

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

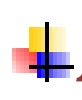


СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ЦЕЛЬ

Определить особенности организации УП в новой образовательной парадигме: **ученик – субъект познавательной деятельности в условиях классно-урочной системы обучения**, дать методические и дидактические рекомендации; вариант внешней экспертизы

ЧЕТЫРЕ СТОЛПА ОБРАЗОВАНИЯ

 *Научиться познавать*

 *Научиться делать*

 *Научиться жить вместе*

 *Научиться жить*

Из доклада международной комиссии
по образованию для XXI века
«Образование: сокровище

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 **ПОЧЕМУ** существующая
организация УВП
не обеспечивает успешную
жизнедеятельность ученика?



Режим подготовки кадров (традиционный)
не обеспечивает реализацию современных
задач образования.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2

ЧТО

необходимо изменить?



Выстраивать учебный процесс
на основе трёх образовательных режимов:

- режим подготовки кадров;
- режим обучения;
- режим образования.

ТРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМА

■ РЕЖИМ
ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ –

это такое
взаимодействие
между учителем

принадлежат
учителю.

■ РЕЖИМ
ОБУЧЕНИЯ –

и учащимися,
когда **цели**,
содержание
и **формы**

вырабатываются
за счёт
специальной
работы.

■ РЕЖИМ
ОБРАЗОВАНИЯ –

этого
взаимодействия

принадлежат
ученику.

НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

РЕЖИМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Умение ставить и решать проблемы
- Мобильность ● Личный стиль работы
- Самомотивация ...



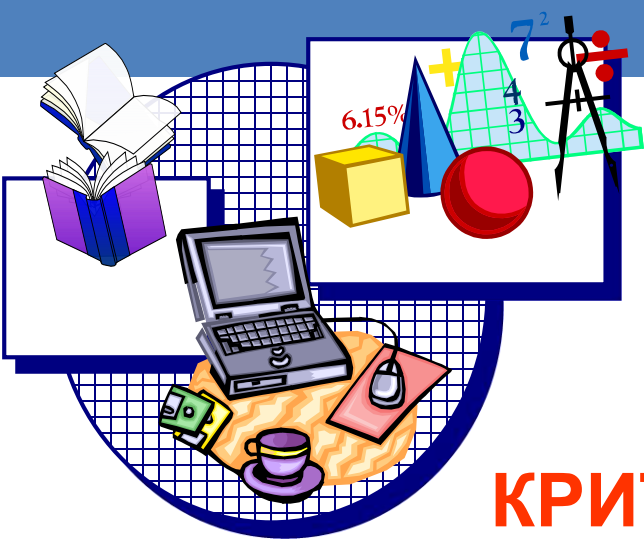
РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

- Коммуникативные умения
- Умение работать в команде
 - Умение работать с информацией
 - Умение организовывать деятельность
- Умение анализировать ошибки в собственной деятельности
- Умение анализировать ошибки в предметных навыках



РЕЖИМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

- Память
- Внимание
- Сила воли
- Настойчивость
- Предметные умения и навыки



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРИТЕРИИ

Субъектная позиция
ученика и учителя

ДЕЙСТВИЯ

Определяет тему. Формирует цели урока, осуществляет их конкретизацию (глаголы-действия, квалификация действий).

РЕФЛЕКСИЯ: ситуации (затруднений, тупиков, незнания, непонимания); действий; средств; способов взаимодействия;

Что, Как, Зачем, Почему мы делали, как можно было иначе...

Я не знаю ...

Моя ошибка в ...

ИНДИКАТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- целеполагания
- рефлексивно-оценочная





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРИТЕРИИ

Реализация
позиции **ВЫБОР**

ИНДИКАТОРЫ

Деятельность
самоопределения

ДЕЙСТВИЯ

Осуществляют и обосновывают выбор:

- действий;
- средств;
- содержания (уровень);
- форм организации;
- норм;
- сроков отчётности.



СТРУКТУРА УРОКА – 5-9 классы

КОМПОНЕНТЫ УРОКА

- Домашняя работа
- Коррекция. Работа над ошибками
- Изучение нового материала
- Отработка учебного материала
- Обратная связь, оценивание
- Подведение итогов урока, оценивание
- Домашнее задание

● I ЭТАП УСТАНОВОЧНО-МОТИВАЦИОННЫЙ
● /ответы на вопросы Что и Зачем будем делать на
● уроке → ЦЕЛЬ урока → учебная задача/
●

II ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
/ответ на вопрос *Как* → план урока →
этапы урока → учебные действия →
алгоритмизация действий/

действий
средств
ВЫБОР орг. форм /индивидуально, в большой группе,
в малых группах, в парах/

III ЭТАП УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

● ● ● ● ● ● /реализация I и II этапов/

IV ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ

● ● ● /рефлексивно-оценочные действия/

ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

- УВП строится на основе субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.
- Происходит смена приоритетов в процессе обучения:
 - в организации УВП → с усвоения готовых знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика с учётом его особенностей, возможностей.
 - в средствах → усвоение содержания учебного процесса — не цель, а средство обучения;
 - в результатах → формирование ключевых компетентностей.



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

- Усиливается управленческая функция учителя.
- Учитель перестаёт быть главным лицом на уроке, передаёт часть своих функций учащимся.
- Нет единого и обязательного плана урока; план урока рассматривается как варианты возможных выборов действий учащимися.
- Ученик имеет право выбора.
- Учебная деятельность носит деятельностно-творческий характер.



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

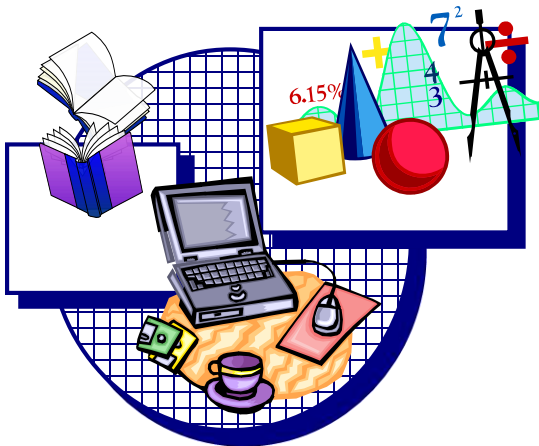
- Изменяется направление оценивания — перевод оценивания в ценностный пласт. Ребёнку демонстрируется его самооценку, ценность для учителя, для коллектива; корректно-уважительные отношения.
- Ребёнок включается в процесс оценивания себя, своих действий (самооценка, рефлексия).
- Анализируются и оцениваются не только конечные результаты выполнения учеником задания, но и сам процесс работы над ним.
- Учителем и учениками согласовываются критерии, по которым будет оцениваться деятельность учащихся на уроке.



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

■ Предметные знания, учебно-познавательные умения используются в другой деятельности (востребованность знаний):

- в проектной;
- на уроках-лабораториях;
- в информационных технологиях;
- во внеурочной деятельности;
- для выполнения заданий в социуме.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

① При планировании урока обязательно «пропиши» его результаты (цели), как действия, которые должен (сможет) к концу урока продемонстрировать учащийся, чтобы его можно было назвать «компетентным» по заявленной теме.

☒ Используйте глаголы:

назвать	перечислить
написать	распознать
выделять	различать
демонстрировать	доказать

вместо



понимать	знать
уметь	обладать

② Ответьте на вопрос «Зачем ученикам нужен этот урок», какие приемы мотивации будете использовать.

③ Цели (результаты) урока обсудите с детьми или определите их вместе с ребятами.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

- ④ Определите возможные варианты реализации поставленных целей, подготовьте комплекты дидактических материалов, необходимых средств на любой вариант учебной деятельности (проектирование) или определите приемы включения учащихся в учебную деятельность по достижению результата.
- ⑤ Продумайте, где, как, на каком этапе урока ребята смогут самоопределиться (ситуации выбора).
- ⑥ Особое внимание – развитию у учащихся учебных приемов:
 - обращайтесь внимание учащихся на приемы и способы работы, которые используются на уроке;
 - рассматривайте сами способы и приемы работы;
 - раскрывайте смысл (алгоритм) формируемого способа или приема;
 - давайте образец выполнения приема или умения;
 - тренируйте учащихся в применении формируемого приема или способа;
 - требуйте отчета о выполнении того или иного приема. 

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

⑦ Обеспечивайте контроль, оценку и анализ не только конечных результатов выполнения учеником учебного задания, но и самого процесса работы над ним (рефлексия знаний и способов их получения). Включайте в рефлексивные действия своих учеников.

⑧ Расширяйте набор глаголов-действий, которые определяют учебную деятельность ребят на уроке:

слушают

запоминают

записывают

отвечают

выполняют



говорят

наблюдают

сравнивают

обобщают

аргументируют



моделируют

оценивают

конкретизируют

систематизируют



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

- ⑨ Наполняйте технологическую карту конструирования урока приемами организации обучения (до нормы и выше нормы):
- приемы проверки домашней работы ≥ 10
 - приемы КОД (контрольно-оценочной деятельности) ≥ 15
 - приемы организации установочно-мотивационного этапа ≥ 5
 - приемы активизации ≥ 10
 - приемы (нормы) понимания ≥ 5
 - приемы стимулирования ≥ 10
 - приемы выравнивания ≥ 10
 - рефлексивные вопросы, задания (для устной и письменной рефлексии) ≥ 10
- ⑩ Продумывайте, какие формы отчетности будут (могут) использовать учащиеся по итогам работы в группе, паре.
Избегайте однообразия, расширяйте возможности ребят.

Признаки, критерии субъектности, результаты ее проявления

Признаки субъектности	Критерии проявления субъектности
Самостоятельность и способность к самоорганизации	1. Умеет определять цель, задачи, предвидеть результат учебной (иной) деятельности. 2. Умеет планировать деятельность. 3. Умеет отбирать формы и средства реализации цели. 4. Умеет использовать разные ресурсы. 5. Владеет культурой учебного труда.
Готовность к созиданию: • инициативность • ответственность • исполнительность • трудолюбие	1. С желанием участвует в делах (разных). 2. Способен выдвинуть собственные идеи, предложения, реализовать их. 3. Имеет желание и умения качественно и в срок выполнять порученное дело. 4. Стремится к достижению успеха. 5. Объясняет свои успехи и неудачи внутренними причинами.

Признаки, критерии субъектности, результаты ее проявления

Признаки субъектности	Критерии проявления субъектности
Способность к лидерству	1. Умеет оказывать положительное влияние на других, убеждать их 2. Умеет зажечь и организовать других на конкретное дело 3. Умеет собирать вокруг себя единомышленников
Способность к само-образованию	1. Умеет находить, отбирать и использовать нужный материал 2. Умеет пользоваться различными видами справочной, дополнительной литературы, энциклопедией 3. Умеет использовать Интернет, медиа ресурсы 4. Умеет самостоятельно изучать параграф, тему, учебную задачу 5. Владеет навыками понимания информации

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

- Сохранение S –S.
- Иное планирование результатов обучения.
- Деятельностные образовательные технологии.
- Конкретные технологии, приемы , средства и техники учения (инструменты ученика).
- Разные организационные формы обучения.
- Средства диагностики состояния.
- Создание рефлексивного пространства.

ЦЕЛЬ БУДУЩЕГО



Реализовать
сверхзадачу –
перевод
обучающегося
в режим
саморазвития.