

СПЕЦИФИКАЦИЯ

краевой диагностической работы по читательской грамотности
для выпускников начальной школы 2023 года

1. Назначение работы:

- осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура диагностической работы по читательской грамотности разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Структура работы

Диагностическая работа содержит научно-популярный и художественный текст, объединенные общей темой, совокупным объемом около 500 слов и 15 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

3.1. Распределение заданий по типам

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех-пяти предложенных, задания с кратким

ответом (или несколькими краткими ответами), задания с развернутым ответом. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

3.2. Распределение заданий по видам умений

Каждый вариант работы содержит 4 задания на первую группу умений, 8 заданий на вторую и 3 задания на третью группу умений. Подробная информация об умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение).

3.3. Распределение заданий по уровню трудности

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Работа содержит 11 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 4 задания повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач, устанавливать связи между частями текстов и разными текстами.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать обучающихся по уровню подготовки, делать выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Таблица 1 отражает распределение заданий работы по уровням трудности.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням трудности

Уровень трудности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня трудности	Процент максимального балла за задания данного уровня трудности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	14	67%
Повышенный	4	7	33%
Итого:	15	21	100%

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом производится в соответствии с *Рекомендациями по оцениванию*. Отметки за работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- для заданий базового уровня трудности – 1-2 минуты;
- для заданий повышенной трудности – 2-3 минуты;
- чтение текста – 7-10 минут

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных об ученике в бланке работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения диагностической работы – 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование не требуется.

7. План работы

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании и проверяемых умениях.

**Приложение. План работы
Вариант № 1**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данную в явном виде	КО	Б	2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данную в явном виде	КО	Б	1
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данную в явном виде	КО	Б	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать слова, понимать чувства героя	ВО	Б	2
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя	РО	П	2
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	КО	П	2
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя	ВО	Б	1
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	ВО	Б	1
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать форму текста, устанавливать сходство объектов	ВО	Б	1
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение выражения на основе контекста	ВО	Б	1
12	3	Осмысливать и использовать информацию из текста	Обнаруживать и разрешать противоречия в тексте	РО	Б	1
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста	КО	Б	2
14	3	Осмысливать и использовать информацию из текста	Устанавливать связи между разными текстами	ВО	П	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
15	3	Осмыслять и использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	ВО	П	2
	1 – 4 2 – 8 3 – 3			ВО – 7 КО – 6 РО – 2	Б – 11 П – 4	21

Вариант № 2

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данную в явном виде	КО	Б	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	КО	П	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	ВО	Б	1
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данную в явном виде	КО	Б	2
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данную в явном виде	КО	Б	1
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	ВО	Б	1
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать слова, понимать чувства героя	ВО	Б	1
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя	ВО	Б	2
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя	РО	П	2
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	ВО	Б	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
12	3	Осмыслять и использовать информацию из текста	Обнаруживать и разрешать противоречия в тексте	РО	Б	1
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста	КО	Б	2
14	3	Осмыслять и использовать информацию из текста	Устанавливать связи между разными текстами	ВО	П	1
15	3	Осмыслять и использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	ВО	П	2
	1 – 4 2 – 8 3 – 3			ВО – 7 КО – 6 РО – 2	Б – 11 П – 4	21