

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИНУСИНСКА**
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, shkola9@minusa.ru

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Протокол № _____
от «___» _____ 202__ г.

Проверено
Зам.директора по ВР
_____ Сосновская Н.В.
«___» _____ 202__ г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ Урозаева Г.В.
«___» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»

Первый год обучения

Составитель: социальный педагог
Цыкунова Ирина Михайловна
Высшая квалификационная
категория

Сроки реализации программы:
2022-2023 учебный год;

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методическое обеспечение программы
3. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми
4. Тематическое планирование по реализации программы
5. Список литературы

Программа
коррекционной работы с детьми «группы риска»
(социально-психолого – педагогической поддержки)
МОБУ «СОШ №9»
«Путь к успеху»

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

1. Актуальность и концептуальные идеи программы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Цель программы

1. Адаптация учащихся школы с асоциальным поведением в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

3. Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
6. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
7. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
8. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 11 - 16 лет. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

6. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2022-2023 учебного года.

7. Планируемые результаты и способы их оценки

Программа находится в стадии разработки. Для апробации программы планируется выбрать учащихся 7-9 классов. Разработан рабочий план для реализации программы. Затем, в течение сентября-октября, будет проводиться

диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования будут выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного будет проводиться информационно - просветительская работа с детьми параллельно. Эта работа планируется проводиться в школе, и при посещении на дому. Будут проводиться обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних, комплексная коррекционная работа: беседы (8 бесед с участием родителей), диспут (с участием 7 учащихся), спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

8. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
5. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций

Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса	1 ч.	6.09
2	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.	1 ч.	13.09
3	Исследование адаптации к школе	1 ч.	20.09
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе	1 ч.	27.09
5	Тренинг: «Навыки общения».	1 ч.	04.10
6	Исследование детей на выявление «группы риска» с помощью анкетирования	1 ч.	11.10
7	Занятие «Учимся общаться»	1 ч.	18.10
8	Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»	1ч.	25.10
9	Проведение диагностики «Социометрия»	1 ч.	8.11
10	Занятие: «Толерантность и мы»	1 ч.	15.11
11	Занятие «ЗОЖ – что это значит?»	1 ч.	22.11
12	« Я – выбираю жизнь!» (1 декабря -всемирный день борьбы со СПИДом)	1 ч.	29.11
13	Занятие по профилактике вредных привычек. «Твоя жизнь – твой выбор» (вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики)	1ч.	6.12
14.	Профилактическое мероприятие: « Суд над вредными привычками».	1 ч.	13.12
15	Компьютер- враг или друг.	1ч.	20.12
16	Игра «Школа безопасности»	1ч.	27.12
17	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других	1ч.	17.01
18	Дискуссия «Как найти свое место в жизни?»	1 ч.	24.01
19	Тренинг «Дерево жизни» - позитивная профилактика	1 ч.	31.01
20	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль. Работа со службой школьной медиации	1 ч.	7.02
21	Дискуссия: «Ответственность и безответственность. Что	1 ч.	14.02

	прячется за этими словами?»		
22	« Ты и твои права»	1 ч.	21.02
23	Правовая игра «Мой взгляд»	1 ч.	28.02
24	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»	1 ч.	7.03
25	Акция: «Нет вредным привычкам!»	1 ч.	14.03
26	Проведение «Недели здоровья».	1 ч.	21.03
27	Дискуссия «Мифы и легенды о наркотиках»	1 ч.	4.04
28	Викторина «Я выбираю жизнь»	1 ч.	11.04
29	Занятие с элементами тренинга «Жизнь без угрозы», направленное на профилактику экстремистских проявлений у несовершеннолетних	1 ч.	18.04
30	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	1 ч.	25.04
31	Тренинг «Учимся понимать друг друга»,	1 ч.	3.05
32	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме	1 ч.	10.05
33	Социально-профилактическое мероприятие «Скажи телефону доверия «Да!»		16.05
34	Заключительный урок «Прекрасное и безобразное в нашей жизни. Проведение семейных праздников -наши семейные традиции»	1ч	23.05
Итого: 34 часа			

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007
3. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
4. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. с.47 — 48
5. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М.,«Вако», 2004
6. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
7. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005