них: 51 учитель, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог, 2 воспитателя группы продленного дня, 2 педагога дополнительного образования, 1 старший вожатый и 1 руководитель физкультурно-спортивного клуба (ФСК).

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 58 человек (95,08% педагогического коллектива);

- среднее профессиональное (педагогическое) образование имеют 3 человек (4,91% педагогов);

Данные представлены в диаграмме 1.

Диаграмма №1



Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту
моложе 25 лет	1 чел.	1,6 %
25 лет - 34 лет	8 чел.	13,2 %
35 лет – 44 года	18 чел.	29,5 %
45 лет – 54 года	18 чел.	29,5 %
55 лет и старше	16 чел.	26,2 %

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	2 чел.	3,3 %
от 2 до 5 лет	2 чел.	3,3 %
от 6 лет 10 лет	7 чел.	11,5 %
от 11 до 20 лет	12 чел.	19,7 %
свыше 20 лет	38 чел.	62,2 %

Коллектив работников на 90 % состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, в течение трех лет ежегодно увеличивается на 1 человека, что составляет 1,6%. Это связано с тем, что в педагогическую сферу деятельности возвращаются работники, имеющие педагогическое образование либо прошедшие педагогическую переподготовку на базе высшего образования.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». Педагогические работники школы ежегодно проходят аттестацию.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная категория	25 чел.	41 %
I квалификационная категория	24 чел.	39,3 %
соответствие занимаемой должности	12 чел.	19,7 %

За педагогический труд в учреждении отмечены наградами:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека;
- Знаком Министерства образования Красноярского края «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1 человек
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человека;
- Благодарственным письмом Министерства образования и науки Красноярского края - 7 человек;
- Почетной грамотой, Благодарственным письмом администрации г. Минусинска - 30 человек;
- Почетной грамотой, Благодарственным письмом Управления образования администрации г. Минусинска - 59 человек.

Таким образом можно сказать, что укомплектованность педагогическими кадрами в МОБУ «СОШ № 9» 100%. Процесс развития учреждения сопровождается стабильный коллектив педагогических работников, отвечающий современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное совершенствование

педагогического мастерства учителей. Из 61 педагога курсовую подготовку за последние 3 года прошли 58 человек.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
24 чел.	30 чел.	28 чел.
39 %	49 %	43 %

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности:

- по методическому сопровождению введения ФГОС в систему образования ОУ;
- по организации содержания образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, мониторинг образовательных результатов;
- по формированию цифрового пространства в школе.

Методическое сопровождение образовательного процесса.

Структура методической модели МОБУ «СОШ №9», имеет чёткое административное управление по вертикали, сохраняя единство управленческой системы по горизонтали через организацию работы:

- школьных методических объединений,
- временных творческих групп педагогов,
- творческих микрогрупп.

Это позволяет делегировать инициативу педагогическому коллективу, увеличив участие педагогов в методической работе учреждения.

Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Всей методической работой школы руководит Методический совет, на основании «Положения о методическом совете». Работа Методического совета осуществляется на основе годового плана. План Методического совета, рассматривается на заседании Методического совета, согласовывается с директором школы и утверждается на заседании Педагогического совета школы.

В течении двух лет школа работает по теме : «Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка методических советов проходит через обсуждение проблем методическими объединениями, анализа проводимых мероприятий в школе.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы:

- учителя художественно-эстетического цикла и физической культуры;
- учителя начальных классов;
- учителя гуманитарного цикла;
- учителя математики и естественно - научного цикла;
- педагоги социально-психологического цикла;
- классные руководители.

Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

В рамках методической деятельности одна из востребованных в школе форм организации профессиональной деятельности – это сетевые сообщества педагогов. Организация работы педагогов в сетевых сообществах направлена на следующие виды деятельности:

1) деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

2) деятельность, направленная на самих педагогов, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Данные виды деятельности подтверждаются следующими показателями.

1. Ежегодно в школе организованы дистанционные олимпиады - общая занятость составляет до 35 % учащихся. Материалы олимпиад и конкурсов прошлых лет использовались педагогами для тренингов. Интерес к участию в интернет проектах поддерживается классными руководителями, предметниками. Лучшие результаты представляются школьному сообществу на сайте и на школьном мероприятии «Прием у директора школы»

2. В сетевых педагогических сообществах в основном педагоги школы проходят дистанционное обучение; участвуют в вебинарах, выставляют свои публикации: конспекты уроков, мастер – классы, систематизацию опыта. Наиболее распространенные сетевые сообщества, в которых участвуют педагоги школы: «Мультиурок», «Инфоурок», «Знанию», Фестиваль педагогических идей «Первое сентября», образовательный портал «Фоксфорд», «Радуга талантов».

Педагоги школы являются активными участниками в сетевых сообществах на сайте «Дистанционное обучение Красноярья»:

- 3 педагога являются активные участники сетевого методического сообщества учителей русского языка и литературы;
- 5 педагога – участники сетевого методического сообщества учителей английского языка;
- 2 учителя географии;
- 2 учителя физики;
- 4 учителя начальных классов;
- 2 учителя истории и обществознания.

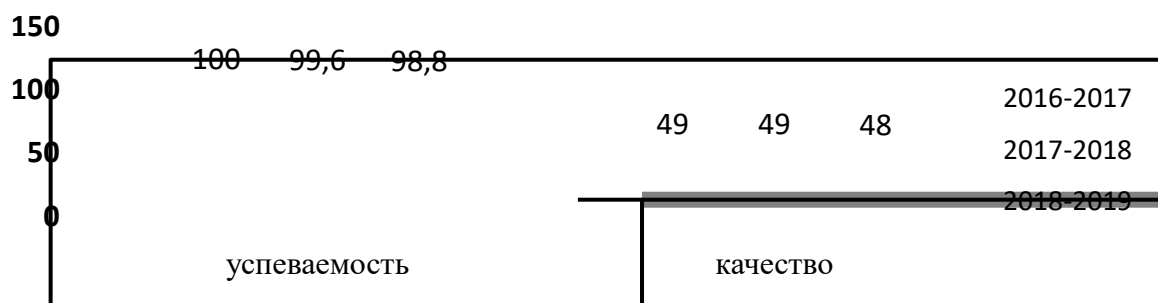
Кроме того, большинство педагогов имеют персональные сайты, общаются в социальных сетях, имеют электронную почту, обучаются дистанционно, используя Интернет, участвуют в вебинарах и онлайн-конференциях, создают собственные презентации, различные материал в том числе тестовые, или пользуются коллекцией ЦОР. Особенно популярны среди педагогов сайты: <http://multiurok>, www.pedkonkurs.ru, <http://www.proshkolu.ru>, <https://infourok.ru> и прочие.

Результаты деятельности МОБУ «СОШ №9» в период с 2016 г. по 2019 г.

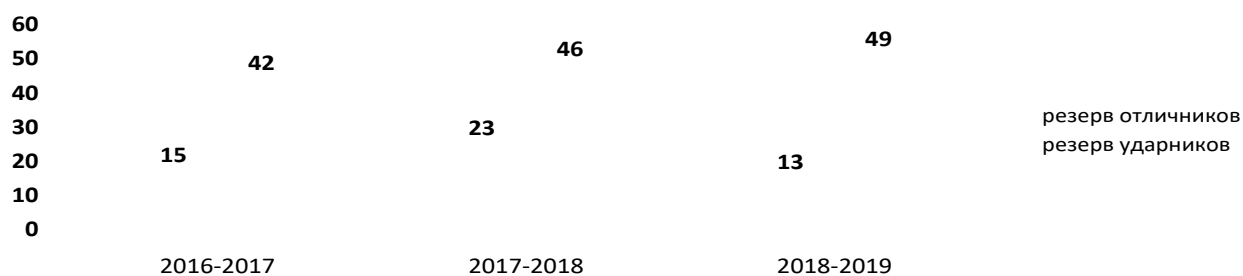
За последние три года наполняемость школы на конец учебного года увеличивалась ежегодно, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
1	Количество классов	32	32	32
2	Количество обучающихся на начало учебного года	840	823	849
3	Количество обучающихся на конец учебного года	817	837	853
4	Средняя наполняемость классов	26,2	26,2	26,5

Успеваемость и качество знаний за последние 3 учебных года (средние показатели по школе) представлены на диаграмме:

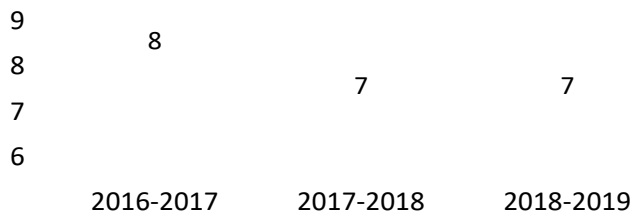


Количество учащихся с одной «3» и с одной «4» за последние 3 учебных года (резерв отличников и ударников):



Как видно из диаграмм, представленных выше, происходит ежегодно снижение успеваемости, также качество знаний снизилось. Ежегодно увеличивается количество учащихся, относящихся к резерву ударников.

Медалисты



Результаты краевых диагностических работ в 4 классах

1. Читательская грамотность.

	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
Достигли уровня базового	47.62%	40.1%	87.08%
повышенного	52.08%	59.9%	10.76%

2. Групповой проект.

	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
Достигли уровня базового	46.83%	40.1%	86.97%
повышенного	53.17%	57.6%	27.12%

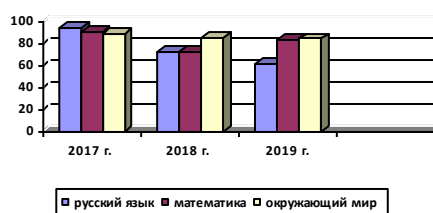
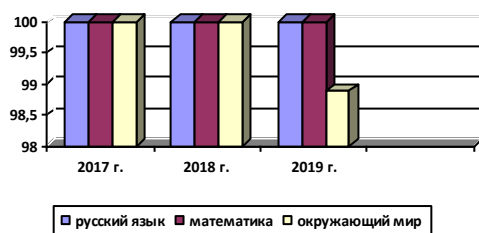
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2017 г.	-	11%	71%	18%
2018 г.	2 %	20%	61%	17%
2019 г.	1,5 %	10,5%	64%	24%

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

Результаты ВПР4: успешность.

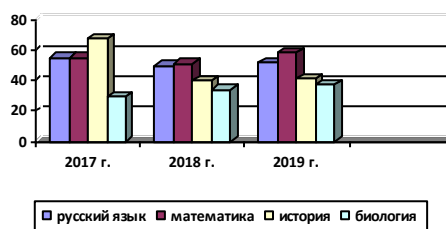
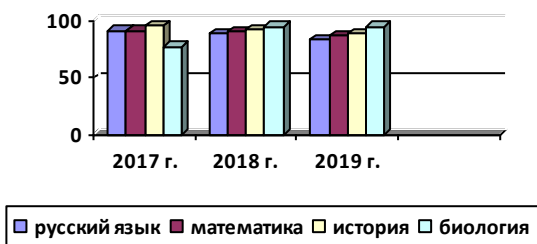
Результаты ВПР4: качество.



Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах

Результаты ВПР5: успешность.

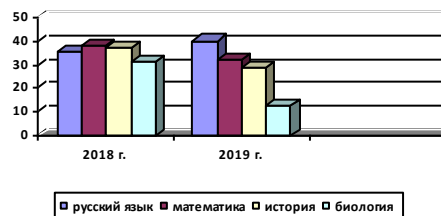
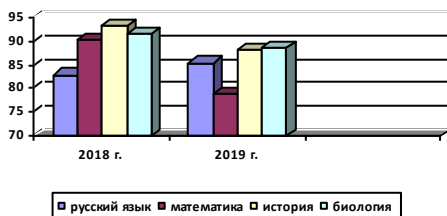
Результаты ВПР5: качество.



Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах

Результаты ВПР6: успешность.

Результаты ВПР6: качество.



Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	2018 год						2019 год					
	Всего участников	2	3	4	5	качество в %	Всего участников	2	3	4	5	качество в %
История	60	0	5	22	33	90	51	0	0	23	28	100
Биология	60	3	31	21	5	44	52	0	5	35	12	89
Химия	58	5	17	27	9	56	52	1	3	27	19	93
География	60	0	23	34	3	55	51	0	0	23	28	100
Физика	58	2	33	20	3	38	51	0	6	42	3	85
Иностранный язык	не писали						46	0	0	16	30	100
							анг.					
						5-нем.	1	2	2	0	40	

Результаты ГИА-9 2017- 2019 годы
(по показателю средний тестовый бал и % успеваемости)

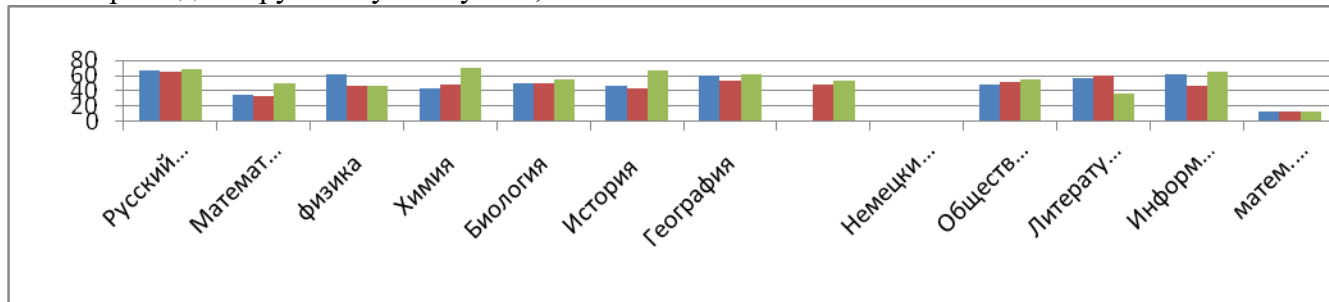
№	Наименование предмета	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год	
		средний бал	% успеваемости	средний бал	% успеваемости	средний бал	% успеваемости
1	Русский язык (в основной период)	29 (4)	100	27 (4)	100	26 (4)	100
2	Математика (в основной период)	13(3)	97,4	13(3)	97,4	15(4)	95
3	Физика	17(3)	100	18(3,5)	100	18(3,2)	100
4	Химия	20(4)	100	18(4)	93	22(4)	93
5	Биология	23(3)	85	26(3)	100	23(3)	100
6	История	23(4)	82,4	28(4)	100	16(3)	100
7	География	19(3)	100	21(4)	100	20(4)	96
8	Английский язык	33(3)	100	54(4)	100	49(4)	100
9	Немецкий язык	0	0	31(3)	100	0	0
10	Обществознание	24(4)	78,6	26(4)	100	22(3)	100
11	Литература	11(3)	100	20(4)	100	-	0
12	Информатика	12(4)	100	15(4)	100	15(4)	100

Результаты ЕГЭ 2017 - 2019

№	Наименование предмета	2017	2018	2019	% выбора	% успеваемости
2.	Математика профиль	33	39	50	46	93 (3)
3.	Математика база	14(4)	4 / 16	4/14	54	97,8(1)
4.	Физика	47		47	20	100
5.	Химия	48	55	70	11	100
6.	Биология	50	54	55	22	78
7.	История	43	57	67	17	96
8.	География	-	52	61	0,2	0
9.	Английский язык	48		53	7	100
10.	Немецкий язык	-	-	-		0
11.	Обществознание	51	58	55	70	88
12.	Литература	60		36	0,4	100

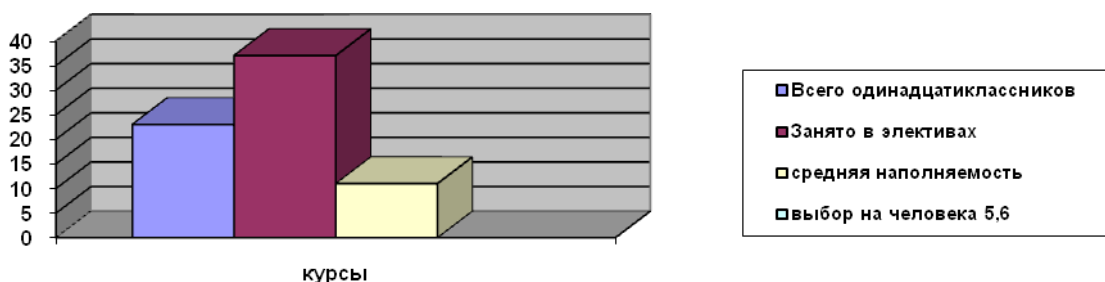
13.	Информатика	46	47	65	18	100
-----	-------------	----	----	----	----	-----

Результаты ЕГЭ по показателю средний бал по всем предметам изменились. Произошло повышение среднего бала по химии, математике, истории, информатике, русскому языку. Самым выбираемым предметом остается обществознание, сдавали предметы по выбору свыше 70% учащихся. В 2019 году медали получили 7 человек. Не перешли порог по математике в 2017 году 8 человек - все пересдали на базовом уровне. В 2019 году - 4 человека пересдали 3 на базовом и 1 на профильном уровне. по обществознанию - 5, история - 1, биология - 2, информатика - 1, физика - 1. Самый высокий бал за три года по русскому языку - 98, по математике - 78.



Результаты итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классе были спрогнозированы. В 11 классе получились выше предполагаемых по профильной математике, в 9 классе выше, чем срезы в течение года.

Занятость учащихся в элективных курсах 10-11 класс



Занятость соответствует запросу учащихся 10 и 11 классов, среднее число курсов в 10 классе 4,7, в 11 классе – 5. Предпочитаемы элективные курсы по предметам, которые ученики определяют для итоговой аттестации. Используем для работы на «элективах» методы предметного и тематического погружения.

Реализация предпрофильной подготовки и профориентации

Введены в УП 9 - х классов ППК по выбору (10 курсов). Организованы профориентационные мероприятия с КИЖТ, ХГУ, ТПУ, АУ, МПК,СХК, КККиИ, СХК, КККиИ, Минусинский педколледж. Организована работа профдиагностики и лектория с учениками и родителями через работу на классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Проведены экскурсии на предприятия города. Действует профплощадка о процедуре поиска информации о поступлении и тренинг целеполагания при выборе профессии для 9-х и 11 классов. Используются формы довузовской подготовки очного, очно-заочного, дистанционного типа с КГПУ им. Астафьева В.П, СФУ, ХГУ. Проводятся встечи с профессией в ЦГБ, профэкскурсии на фабрику «Сладкарница», в г. Новокузнецк, в МПК и КККиИ на день открытых дверей, предприятия города, выступления СОБР и ОМОН, встречи с преподавателями КГМ академии, института им. Решетнева. Участвовали в городском проекте «Мир профессий». Сотрудничаем с выездными профильными школами в Канске: два модуля «Школа лесной экологии», в Дивногорском лесном техникуме, модуль «Юные журналисты» г. Канск.

С целью управления профориентационной деятельностью коллективом педагогов была скорректирована и реализуется целевая программа «Путь в профессию».

Организованы профессиональные тестирования в рамках курса «Человек и профессия». Составлены индивидуальные профкарты на учащихся 9-х классов.

С целью информирования выпускников школы о правилах приема в учебные заведения по программам высшего образования проведены мероприятия с обучающимися и родителями в форме классных часов, родительских собраний, встреч со студентами и преподавателями вузов, профплощадки, акции «Студент на один день», экскурсии в вузы Сибири.

Важным звеном в целенаправленной профориентационной работе нашей школы является сотрудничество с КГПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Олимпиадное движение. Организация УИД.

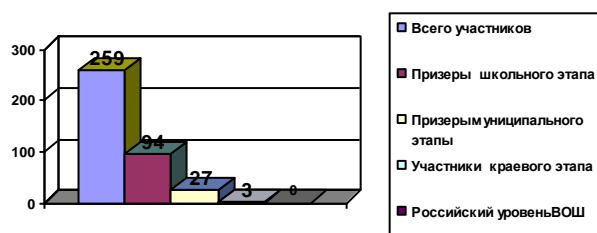
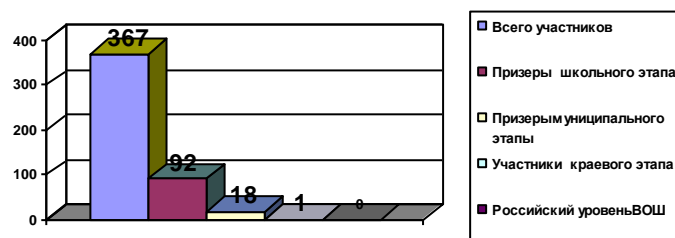
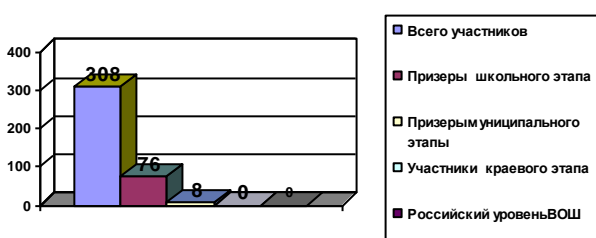
Ежегодно растет число участников ВОШ на школьном и муниципальном уровнях. Активизации деятельности в этом направлении способствует реализация целевых краевых и муниципальных программ по работе с одаренными детьми. Проведены тренинги по подготовке к олимпиадам в школе в рамках факультативов и элективов. Педагоги вели индивидуальную консультативную работу. На уровне ШМО создана школьная база заданий для олимпиад, педагоги разработали алгоритмы проведения консультаций. На уровне города работал проект по подготовке к олимпиадам естественно - научного цикла. В 2018 – 2019 учебном году общее количество участников 259, из них 36 победителей и 61 призер школьного этапа ВОШ. Для участия в муниципальном этапе были оформлены заявки от методических объединений. 94 ребенка 7-11 классов приняли участие на уровне города и 3 человека на уровне края по технологиям.

Таблица. Динамика призеров муниципального этапа 2016 г. - 2019 г.

Этап (участие, школьников)			
ШКОЛЬНЫЙ	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
Этап (участие, школьников) 2016-2017			
351(26 и 66)	92 (18)	0	0
Этап (участие, школьников) 2017-2018			
268	94 (29)	3	0
Этап (участие, школьников) 2018-2019			
259	97(27)	4	0

Участие составляет до 30 % учащихся. Участие представлено в таблицах и диаграммах.

Итоги Всероссийской олимпиады



Наиболее значимых результатов добились по предметам: математика, география, биология, ОБЖ, экология, технология, физическая культура. Увеличилось количества призеров, победители до 27 человек.

Организация проектной и исследовательской деятельности.

Организованная учебно-исследовательская деятельность реализует идею расширения образовательного пространства за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность по интересам школьников согласно их способностям и склонностям. ШНО «Эко - Ленд», и секция младших школьников «Гномик» работали по направлениям

определенным положением о деятельности и плане работы. В рамках работы секции «Гномик» прошла детская конференция, работы стали участниками зональной конференции в ЦГБ «Кто мы? Откуда?», 5 работ в городском конкурсе «Моё Красноярье», 18 работ участники конференции в СХК, 5 работ призеры краевого конкурса дистанционного форума «Научный конвент», 1 очного этапа в Красноярске.

Использование методов учебного исследования на занятиях ШНО обеспечивает устойчивую мотивацию учащихся к участию в конференциях и конкурсах краевого и регионального уровней повышает учебную мотивацию, формирует надпредметные компетентности. Впервые в школе была организована НПК для всех параллелей классов в форме устного журнала. Это мероприятие способствовало популяризации деятельности ШНО и резонансному воздействию в школьной среде.

Занятость учащихся в УИД соответствует статистике по краю, но доля учащихся старшей ступени продолжает снижаться. Необходимо усилить личностную мотивацию и использовать методы поощрения учащихся - призерам УИД, создавать резонанс в школе через газету и сайт и в СМИ. Основные результаты представлены на Школьных исследовательских чтениях, заседаниях ГНО и ШНО, городских НПК, конкурсах.

Система непрерывного экологического образования и школьное лесничество

Осуществляется взаимодействие по социально- значимой, учебно-исследовательской, экологической деятельности. На базе школы, совместно с ФГУ «Минусинское лесничество», акции, беседы по темам: «День леса», «Птицы минусинской котловины», «Деревья интродуценты», экспедиция «Таксационное описание участка леса », что позволило включить в организацию деятельности школьного лесничества ребят школы и представить опыт работы на краевом и Всероссийском уровнях. Проводится школьная конференция «Мониторинг лесных экосистем», лекции специалистов лесничества. В системе проводятся экологические экспедиции на участки леса. Нарботанный опыт проведения экологических мероприятий ШЛ представлен на краевом конкурсе «Подрост» и краевом конкурсе «Сохраним лес живым». Деятельность является примером выстраивания партнерских отношений по вопросам ранней профилизации.

Модульная интенсивная школа «Горизонты познания»

Технологическое устройство в формате модулей: «Погружение в науку», «Исследуем сами», «Как оформить исследование?», «Мои открытия». Направленность образовательной программы – технология научного познания. Содержание для педагогов - современные практики организации исследовательской деятельности учащихся. Содержание для учащихся - изучение методов учебного исследования. Содержание направлено на формирование основ научного познания, научного стиля мышления, этапов научного познания. Организация занятий в программе «Горизонты познания».

Опыт работы обобщен и представлен в региональном атласе педагогических практик. Расширяется содержание и формы взаимодействия с учреждениями города и юга края.

Анализ участия детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности (поток учащихся)

В школе обучаются дети и подростки разных категорий, учебно – воспитательный процесс которых, строится по индивидуальному учебному плану с учетом их образовательных возможностей. Количественные показатели детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ за три учебных года представлены в таблице

Уровень образования	Количество детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	13 чел./10 чел. 4%/3%	9 чел./7 чел. 3%/2%	7 чел./7 чел. 2%/2%
Основное общее образование	7 чел./5 чел. 2%/1%	12 чел./5 чел. 3%/1%	18 чел./7 чел. 5%/2%

Среднее общее образование	1 чел./1чел. 1%/1%	-	-
Итого:	21 чел./16 чел.	21 чел./12 чел.	25 чел./14 чел.

Исходя из приведенных данных в таблице, количество детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ увеличивается на 4 человека.

Типология детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ № 9» на 1.12.2019года

Нарушения	НОДА	ТНР (тяжелые нарушения речи)	РАС (нарушения поведения и общения, эмоционально – волевая сфера)	УО (легкой степени)	Иная форма инвалидности (нарушения в функциях систем и органов)	Психофизиологические особенности развития (статус ОВЗ)
Начальное общее образование	3 чел	1 чел.	1 чел.	5 чел.	4 чел.	-
Основное общее образование	5 чел	-	-	9 чел.	8 чел.	2 чел.

Коррекционную работу в школе осуществляют 3 специалиста: 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед и учитель - дефектолог, сопровождающие коррекционно – развивающий блок в рамках адаптированных программ обучающихся с ОВЗ.

Для успешного введения ФГОС с ОВЗ было организовано поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ реализуется по адаптированным образовательным программам (АОП) в условиях инклюзивного образования, который разрабатываются на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В МОБУ «СОШ № 9» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация воспитательного процесса

С 2017 года количество классов комплектов не увеличивается – 32. Классные руководители определяют цели воспитательной работы согласно возрастным, психологическим особенностям учащихся в соответствии с общешкольными целями и задачами, а также современными тенденциями в образовании.

Основными партнерами в реализации воспитательных мероприятий являются:

- центральная библиотечная система;
- музей им. Н.М. Мартянова;
- Минусинское лесничество;
- МЦ «Защитник»;
- МО МВД РФ «Минусинский»;
- МБУЗ «ММБ»;
- Центр семьи «Минусинский»;
- Красноярский краевой дворец пионеров;
- Краевая станция юннатов.

Основные структурные элементы воспитательной системы: СПС, служба медиации, ФСК «Арсенал», детские общественные объединения, школьные музеи, кружки ДО, методическое объединение классных руководителей,.

Сформировались и устойчиво функционируют школьные традиции: «Прием у директора школы», «Школьный Олимп», фестиваль «Живи ярко!», «Парад песни и строя», экологическая акция «Сохраним лес живым!», «Перемена РДШ» и др.

Среди ключевых проблем - развитие службы медиации в деятельности которой, на сегодняшний день, прослеживается только работа по конкретным случаям и недостаточно профилактики конфликтов, а также участия учащихся в процедурах медиации. В 2019 -2020 учебном году количество стоящих на учете увеличилось, что требует новых форм и методов работы в профилактической работе.

В таблице представлено количество учащихся стоящих на различных видах учета:

Соц. категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОДН	1	0	3
СОП	0	1	1
ВШУ	5	5	2

Динамика занятости учащихся МОБУ «СОШ №9» в системе дополнительного образования



Количество занятых в ДО сокращается, что связано с нехваткой актуальных направлений (технической, художественно-эстетической направленности). С 2019 года начала работу театральная студия. Больших успехов добились педагоги ДО и учащиеся в РДШ, ЮИД, а также интеллектуальном клубе «Брейн-ринг», музее «Боевой славы».

В спортивном направлении за последние 3 года появились новые секции: ГТО, увеличилось количество ребят получивших значки ГТО; шахматы, увеличивается количество учащихся посещающих секцию; футбол. Стабильно развивается секция волейбола.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Количество компьютеров всего	74
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	73
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	69
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика»	имеются, 2
Мультимедийные проекторы	33
Интерактивные доски	13
Количество принтеров	20
Количество сканеров	1
Количество multifunctional устройств (МФУ)	21

Раздел II. Концепция развития школы

SWOT-анализ актуального состояния и внутреннего потенциала

Факторы обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка факторов внешней среды	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние факторы, улучшающие	Внешние факторы, которые могут помешать

			перспективы	достижению запланированных целей программы развития ОУ
Педагогический состав	Педагогический коллектив, Комфортный психологический климат. Ответственность классных руководителей за детей Постоянство Современный подход к ученикам; Отношение педагогов к ученикам педагогического состава;	Нежелание применять новые технологии	Политика в области образования РВПО Участие в грантах, проектах Стажировочные площадки, Наставничество на уровне муниципалитета.	Социальная незащищенность педагога Изменение форм итоговой аттестации
Управление школой		Отсутствие преемственности детский сад-школа (начальное звено-основная школа, старшая - ВУЗ		
Качество образования	Возможность участвовать в конкурсах и мероприятиях городского и краевого уровней; Ежегодные акции и мероприятия, ставшие традицией; Активная позиция в жизни города.			
Психологическое сопровождение				
Информатизация образовательного процесса	Материально-техническое оснащение Доступность информации Появление современного оснащения; Есть группы в ВК,	- Устаревшие характеристики технического оснащения, электронные учебники и техническое		

	сайт школы и школьный Instagram;	оснащение доступное каждому ученику Неумение работать с избытком информации		
ДО	ДО (кружки, спортивные секции, РДШ) и элективы; Поддержка интересов школьников;	Представлены не все направления, низкая оснащенность материальной базы	Дистанционное общение с учителями («Час общения»); Дополнительные прикладные занятия: Видео уроки для старшеклассников; - Курсы узкой направленности	Отсутствие подготовленных кадров для отдельных направлений робототехники

Ожидания родителей (законных представителей обучающихся) представлены результатами дискуссии с фокус-группой по вопросам:

1. Какие сильные стороны педагогического коллектива вы видите (что хотелось бы сохранить):

- Постоянство педагогического состава;
- Отсутствие коммерческого вымогательства;
- Требовательность относительно дресскода;
- Ответственность классных руководителей за детей.

2. Какие слабые стороны деятельности школы можете выделить:

- Работа школьной столовой (качество еды, отсутствие школьного буфета и питания по субботам, ввести завтраки в меню – каши, омлеты, блинчики, запеканки и т.п.);
- Серый цвет школьной формы (сменить на чёрный); Предложение – свободная форма одежды каждую субботу;
- Шестидневная рабочая неделя (переход на «пятидневку», родители осознают и готовы к увеличению нагрузки в течение 5 рабочих дней);
- Второй иностранный язык (убрать);
- При поступлении в 10 класс давать чёткую информацию о профильных группах (нет профильной группы по физике);
- Электронный дневник:
 - а) возникают сбои: разные версии учебной успеваемости со страниц Родителя - ученика – учителя;
 - б) несвоевременное заполнение учителями журнала. Запрос от родителей: оценки регулярно в конце недели, д/з - до 19:00 каждый день).

3. Какие возможности развития школы видите (хотелось бы привнести, апробировать и т.п.):

- Турникет (пропускная система учеников, с возможностями для родителей отслеживать вход выход детей);

- Информирование родителей на классных и общешкольных родительских собраниях о возможностях поступления в учебные заведения (какие есть, как ориентироваться на сайтах ВУЗов и СУЗов);
- Введение карт школьников для питания;
- Электронный дневник (замена программы на аналог с более расширенными бесплатными СМС оповещением)

3. В каких вопросах готовы сотрудничать со школой разделить ответственность:

- Отмечена высокая готовность к сотрудничеству со стороны родителей. Но при этом есть ощущение автономности, ограниченности внутри класса. Поэтому запрос: информирование родителей через школьный сайт, электронный журнал о запланированных общешкольных мероприятиях на месяц, чтобы была возможность ощущать себя активным участником жизни школы в целом. Есть информация на сайте о том что уже произошло в школе, но мало рекламы и агитации для участия учащихся и родителей.
- Организация родителями профпроб и мастер-классов для формирования профессиональных интересов начиная с параллели 6-7 классов. Родители совместно с классным руководителем на родительском собрании планируют и организуют 1-2 профпробы в течение года.

Образ будущего школы

Образ школы будущего представляется нашему коллективу как собирательный образ, где комфортно всем и учителям и обучающимся и родителям. Школа дружественных отношений.

Для комфортного обучения, работы и организации живого общения в школе должны появиться коворкин – зоны не только в классах, но и в фойе: обучение шахматам (приложение 1), для занятий во время свободных уроков (приложение 2), зона отдыха (приложение 3), детская спортивная площадки

Библиотека- центр образования, (приложение 4)

Зал для активного занятия спортом (тренажёрный зал) где занимаются дети, педагоги, родители. (Приложение 5)

Каждый класс оснащен современным оборудованием, позволяющим обучаться, через платформы Интернет. Современные гаджеты. Школа высоких технологий, компьютерные мобильные классы

Школа представляется нам, как школа, полного дня, где проходит полностью образование, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обучение проходит без домашнего задания.

Для каждого ребенка построена индивидуальная образовательная программа, реализация которой идет через сетевое взаимодействие.

Как норма включение родителей в образовательный процесс. Использование родительского потенциала, для реализации профориентационной программы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

Деятельность системы дополнительного образования(кружков, спортивных секций);

Деятельность органов ученического самоуправления;

Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

Расширение образовательных возможностей для учащихся, через построение индивидуальных образовательных программ и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

Совершенствование модели управления качеством образования;

Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание модели Цифровой образовательной среды (проект «Цифровой маршрут».);

Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, расширение детского самоуправления;

Целью программы является: Создание образовательных условий для личностного и социального самоопределения обучающихся, позволяющего повысить качество образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Построение модели ЦОС, через проект «Цифровой маршрут»;

Создание клуба «Я – лидер », как площадки для формирования самосознания, оценки личностных способностей, расширение детского самоуправления;

Организация образовательного пространства школы;

Развитие систему дополнительного образования за счет открытия предметных кружков различной направленности, для реализации запросов учащихся и родителей;

Повышение социальной активности субъектов образовательного процесса;

Организация профессиональных площадок взаимодействия;

Организация системы проблемных семинаров, как способа формирования аналитической компетентности;

Создание школьной модели наставничества;

Создание условия для обучения детей с ОВЗ, включенность в образовательный процесс, дополнительное образование;

Разработка и реализация проекта ранней профилизации обучающихся;

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Увеличение количества учащихся охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, приводящими к повышению уровня подготовки	Рост успеваемости учащихся обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба эффективно решает задачи кадрового обучения, консультирования, увеличивается число

	педагогов печатающих свои методические материалы в сборниках различных уровней
Улучшение качества предоставляемых услуг, через обновление структуры и содержания образовательного процесса, внедрения инновационных процессов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг (по результатам анкетирования)
Изменение образовательной среды, пополнение материально-технической базы.	Оформлены коворкинг –зоны, имеющие образовательную направленность, модернизация кабинетов технологической и естественно-научной направленности
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и администрирования	Внедрена к 2024 году модели цифровой образовательной среды
Повышение эффективности системы по работе с одаренными детьми	Увеличивается, ежегодно на 5% процентов, количество детей включенных в олимпиадное движение
Организация социального партнерства	
Развитие учебно – исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня