

**Создание условий для получения
ключевых образовательных
результатов в рамках ФГОС**



**Формирования
познавательных
универсальных учебных
действий**

метапредметные – универсальные учебные действия

- «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися
- Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Классификация составных частей познавательных УУД

Умение	Действие
Сравнивать и выделять	признаки, по которым сравниваются объекты
	признаки сходства
	признаки различия
	главное и второстепенное в изучаемом объекте
	существенные признаки объекта
Анализировать	разделять объект на части
	располагать части в определенной последовательности
	характеризовать части этого объекта
Делать выводы	находить главное в изучаемом явлении или объекте
	устанавливать главную причину явления
	кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие
Схематизировать	разделять объект на части
	располагать части в последовательности
	определять связи между частями
	оформлять графическое изображение

Формирования познавательного «СОЗНАНИЯ»



Основные этапы формирования УУД

Этап	Название этапа	Содержание этапа
Первый	«Представление»	Выполнение действия по образцу, содержащему необходимый способ действия
Второй	«Способ»	Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)
Третий	«УУД»	Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

**Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь**



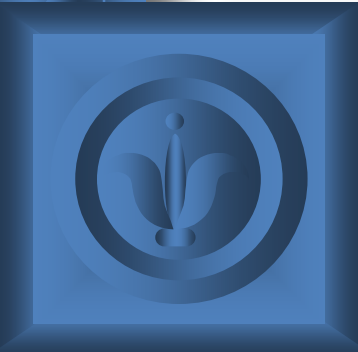
**Взаимодействие
субъекта с
миром**

**ОСОЗНАНИЕ
ПРЕДМЕТНОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

ТВОРЧЕСТВО

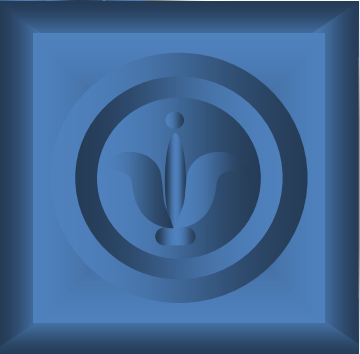
**Новые знания
ИЛИ
«ОТКРЫТИЕ»**

**Развитие
диалектического
МЫШЛЕНИЯ**



**Инициативный проект
МОБУ «СОШ №9», обеспечивающий
получение ключевых
образовательных результатов**

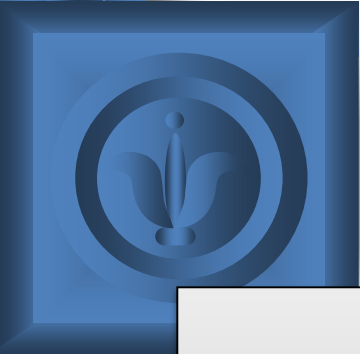
**Проект:
Читательская грамотность как
средство повышение качества
математического образования**



**Инициативный методический проект
МОБУ «СОШ №9»,
обеспечивающий получение ключевых
образовательных результатов**

Проектная идея:

целенаправленное формирование и развитие в урочной и внеурочной деятельности метапредметных умений, составляющих читательскую грамотность (понимание, интерпретацию и оценку текста), повысит качество образования в целом и качество математического образования.



**Инициативный методический проект
МОБУ «СОШ №9», обеспечивающий
получение ключевых
образовательных результатов**

**Учебно- исследовательская и
проектная деятельность как способ
формирования познавательных
универсальных учебных действий**

Цель и задачи проекта

Цель.

Повышение качества образования я посредством формирования познавательных УУД методам учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Цель управления:

Создание условий для формирования познавательных УУД (использование алгоритмов в поиске, структурировании, способов решения задач в рамках учебно- исследовательской и проектной деятельности) средствами СДО

Задачи.

- 1. Определить педагогический ресурс участников проекта и целевую группу.*
- 2. Проанализировать имеющийся опыт в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности.*
- 3. Организовать методическое сопровождение педагогов, реализующих проект с целью переноса опыта организации и проведения занятий из внеурочной деятельности в урочную ;*
- 4. Разработать алгоритмы поиска, структурирования информации, способов решения исследовательских и проектных задач, планирования деятельности, переоформления и предъявления образовательного результата.*
- 5. Разработать параметры и критерии для оценки качества сформированности познавательных УУД .*
- 6. Разработать инструментарий для оценки сформированности «норм» исследовательской и проектной деятельности.*

Механизм реализации проекта

- 1. Интеграция общего и дополнительного образования (разработка образовательных программ по формированию УУД средствами УИД и ПД).*
- 2. Перенос опыта организация учебных занятий на основе исследовательских и проектных методов из внеурочной в урочную деятельность (разработка структуры урока и его анализа с позиции формирования познавательных УУД исследовательскими и проектными методами)*
- 3. Разработка и реализация программы модульной интенсивной школы «Путь в науку», обеспечивающей мотивацию педагогов и учащихся для участия в УИД и отработке алгоритмов исследовательской и проектной деятельности.*

Список партнеров

- педагоги ДО ДДТ и ДЮЦ;*
- специалисты ЦГБ;*
- научные сотрудники краеведческого музея имени Н.М. Мартыанова;*
- специалисты «Минусинского лесничества».*

Модель формирования УУД средствами УИД и ПД

Урок

-инновационные технологии (СДО, исследовательский и проблемный методы, системно – деятельностный подход);

-- научное познание как способ формирования метапредметных умений;

-- увлеченность и творчество на основе технологий , способов, мотивации

Интенсивная школа

I модуль: «Мир науки»
(каждый предмет имеет научную основу и вызывает интерес).

II модуль «Технология научного познания»
(знакомство с методами и их отработка).

III модуль. «Лаборатория юного исследователя»
(самостоятельный поиск и переоформление исследовательских результатов).

IV модуль. Опыт публичного выступления
(разнообразные формы предъявления результата)

ДО

-факультативы;
-- кружки;
-краткосрочные проекты;
-- ДЕ ШНО.
(позволяет определить объект и предмет исследования как личный интерес и увлеченность)

**Уровни участия учащихся
в реализации
«проектов и исследований»**

простой

средний

высокий



Роли участников проектной деятельности и УИД

Простой уровень

взрослый

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения



ребенок

- Находит решение



Роли участников проектной деятельности и УИД

средний

взрослый

- Ставит проблему



ребенок

- Намечает стратегию и тактику ее решения.
- Находит решение



Роли участников проектной деятельности и УИД

ВЫСОКИЙ

взрослый

• Партнер ученика

ребенок

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения.
- Находит решение



Структура учебного исследования

1. Выбор темы
исследования

2. Выдвижение
гипотез

3. Поиск и предложение
возможных вариантов

4. Сбор
материала

7. Защита
Проекта

6. Подготовка
проекта

5. Обобщение
полученных данных



СДО как средство организации урока и модульных занятий

- **По форме: индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация**
- **По содержанию: работа с понятиями, классификация, соподчинённость, анализ информации, составление вопросов по алгоритму, умозаключение, сравнение**
- **Мотивация и рефлексия: проблематизация, самооценка**

УУД	Приемы	Характеристика
1. Общеучебные универсальные действия	Выделение и формулирование познавательной цели	Самостоятельное действие ученика
	поиск и выделение необходимой информации	применение методов информационного поиска
	знаково-символические (моделирование)	преобразование объекта в модель(пространственно-графическую или знаково-символическую)
	структурирование	применение навыков составления схем и таблиц
		выбор наиболее эффективных способов решения задач
	смысловое чтение	осмысление цели чтения и выбор вида чтения
		извлечение необходимой информации
		определение основной и второстепенной информации
		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Приемы и операциональные характеристики познавательных УУД

1. Универсальные логические действия	анализ объектов	выделения признаков (существенных, несущественных)
		установление причинно-следственных связей
		построение логической цепи рассуждений
		доказательство
	синтез	составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
	анализ	выделение существенных и несущественных признаков
		установление аналогии
	выбор оснований и критериев	сравнения, сериации, классификации объектов
	подведение под понятия	выведение следствий
	выдвижение гипотез	их обоснование

«Рамка проекта (исследования)»

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат