

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА**
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17,
oushkola9@yandex.ru

Рассмотрено на ШМО педагогов социально- психологической службы Руководитель ШМО СПС _____ И.М. Цыкунова Протокол № _____	Проверено Зам. директора по УВР _____ Ю.В. Сафонова «__» _____ 202 г.	Утверждаю Директор МОБУ «СОШ № 9» _____ Г.В. Урозаева «__» _____ 202 г.
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
ПО ВОПРОСАМ НЕНАСИЛЬСТВЕННЫХ МЕТОДОВ
РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ**

«Клуб юного переговорщика»

6 класс

Срок реализации: **1 года**

**Педагог-психолог:
Рождествова Дарья Андреевна**

Минусинск, 2022

Пояснительная записка.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства.

Обучение детей, и подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» для детей и подростков по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов разработана ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии и с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, председателем Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы Т. А. Голиковой от 12 февраля 2020 г. № 1130 п – П 12.

Нормативно-правовое основание программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №193 –ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации).
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» предназначена для детей и подростков возрастной категории 10 – 17 лет. Формат занятий – групповой. Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, моделирование ситуаций. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося).

Программа состоит из 3 модулей. Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и

образовательной организации.

Требования к уровню преподавателя, реализующего данную программу: педагогическое образование (среднее профессиональное/высшее), повышение квалификации/профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

Цель программы: Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- Сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

Режим занятий: групповая, 6Б – 1 раза в неделю по 1 академическому часу в день; 34 недели в зависимости от календарного планирования занятий.

Содержание.

Программа строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р. Р. Максудов), теории К. Томаса, Р. Килманна, Х. Бесемера, Т. Гордона.

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации (Принципы конструктивного взаимодействия; Эмоции и чувства; Технологии ненасильственного общения). Установление контакта, представление ведущего и знакомство участников команды. Принципы проведения занятий – принципы медиации: добровольность,

конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество. Способы реализации этих принципов, правила группы.

Тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали. Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Обсуждение и выбор способов решения конфликтных ситуаций.

Содействие формированию принятия участниками друг друга. Знакомство с технологией ненасильственного общения. Знакомство с приемом «Я-сообщение». Проигрывание различных ситуаций взаимодействия.

Модуль 2. Конфликт и медиация (Понятие конфликта; Как разрешаются конфликты; Технология медиации). Знакомство с понятием конфликт. Обсуждение конструктивной и деструктивной роли конфликта, просмотр видеоролика «Мост». Проигрывание и обсуждение ситуаций по теме: «Как обычно разрешаются конфликты» (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый).

Углубленное знакомство участников друг с другом. Введение в тему «Медиация». Медиативные технологии в школе. Прояснение интересов сторон. Движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы.

Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы (Восстановительный подход; Медиативный подход; Круг). Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора. Разбор конкретных ситуаций для медиации. Знакомство с планом проведения восстановительной беседы. Упражнения на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Определение медиативного подхода. Служба медиации, ее структура, цели и задачи. Знакомство с планом медиативной беседы. Проигрывание ситуаций.

Знакомство с технологией Круга, правилами проведения Круга. Проведение Круга по актуальной теме. Рефлексия проведения Круга.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходов;
- о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг).

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:

- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка. Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации (12 часов)			
1	Принципы конструктивного взаимодействия	Установление контакта, представление ведущего и знакомство участников команды. Принципы проведения занятий – принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество. Способы реализации этих принципов, правила группы.	4
2	Эмоции и чувства	Тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали. Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями.	4
3	Технологии ненасильственного общения	Содействие формированию принятия участниками друг друга. Знакомство с технологией ненасильственного общения. Знакомство с приемом «Я-сообщение». Проигрывание различных ситуаций взаимодействия.	4
Итого по модулю			12 ч.
Модуль 2. Конфликт и медиация (10 часов)			
4	Понятие конфликта	Знакомство с понятием конфликт. Обсуждение конструктивной и деструктивной роли конфликта, просмотр видеоролика «Мост». Дискуссия.	2
5	Как разрешаются конфликты	Проигрывание и обсуждение ситуаций по теме: «Как обычно разрешаются конфликты» (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый).	4
6	Медиация	Углубленное знакомство участников друг с другом. Введение в тему «Медиация». Медиативные технологии в школе. Прояснение интересов сторон. Движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы.	4
Итого по модулю			10 ч.
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы (12 ч.)			
7	Восстановительный подход	Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора. Разбор конкретных ситуаций для медиации. Знакомство с планом проведения восстановительной беседы. Упражнения на развитие сотрудничества и взаимопомощи.	4 ч.
8	Медиативный подход	Определение медиативного подхода. Служба медиации, ее структура, цели и задачи. Знакомство с планом медиативной беседы. Проигрывание ситуаций.	4 ч.
9	Круг	Знакомство с технологией Круга, правилами проведения Круга. Проведение Круга по	4 ч.

	актуальной теме. Рефлексия проведения Круга.	
Итого по модулю		12 ч.
Общее количество часов по программе		34 ч.

Литература.

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011.–64 с.
2. Баныкина С. В., Егоров В. К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007– 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010.–251с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовъ, 2010.–432с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 –18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М. В. Быкова, А. А. Винокуров, В. П. Графский, А. Х. Пачеко-Рейнага, А. А. Пентин. – Москва: ФГБУ «ФИИМ», 2019.– 48 с.
7. Прокофьева Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012.– 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой.– Москва: Манн, Иванови Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013.–128 с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

– Компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видео файлов;

– Флипчарт