

АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, oushkola9@yandex.ru

Рассмотрено:
руководитель
ШМО

учителей

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ №9»

Утверждаю:
директор МОБУ
«СОШ №9»

_____/Г.В.Урозаева

название ШМО
_____/_____
ФИО

_____/_____
ФИО
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
профориентационного курса внеурочной деятельности
«Профология», 2022-2023 уч.год

Составитель: М.В. Тонких

г. Минусинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, быть готовыми к профессиональному выбору в разных сферах деятельности, но в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должна стать психолого-педагогическая и информационная поддержка в профессиональной ориентации школьников, включающая диагностику профессиональных склонностей обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для выбора профессии.

Многие студенты, проучившись какое-то время в ВУЗе или СУЗе, понимают, что никогда не будут работать по специальности, поэтому некоторые из них переходят на заочное отделение, берут академический отпуск для раздумий или даже бросают дальнейшую учебу.

Одна из причин проблемы кроется в слабом насыщении среднего общего образования профессиональным компонентом или же поздним началом усиленной профориентации.

ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

В школьной профориентации выделяют следующие этапы, характеризующиеся целями, задачами и методиками, соответствующими возрасту детей.

I. Начальная школа

Цель - формирование ценностного отношения к труду путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Формы: знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д.

II. Средняя школа, 5-7 классы

Цель: расширение знаний о мире профессий, приобретение базовых представлений о различных профессиях, осознание своих интересов себя в роли специалистов в тех профессиях, которые заинтересовали детей.

Формы: деловые игры, профориентационное тестирование, исследовательская деятельность.

III. Средняя школа, 8-9 классы

Цель: целенаправленное содействие учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения, определение круга возможного выбора профессий.

Формы: активная диагностическая работа школьного психолога, индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, уроки осознанного выбора профессии, факультативные занятия и углублённые кружки по интересам

IV. Старшеклассники, 10-11 классы

Цель: формирование окончательных предпочтений к выбранным профессиям, оценка собственной готовности к ним, формирование и реализация плана самоподготовки старшеклассников, корректировки дальнейших профессиональных планов.

Формы: консультационная деятельность для учащихся и их родителей. Презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Как показывает практика, проводить ознакомительную профориентацию в выпускных классах уже бессмысленно, так как те, кто определился с выбором, уже знают, чего хотят, а те, кто не определился - опоздали с выбором соответствующих экзаменов и формированием портфолио.

Следовательно, профессиональную ориентацию школьников целесообразно начинать с 5 класса.

Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «ПРОФОЛОГИЯ» разработана на основе нормативных документов:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- Примерные программы внеурочной деятельности, под редакцией В.А. Горского, М: Просвещение, 2011г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ №9».

Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «ПРОФОЛОГИЯ» предназначена для учащихся 6-7 классов (возрастная категория – 12-14 лет). Программный материал рассчитан на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Программа предлагает обучающимся «примерить» на себя различные профессии. На занятиях школьники используют карты, книги, энциклопедии, связанные с темами курсов, выполняют мини-проекты, занимаются лабораторными практикумами, при этом понимая, к какому виду профессии относится та или иная деятельность. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и предпочтителен. В конце курсов практикуется проведение занятий-развлечений с

использованием игр, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания. На занятиях используются разные информационные источники, например, просмотр видеофильмов о разных профессиях и людях-специалистах, организуются экскурсии на предприятия.

Профориентационное образование и воспитание наиболее успешно реализовать в рамках проектной и исследовательской деятельности, которые позволяют сформировать у школьников наблюдательность, стремление выйти за пределы известного, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения, самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности и определение сфер применения полученных знаний дают возможность осуществлять профориентационное самоопределение с максимальной рефлексией школьников, пониманием ими собственного круга интересов.

Цель профориентационного курса внеурочной деятельности «ПРОФОЛОГИЯ» - формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических потребностей региона и страны в области профессий.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда **задач**:

1. Выявлять способности и склонности учащихся к будущей профессии.
2. Научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
3. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях региона, сориентировать учащихся в профессиях будущего.
4. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Принципы программы

- принцип активности
- принцип исследовательской творческой позиции

- принцип объективации (осознания) поведения
- принцип партнерского общения.

Педагог предлагает ученикам сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу».

Особенности профориентационного курса внеурочной деятельности

««ПРОФОЛОГИЯ»»:

1. Программа имеет разделы: введение, профориентационная диагностика, знакомство с атласом профессий, профессиональные экскурсии и пробы, основы проектной деятельности, рефлексия.
2. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов образовательного учреждения; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
3. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации профориентационного курса внеурочной деятельности

««ПРОФОЛОГИЯ»»:

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет.
3. Сотрудничество с учреждениями и предприятиями города, региона.
4. Работа с ресурсами «ПроеКТОрия» и «Билет в Будущее».
5. Модель реализации программы – смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени).

Планируемые результаты освоения профориентационного курса внеурочной деятельности «ПРОФОЛОГИЯ»:

Учащиеся:

- получают представление о современном мире профессий, о содержании трудовой деятельности, о важности каждой профессии для общества;
- приобретут знания об учебных заведениях региона;
- приобретут комплекс специальных знаний о собственных психологических особенностях, склонностях и интересах;
- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания;
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;
- расширят кругозор, разовьют навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;
- сформируют собственное умение работать с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
- получат знание о специализированных ресурсах, направленных на профориентацию и самоопределение, научатся применять результаты, полученные благодаря ресурсам для постановки собственной траектории развития.

Формируемые УУД

В результате у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание профориентационного курса внеурочной деятельности

««ПРОФОЛОГИЯ»»

Раздел 1. Введение – 1 час

На занятии в игровой форме проводится знакомство с различными профессиональными областями.

Раздел 2. Профориентационная диагностика – 2 часа

Ознакомление с основными типами профессий: человек-человек, человек - художественный образ, человек-знаковая система, человек-техника, человек-

природа. Диагностика ДДО с привлечением психолога. Знакомство и регистрация на ресурсах «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее», ориентация на данных ресурсах, осознание цели работы в них.

Раздел 3. Основы проектной деятельности – 2 часа

В связи с тем, что курс большей частью строится на проектной и исследовательской деятельности, необходимо разграничение понятий «проект» и «исследование». Поэтому в данном разделе учащиеся изучают типы проектов, учатся заполнять дневник проектов. В ходе практической работы определяют цели исследований и их отличия от проектов. Знакомятся с лабораторным оборудованием в школе и специализированным оборудованием, применяемым в различных науках.

Раздел 4. Рефлексия – 2 часа

Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дата	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые предметные результаты
1. Введение – 1 час				
1	Введение	Ознакомление с естественными науками	Игра	Осознание спектра естественных наук
2. Профорientационная диагностика – 2 часа				
2	Выбор жизненного пути.	Диагностика ДДО. Формула профессии Знакомство с ресурсами «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/) «Билет в Будущее» (https://bvbinfo.ru/auth)	Психологическое тестирование	Определение склонности учащихся к разным типам профессий (Ч-Ч, Ч-Х, Ч-З, Ч-П, Ч-Т) Регистрация на ресурсах, ориентация в

				них.
3.	Профессиональные ориентиры. Кем быть?	Знакомство с профессиями, относящихся к разным категориям.	Коллективное дело	Понимание особенностей профессий разных направлений, связанных с естественным и науками.
3. Основы проектной деятельности – 2 часа				
4.	Работаем вместе	Знакомство с типами проектов	Урок-практикум	Узнают о типах проектов в школе и их особенностях
5.	Что такое исследование и как его провести?	Знакомство с примерами исследований в школе, в науке. Знакомство с оборудованием для исследований.	Урок-практикум, поисковая деятельность	Понимают роль исследований. В ходе организации мини-исследований формулируют необходимость постановки цели исследования, выделяют этапы исследования
4. Направление в области «Строительная промышленность» – 2 часа				
6	Строительная промышленность	Ознакомление с профессиями строительной сфере	Работа в группах	Изучение значения некоторых профессий в практике
5. Направление в области «Здравоохранение» - 2 часа				
7	Здравоохранение	Ознакомление с профессиями здравоохранении	Работа в группах	Изучение значения некоторых профессий в практике
6. Направление в области «Образование» - 2 часа				
8	Образование	Ознакомление с	Работа в группах	Изучение

		профессиями в области образования		значения некоторых профессий в практике
7. Направление в области «Сельское хозяйство» - 2 часа				
9	Сельское хозяйство	Ознакомление с профессиями в области сельского хозяйства	Работа в группах	Изучение значения некоторых профессий в практике
8. Направление в области «Цифровой и инженерной отрасли» – 2 часа				
10	Цифровой и инженерной отрасли	Ознакомление с профессиями в области цифровой и инженерной отрасли	Работа в группах	Изучение значения некоторых профессий в практике
8. Направление в области «Цифровой и инженерной отрасли» – 2 часа				
11	Цифровой и инженерной отрасли	Ознакомление с профессиями в области безопасности	Работа в группах	Изучение значения некоторых профессий в практике
9. Направление в области «Безопасности» – 2 часа				
12	Безопасность	Ознакомление с профессиями в области безопасности	Работа в группах	Изучение значения некоторых профессий в практике
Практический блок – 13 часов				
13	Программирование и моделирование , проектирование.	Знакомство с готовыми компьютерными моделями, их значением. Поиск программ, используемых в моделировании, проектировании, программировании.	Поисковая деятельность, практическая работа, практическая работа в группах	Понимают смысл моделирования и проектирования, видят их необходимость
Рефлексия деятельности – 2 часа				
14	Рефлексия	Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения. Профориентация.	самоанализ	Понимание собственных затруднений, их разрешение. Профессиональные

				ориентиры на будущее
15	Различные области профессиональной деятельности	Повторение изученного, связь наук друг с другом и с профессиями	«World Skills»	Демонстрация компетенций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

профориентационного курса внеурочной деятельности «ПРОФОЛОГИЯ»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно

<p>получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p>развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
---	---

Использованная литература

1. Соколов А. В. Форсайт: Взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – № 1. – С. 8–15
2. Jobs of 2030. – <http://careers2030.cst.org/jobs>.
3. Атлас новых профессий. – М.: АСИ; МШУ «Сколково», <https://atlas100.ru/catalog/>
4. <https://infourok.ru/statya-proforientacionnaya-rabota-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-387585.html>
5. <http://gimnaziya6.3dn.ru>
6. <http://st-sh3.narod.ru>
7. <https://fgos.ru/>
8. <https://bvbinfo.ru/auth>
9. <https://proektoria.online/>